

## DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Titulación:	Grado en Filosofía, Política y Economía
-------------	---

Rama de Conocimiento:	Ciencias Sociales y Jurídicas
-----------------------	-------------------------------

Facultad/Escuela:	Derecho, Empresa y Gobierno
-------------------	-----------------------------

Asignatura:	Ciencia, Razón y Fe
-------------	---------------------

Tipo:	Optativa
-------	----------

Créditos ECTS:	3
----------------	---

Curso:	4
--------	---

Código:	5456
---------	------

Periodo docente:	Séptimo semestre
------------------	------------------

Materia:	Filosofía
----------	-----------

Módulo:	Fundamentos Filosóficos e Históricos
---------	--------------------------------------

Tipo de enseñanza:	Presencial
--------------------	------------

Idioma:	Castellano
---------	------------

Total de horas de dedicación del alumno:	75
--	----

Equipo Docente	Correo Electrónico
Juan Jesús Álvarez Álvarez	j.alvarez.prof@ufv.es

## DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

A partir del natural deseo de saber, propio y específico del hombre, se busca distinguir, rigurosa y sistemáticamente, entre las áreas de la ciencia, la filosofía y la teología, pero no para establecerlas como compartimentos estanco que fragmenten la unidad del ser humano y desorienten su búsqueda de la verdad, sino para reconocer que todas, cada una a su modo y en apertura y diálogo con las demás, son necesarias para completar dicha búsqueda.

## OBJETIVO

Fundamentar relaciones de armonía y enriquecimiento mutuo entre la ciencia, la filosofía y la fe

Los fines específicos de la asignatura son:

Establecer el estatuto propio de la ciencia, la filosofía y la teología, así como sus posibilidades y límites

Disolver las confusiones y prejuicios que lastran la relación entre estos tres órdenes del saber

Mostrar vías adecuadas para un necesario diálogo entre razón y fe

## CONOCIMIENTOS PREVIOS

Los propios de las asignaturas relacionadas con las temáticas que aquí consideramos y que han sido impartidas en cursos previos del Grado

## CONTENIDOS

### INTRODUCCIÓN

#### TEMA 1: EL HOMBRE, UN BUSCADOR DE LA VERDAD

- 1.1. El hombre desea naturalmente saber
- 1.2. La cuestión de la verdad: verdad ontológica y verdad lógica (o gnoseológica)
- 1.3. Las formas varias del conocer humano
- 1.4. Los estados de la mente humana respecto de la verdad
- 1.5. El concepto análogo de ciencia: ciencia como episteme y ciencia como saber experimental. Una clasificación de los saberes humanos en unidad orgánica y vital
- 1.6. Ciencia, razón y fe: una larga historia no exenta de problemas y confusiones. ¿Conflicto inevitable, independencia absoluta o diálogo?

#### TEMA 2: LA CIENCIA. SU NATURALEZA, METODOLOGÍA Y LÍMITES.

- 2.1. La ciencia positiva: su naturaleza y sus fines
- 2.2. Los tipos de ciencia y sus características propias
- 2.3. La racionalidad y el método científicos
- 2.4. La ciencia y la cuestión de la verdad
- 2.5. Presupuestos e implicaciones filosóficos de la ciencia positiva



### TEMA 3: LA FILOSOFÍA. SU NATURALEZA, METODOLOGÍA Y LÍMITES.

- 3.1. ¿Qué es la filosofía?
- 3.2. Método y certeza propios de la filosofía
- 3.3. Partes de la Filosofía
- 3.4. Utilidad e inutilidad de la Filosofía
- 3.5. Filosofía y Teología

### TEMA 4: LA TEOLOGÍA. SU NATURALEZA, METODOLOGÍA Y LÍMITES

- 4.1. Religión y Teología
- 4.2. Objeto y metodología de la Teología (sobrenatural)
- 4.3. Posibilidad, necesidad, naturaleza, exigencias y alcance del conocimiento revelado
- 4.4. La Revelación Divina: revelación natural y revelación sobrenatural. Tradición y Biblia. El Magisterio de la Iglesia

CONCLUSIONES: CIENCIA RAZÓN Y FE: un diálogo no solo posible, sino necesario. Sus bases y temáticas

## ACTIVIDADES FORMATIVAS

Las clases se dividirán en dos partes. Durante la primera, el profesor se dedicará a la exposición teórica de los contenidos propios del temario y, para ello, se servirá de la lección magistral participativa. Durante la segunda, se trabajará de forma cooperativa, en grupos reducidos, sobre una problemática, texto o video propuestos por el profesor o por los alumnos.

## DISTRIBUCIÓN DE LOS TIEMPOS DE TRABAJO

ACTIVIDAD PRESENCIAL	TRABAJO AUTÓNOMO/ACTIVIDAD NO PRESENCIAL
30 horas	45 horas



<p>Lección expositiva 13h Talleres, Seminarios y/o exposiciones por parte de los alumnos 13h Evaluación 4h</p>	<p>Estudio individual 30h Preparación de comentarios de textos, puestas en común y exposiciones en clase 10h Realización de trabajos de carácter autónomo 5h</p>
--	--

## COMPETENCIAS

### Competencias básicas

Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

### Competencias generales

Analizar un texto escrito de relevancia científica o académica, de forma que el alumno sea capaz de jerarquizar ideas, extraer conclusiones y elaborar una síntesis.

Conocer y apreciar la diversidad y la multiculturalidad, desarrollando los valores de respeto y la capacidad de comprensión de los distintos modos de vida y puntos de vista que se derivan de ello.

Adquirir la capacidad de debatir ideas enfrentadas generando espacios de encuentro entre personas o grupos sociales muy distintos.

Formar la capacidad de comunicar ideas y conceptos de una manera ordenada, sistemática y correcta en cualquier medio de expresión oral, escrita, audiovisual, etc.

Conocer y aprender a aplicar las herramientas lógicas y metodológicas propias del ámbito de estudio de las humanidades y ciencias sociales.

Acercarse a las distintas disciplinas humanísticas y de las ciencias sociales desde una perspectiva tanto sistemática como histórica, haciendo un esfuerzo por vincular cada uno de estos recorridos al diálogo con los



problemas del hombre en la actualidad.

### Competencias específicas

Capacidad para comprender e identificar la relación entre el pensar humano y el obrar humano en el estudio de la historia de Occidente.

Capacidad para distinguir e identificar las principales corrientes de pensamiento, sistemas, problemas y autores de la Historia de la Filosofía.

### RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Aprueba el deseo de verdad como motivación natural del ser humano

Conoce la definición clásica de ciencia y su carácter análogo

Reconoce la pluralidad de lo real y los diversos métodos propios de las distintas disciplinas que buscan la verdad

Describe la naturaleza y metodología propias de las Ciencias positivas, la Filosofía y la Teología, así como sus posibilidades y límites

Valora la necesidad del diálogo entre ciencia, razón y fe para un verdadero progreso humano en el conocimiento

Aplica los conceptos aprendidos, en el tratamiento de problemáticas suscitadas en el mundo de hoy

### SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

#### CONVOCATORIA ORDINARIA:

-Sistema de evaluación para los alumnos de evaluación continua (que asisten a clase con regularidad y no superan el 20% de faltas de asistencia sin justificar):

Prueba tipo test sobre el conjunto del programa: 50%

Trabajos y ejercicios individuales y grupales (Dos comentario de texto): 40%

Asistencia y participación en las actividades presenciales en el aula: 10% (Los alumnos que hayan incumplido la obligación de asistir a clase con regularidad no obtendrán nota alguna por este criterio).

-Sistema de evaluación para los alumnos que, de forma justificada, no hayan podido seguir una evaluación continua:

Prueba tipo test sobre el conjunto del programa: 50%

Trabajos y ejercicios individuales y grupales (Dos comentario de texto): 40%

Examen tipo test sobre un libro (PREVOSTI, Antoni. Ciencia y Trascendencia. Ed. Casals, Barcelona, 1988) que habrían de leer y trabajar previamente: 10% (equivalente a la participación en clase).

-Los ALUMNOS REPETIDORES (que no tienen obligación de asistir a clase y opten por no asistir), serán evaluados de acuerdo con el sistema propio de la convocatoria extraordinaria, que a continuación se explica.

#### CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:

Prueba tipo test sobre el conjunto del programa: 50%



Pregunta de desarrollo: 20%

Trabajo individual (Comentario de texto): 30%

EN CUALQUIERA DE LOS CASOS, PARA APROBAR SE REQUIERE OBTENER, EN LA SUMA DE LOS EJERCICIOS, UNA NOTA MÍNIMA DE 5 SOBRE 10.

Las conductas de plagio, así como el uso de medios ilegítimos en las pruebas de evaluación, serán sancionados conforme a lo establecido en la normativa de evaluación y la normativa de convivencia de la Universidad.

## BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

### Básica

Mariano Artigas. Ciencia razón y fe / 4ª ed. Madrid :Palabra,1992.

Manuel Carreira. Ciencia y fe: ¿relaciones de complementariedad? : algunas cuestiones cosmológicas / Madrid :Vozdepapel,2004.

Lennox, J. C. ¿Puede la ciencia explicarlo todo? 2021  
CLIE: Barcelona

MacGrath, A. Cautivado por el sentido. La ciencia, la fe y cómo tratamos de entender las cosas 2018  
UFV: Madrid

Prevosti, A. Ciencia y trascendencia 1987  
Casals: Barcelona

### Complementaria

Francisco José Soler Gil, Manuel Alfonseca (eds.). Sesenta preguntas sobre ciencia y fe: respondidas por 26 profesores de Universidad / Barcelona :Stella Maris,2014.

Francisco José Soler Gil. El universo a debate :una introducción a la filosofía de la cosmología / Madrid :Biblioteca Nueva,2016.

Roger Wagner, Andrew Briggs. La curiosidad penúltima: la ciencia, en la estela de las preguntas últimas / Madrid :Universidad Pontificia Comillas; Maliaño (Cantabria): Sal Terrae,2017.

