

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Titulación:	Grado en Filosofía, Política y Economía
-------------	---

Rama de Conocimiento:	Ciencias Sociales y Jurídicas
-----------------------	-------------------------------

Facultad/Escuela:	Derecho, Empresa y Gobierno
-------------------	-----------------------------

Asignatura:	Filosofía Contemporánea: Siglos XIX-XX
-------------	--

Tipo:	Obligatoria
-------	-------------

Créditos ECTS:	6
----------------	---

Curso:	3
--------	---

Código:	5436
---------	------

Periodo docente:	Sexto semestre
------------------	----------------

Materia:	Filosofía
----------	-----------

Módulo:	Fundamentos Filosóficos e Históricos
---------	--------------------------------------

Tipo de enseñanza:	Semipresencial
--------------------	----------------

Idioma:	Castellano
---------	------------

Total de horas de dedicación del alumno:	150
--	-----

Equipo Docente	Correo Electrónico
Jesús Baiget	jesus.baiget@ufv.es

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

La asignatura 'Historia de la Filosofía siglos XIX y XX', en tanto introducción a la materia destinada a estudiantes del grado en Filosofía, Política y Economía y al grado de Humanidades, tiene dos claros objetivos. El primero de ellos es proporcionar al alumno un abanico de herramientas conceptuales que le permita manejarse con

comodidad analítica en la interpretación de las realidades sociales actuales, así como con los textos y las teorías que más influencia han tenido en los dos siglos anteriores.

El segundo objetivo consiste en asociar a la adquisición de dicha competencia un cierto conocimiento histórico de los autores, las obras y las genealogías en los que surgen y se desarrollan las distintas corrientes filosóficas, así como saber identificar la influencia de dichas ideas en el desarrollo de nuestra realidad presente.

La 'Historia de la Filosofía siglos XIX y XX' busca ser un estudio introductorio a las principales corrientes de los siglos XIX y XX, así como a las grandes mentes de los pensadores que han marcado el desarrollo del devenir histórico.

La asignatura 'Historia de la Filosofía siglos XIX y XX', en tanto introducción a la materia destinada a estudiantes del grado en Filosofía, Política y Economía y al grado de Humanidades, tiene dos claros objetivos. El primero de ellos es proporcionar al alumno un abanico de herramientas conceptuales que le permita manejarse con comodidad analítica en la interpretación de las realidades sociales actuales, así como con los textos y las teorías que más influencia han tenido en los dos siglos anteriores.

El segundo objetivo consiste en asociar a la adquisición de dicha competencia un cierto conocimiento histórico de los autores, las obras y las genealogías en los que surgen y se desarrollan las distintas corrientes filosóficas, así como saber identificar la influencia de dichas ideas en el desarrollo de nuestra realidad presente.

La 'Historia de la Filosofía siglos XIX y XX' busca ser un estudio introductorio a las principales corrientes de los siglos XIX y XX, así como a las grandes mentes de los pensadores que han marcado el desarrollo del devenir histórico.

La asignatura 'Historia de la Filosofía siglos XIX y XX', en tanto introducción a la materia destinada a estudiantes del grado en Filosofía, Política y Economía y al grado de Humanidades, tiene dos claros objetivos. El primero de ellos es proporcionar al alumno un abanico de herramientas conceptuales que le permita manejarse con comodidad analítica en la interpretación de las realidades sociales actuales, así como con los textos y las teorías que más influencia han tenido en los dos siglos anteriores.

El segundo objetivo consiste en asociar a la adquisición de dicha competencia un cierto conocimiento histórico de los autores, las obras y las genealogías en los que surgen y se desarrollan las distintas corrientes filosóficas, así como saber identificar la influencia de dichas ideas en el desarrollo de nuestra realidad presente.

La 'Historia de la Filosofía siglos XIX y XX' busca ser un estudio introductorio a las principales corrientes de los siglos XIX y XX, así como a las grandes mentes de los pensadores que han marcado el desarrollo del devenir histórico.

OBJETIVO

- 1) Que el alumno adquiera claridad conceptual básica en la materia y aprenda a razonar y emitir juicios sólidos sobre la vida y las ideas.
- 2) Que el alumno adquiera una suficiente agilidad analítica para argumentar teóricamente sobre problemas filosóficos.
- 3) Que el alumno sea capaz de elaborar juicios sólidos respecto a dichos problemas, en la búsqueda de verdades relacionadas con el hombre y la sociedad.
- 4) Que el alumno logre identificar los errores antropológicos y metafísicos que existen en la base de propuestas filosóficas actuales.
- 5) Que el alumno sea capaz de percibir las corrientes filosóficas que subyacen detrás de los movimientos ideológicos imperantes.
- 6) Que el alumno adquiera la perspectiva histórica de la evolución de las ideas y de cómo el contenido de lo aprendido ha servido para moldear la conciencia social actual.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

Dominar bien la filosofía moderna, en especial a Kant.

CONTENIDOS

1. La filosofía después de Kant: el romanticismo
2. La filosofía después de Kant: el idealismo
3. El antihegelianismo: Schopenhauer y Kierkegaard
4. El posthegelianismo: Feuerbach y Marx
5. Nihilismo y vitalismo en Friedrich Nietzsche
6. El espiritualismo francés: duración y élan vital en Henri Bergson
7. La fenomenología: Husserl
8. El existencialismo: Heidegger
9. La hermenéutica: Gadamer
10. La escuela de Franckfurt: Los antecedentes y la filosofía social de Habermas

11. La posmodernidad y el deconstrucción

ACTIVIDADES FORMATIVAS

LECCIÓN MAGISTRAL PARTICIPATIVA: A diferencia de la lección magistral clásica, en la que el peso de la docencia recae en el profesor, en la lección magistral participativa buscamos que el estudiante pase de una actitud pasiva a una activa, favoreciendo su participación. Para ello es necesario que el docente realice una buena estructuración del contenido, tenga claridad expositiva y sea capaz de mantener la atención y el interés del estudiante.

TRABAJO AUTÓNOMO. El alumno toma la iniciativa con o sin la ayuda de otros (profesores, compañeros, tutores, mentores). Es el estudiante el que diagnostica sus necesidades de aprendizaje, formula sus metas de aprendizaje, identifica los recursos que necesita para aprender, elige e implementa las estrategias de aprendizaje adecuadas y evalúa los resultados de su aprendizaje. El docente se convierte así en el guía, el facilitador y en una fuente de información que colabora en ese trabajo autónomo. Esta metodología resultará de especial interés para el desarrollo de competencias relacionadas con la investigación

TRABAJO COOPERATIVO EN GRUPOS REDUCIDOS: para poner en juego tanto la responsabilidad individual como la interdependencia positiva, base del trabajo profesional en equipo.

APRENDIZAJE POR RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS: El docente propone un problema sobre el que no se ha impartido formación específica previa, que se trabaja individualmente o por grupos en el aula o de modo virtual, y que luego tiene que ser trabajado de modo individual por el alumno.

SISTEMA DE ACCIÓN TUTORIAL: que incluye entrevistas, grupos de discusión, autoinformes e informes de seguimiento tutorial.

INVESTIGACIÓN: Búsqueda de información a partir de diversas fuentes y documentos, análisis y síntesis de los datos y desarrollo de conclusiones.

DISTRIBUCIÓN DE LOS TIEMPOS DE TRABAJO

ACTIVIDAD PRESENCIAL	TRABAJO AUTÓNOMO/ACTIVIDAD NO PRESENCIAL
25 horas	125 horas
<ul style="list-style-type: none">• CLASE EXPOSITIVA PARTICIPATIVA 10 EVALUACIÓN 5 SEMINARIOS TEÓRICO-PRÁCTICOS, TALLERES, CONFERENCIAS, MESAS REDONDAS: (Trabajo en pequeños grupos con el fin de profundizar en contenidos didácticos específicos, tutorías individuales o grupales) 10 25h	<ul style="list-style-type: none">• TRABAJOS INDIVIDUALES O EN GRUPO 40 ESTUDIO TEÓRICO Y PRÁCTICO 80 TRABAJO VIRTUAL EN RED 5 125h

COMPETENCIAS

Competencias básicas

Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

Competencias generales

Analizar un texto escrito de relevancia científica o académica, de forma que el alumno sea capaz de jerarquizar ideas, extraer conclusiones y elaborar una síntesis.

Integrar los saberes de la Historia, Filosofía, Sociología, Ciencia Política y la Economía con el fin de construir una visión compleja de la realidad política y social.

Adquirir la capacidad de debatir ideas enfrentadas generando espacios de encuentro entre personas o grupos sociales muy distintos.

Acercarse a las distintas disciplinas humanísticas y de las ciencias sociales desde una perspectiva tanto sistemática como histórica, haciendo un esfuerzo por vincular cada uno de estos recorridos al diálogo con los problemas del hombre en la actualidad.

Competencias específicas

Ser capaz de identificar y comprender las distintas variables culturales, sociales, políticas y económicas que comprende la globalización

Capacidad para comprender e identificar la relación entre el pensar humano y el obrar humano en el estudio de la historia de Occidente.

Capacidad para distinguir e identificar las principales corrientes de pensamiento, sistemas, problemas y autores de la Historia de la Filosofía.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1- Valora el sentido de la Historia de la Filosofía para la comprensión del mundo actual.

2 Es capaz de elaborar una reflexión filosófica sobre las cuestiones perennes a partir de los textos y doctrinas de los principales autores de la Edad Contemporánea.

3 Conoce y estudia los autores y problemas filosóficos más importantes (antropología, Dios, gnoseología, ética, ciencia, etc.) de la Edad Contemporánea.

4 pone en relación acontecimientos históricos, políticos y científicos con el pensamiento filosófico contemporáneo.

SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Sistema ordinario de evaluación:

Pruebas escritas u orales, de desarrollo, de respuesta corta o tipo test: 60%

Trabajos y ejercicios individuales y grupales: 35%

Asistencia y participación en las actividades presenciales: 5%

NOTA: Quien durante el curso no haga los trabajos y los apruebe, asista o no asista a las clases, la convocatoria

ordinaria quedará suspendida. Lo mismo ocurrirá en el caso de la convocatoria extraordinaria. En ambos casos, deberán presentarse los trabajos realizados durante el curso y aprobarlos, así como los exámenes orales estipulados. Son un requisito indispensable para poder hacer el examen. Si no se cumplen los requisitos mínimos en los trabajos quedarán suspendidos directamente. Lo mismo en el caso de que no se presenten dentro de las fechas estipuladas para ello.

Alumnos repetidores: En el caso de repetir la asignatura los alumnos deberán realizar tanto las pruebas y trabajos indicados como el examen final.

Alumnos con dispensa: Deberán hacerse los trabajos establecidos. En el examen se incluirán todos los contenidos de la evaluación continua y se preguntarán conjuntamente.

Requisitos mínimos para aprobar la asignatura: obtener al menos un 5 en el examen final.

Para la convocatoria extraordinaria se mantendrán los porcentajes establecidos que en la ordinaria.

Nota sobre el plagio: "Las conductas de plagio, así como el uso de medios ilegítimos en las pruebas de evaluación, serán sancionados conforme a los establecido en la Normativa de Evaluación y la Normativa de Convivencia de la universidad."

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Básica

BERGSON, HENRI Ensayo sobre los datos inmediatos de la conciencia Sígueme, Salamanca 2020

KIERKEGAARD, SÖREN Diario de un seductor Alianza Editorial, Madrid 2008 (2a ed. 2014)

KIERKEGAARD, SÖREN Temor y temblor Alianza Editorial, Madrid 2001 (2a ed. 2014)

NIETZSCHE, FRIEDRICH Sobre verdad y mentira en sentido extramoral Libros de la Araucaria, Buenos Aires 2021

REALE, GIOVANNI; ANTISERI, DARIO Historia del pensamiento filosófico y científico III: Del Romanticismo hasta hoy Herder, Barcelona 2019

ZUBIRI, XAVIER Cinco lecciones de Filosofía ALIANZA EDITORIAL, 2002

Complementaria

ARAMAYO, ROBERTO R Schopenhauer: la lucidez del pesimismo Alianza Editorial, Madrid 2018

ARIAS MUÑOZ, J. A. Jean Paul Sartre y la dialéctica de la cosificación Cindal, Madrid 1987

BERGSON, HENRI El pensamiento y lo moviente Cactus, 2013

BERGSON, HENRI La energía espiritual Cactus, 2012

BERGSON, HENRI La evolución creadora Cactus, 2007 (1a re. 2012)

BERGSON, HENRI La risa Alianza editorial, 2008 (1a re. 2012)

BERGSON, HENRI Las dos fuentes de la moral y de la religión Trotta, Madrid 2020

BERGSON, HENRI *Materia y memoria* Cactus, 2006 (2a re. 2010)

BUBNER, RÜDIGER *La filosofía alemana contemporánea* Cátedra, (2a ed. 1991)

CARLISLE, CLARE *El filósofo del corazón. La inquieta vida de Soren Kierkegaard* Taurus, Madrid 2021

CHACÓN FUERTES, PEDRO *Bergson* Cindiel, Madrid 1988

CHAMIZO DOMÍNGUEZ, PEDRO JOSÉ *Ortega y la cultura española* Ediciones pedagógicas, Madrid 2002

COLOMER, EUSEBI *El pensamiento alemán de Kant a Heidegger. Tomo primero: la filosofía trascendental: Kant* Herder, 1986 (3a ed. 2001)

COLOMER, EUSEBI *El pensamiento alemán de Kant a Heidegger. Tomo segundo: El idealismo; Fichte, Schelling y Hegel* Herder, 1986 (3a ed. 2001)

COLOMER, EUSEBI *El pensamiento alemán de Kant a Heidegger. Tomo tercero: El postidealismo: Kierkegaard, Feuerbach, Marx, Nietzsche, Dilthey, Husserl, Scheler, Heidegger* Herder, 2000 (2a ed. 2002)

CUSSET, FRANÇOIS *French Theory* Melusina, 2005

D'AGOSTINI, FRANCA *Analíticos y continentales: guía de la filosofía de los últimos treinta años* Catedra, 2000

DESCOMBES, VINCENT *Lo uno y lo otro: Cuarenta y cinco años de filosofía francesa (1933-1978)* Catedra, 1998

D'HONDT, JACQUES *Hegel. El último filósofo que explicó la totalidad* TusQuets, Barcelona 2021

FAZIO, MARIANO *Kierkegaard. Una introducción* Rialp, Madrid 2023

FERRARIS, MAURIZIO *Historia de la hermenéutica* Akal, 2000

GARFF, JOAKIM *Kierkegaard. El filósofo de la angustia y de la seducción* TusQuets, Barcelona 2024

HEGEL, G. W. F. *Fenomenología del espíritu* F. C. E., 1966 (8a re. 2004)

HEIDEGGER, MARTIN *Caminos de bosque* Alianza, 1995 (3a re. 2003)

HEIDEGGER, MARTIN *La pregunta por la técnica* Herder, Barcelona 2021

HEIDEGGER, MARTIN *¿Qué es Metafísica?* Renacimiento, 2003

HEIDEGGER, MARTIN *Ser y tiempo* Trotta, 2003 (3a ed. 2012)

HERNÁNDEZ-PACHECO, JAVIER *Corrientes actuales de la filosofía: La Escuela de Francfort. La filosofía hermenéutica* Tecnos, 1996

HERNÁNDEZ-PACHECO, JAVIER *Corrientes actuales de la filosofía (II): Filosofía social* Tecnos, 1996

HERNÁNDEZ-PACHECO, JAVIER *Hegel. Introducción e interpretación* Sevilla, 2019

HERNÁNDEZ-PACHECO, JAVIER La conciencia romántica Tecnos, 1995

HERNÁNDEZ-PACHECO, JAVIER Los límites de la razón. Estudios de filosofía alemana contemporánea Tecnos, Madrid 1992

HUSSERL, EDMUND La Filosofía, ciencia rigurosa Encuentro, 2009

JEREZ MIR, RAFAEL Marx y Engels. El marxismo genuino Ediciones pedagógicas, Madrid 2002

JIMÉNEZ MORENO, LUIS El pensamiento de Nietzsche Cindal, Madrid 1986

KIERKEGAARD, SÖREN El concepto de angustia Alianza Editorial, Madrid 2007 (2a ed. 2013)

KOLAKOWSKI, LESZEL Husserl y la búsqueda de la certeza Marbot Ediciones, Barcelona 2018

MACEIRAS FAIAN, MANUEL Schopenhauer y Kierkegaard: sentimiento y pasión Cindal, Madrid 1985

NIETZSCHE, FRIEDRICH Así habló Zaratustra Alianza, 1997 (10a re. 2007)

ORTEGA Y GASSET, JOSÉ La rebelión de las masas Austral, 2009 (5a ed. 2015)

QUEVEDO, AMALIA De Foucault a Derrida Eunsa, 2001

RODRÍGUEZ GARCÍA, RAMÓN Heidegger y la crisis de la época moderna Ediciones pedagógicas, Madrid 1994

SAFRANSKI, RÜDIGER Nietzsche. Biografía de su pensamiento Tusquets, 2002 (3a ed. 2009)

SAFRANSKI, RÜDIGER Romanticismo Tusquets, 2009

SAFRANSKI, RÜDIGER Schopenhauer y los años salvajes de la Filosofía Alianza Editorial, 1998 (1a re. 2001)

SAFRANSKI, RÜDIGER Un maestro de Alemania: Martin Heidegger y su tiempo Tusquets, 2003 (2a ed. 2007)

SCHOPENHAUER, ARTHUR El mundo como voluntad y representación Porrúa, 1983 (7a ed. 2003)

SCHOPENHAUER, ARTHUR Parábolas, aforismos y comparaciones Edhasa, 1995 (1a re. 2002)

VARDY, PETER Kierkegaard Herder, Barcelona 1997

WIGGERSHAUS, ROLF La Escuela de Fráncfort Fondo de Cultura Económica, 2010