

Guía Docente

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Titulación:	Grado en Filosofía, Política y Economía		
Rama de Conocimiento:	Artes y Humanidades		
Facultad/Escuela:	Derecho, Empresa y Gobierno		
Asignatura:	Filosofía Contemporánea: Siglos XIX-XX		
Tipo:	Obligatoria	Créditos ECTS:	6
Curso:	3	Código:	5436
Periodo docente:	Sexto semestre		
Materia:	Filosofía		
Módulo:	Fundamentos Filosóficos e Históricos		
Tipo de enseñanza:	Presencial		
Idioma:	Castellano		
Total de horas de dedicación del alumno:	150		

Equipo Docente	Correo Electrónico
Jesús Baiget	jesus.baiget@ufv.es
María Asunción Pedrero Zarco	asuncion.pedrero@ufv.es

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

La asignatura 'Historia de la Filosofía siglos XIX y XX', en tanto introducción a la materia destinada a estudiantes del grado en Filosofía, Política y Economía y al grado de Humanidades, tiene dos claros objetivos. El primero de ellos es proporcionar al alumno un abanico de herramientas conceptuales que le permita manejarse con comodidad analítica en la interpretación de las realidades sociales actuales, así como con los textos y las teorías

que más influencia han tenido en los dos siglos anteriores.

El segundo objetivo consiste en asociar a la adquisición de dicha competencia un cierto conocimiento histórico de los autores, las obras y las genealogías en los que surgen y se desarrollan las distintas corrientes filosóficas, así como saber identificar la influencia de dichas ideas en el desarrollo de nuestra realidad presente.

La 'Historia de la Filosofía siglos XIX y XX' busca ser un estudio introductorio a las principales corrientes de los siglos XIX y XX, así como a las grandes mentes de los pensadores que han marcado el desarrollo del devenir histórico.

La asignatura 'Historia de la Filosofía siglos XIX y XX', en tanto introducción a la materia destinada a estudiantes del grado en Filosofía, Política y Economía y al grado de Humanidades, tiene dos claros objetivos. El primero de ellos es proporcionar al alumno un abanico de herramientas conceptuales que le permita manejarse con comodidad analítica en la interpretación de las realidades sociales actuales, así como con los textos y las teorías que más influencia han tenido en los dos siglos anteriores.

El segundo objetivo consiste en asociar a la adquisición de dicha competencia un cierto conocimiento histórico de los autores, las obras y las genealogías en los que surgen y se desarrollan las distintas corrientes filosóficas, así como saber identificar la influencia de dichas ideas en el desarrollo de nuestra realidad presente.

La 'Historia de la Filosofía siglos XIX y XX' busca ser un estudio introductorio a las principales corrientes de los siglos XIX y XX, así como a las grandes mentes de los pensadores que han marcado el desarrollo del devenir histórico.

La asignatura 'Historia de la Filosofía siglos XIX y XX', en tanto introducción a la materia destinada a estudiantes del grado en Filosofía, Política y Economía y al grado de Humanidades, tiene dos claros objetivos. El primero de ellos es proporcionar al alumno un abanico de herramientas conceptuales que le permita manejarse con comodidad analítica en la interpretación de las realidades sociales actuales, así como con los textos y las teorías que más influencia han tenido en los dos siglos anteriores.

El segundo objetivo consiste en asociar a la adquisición de dicha competencia un cierto conocimiento histórico de los autores, las obras y las genealogías en los que surgen y se desarrollan las distintas corrientes filosóficas, así como saber identificar la influencia de dichas ideas en el desarrollo de nuestra realidad presente.

La 'Historia de la Filosofía siglos XIX y XX' busca ser un estudio introductorio a las principales corrientes de los siglos XIX y XX, así como a las grandes mentes de los pensadores que han marcado el desarrollo del devenir histórico.

OBJETIVO

- 1) Que el alumno adquiera claridad conceptual básica en la materia y aprenda a razonar y emitir juicios sólidos sobre la vida y las ideas.
- 2) Que el alumno adquiera una suficiente agilidad analítica para argumentar teóricamente sobre problemas filosóficos.
- 3) Que el alumno sea capaz de elaborar juicios sólidos respecto a dichos problemas, en la búsqueda de verdades relacionadas con el hombre y la sociedad.
- 4) Que el alumno logre identificar los errores antropológicos y metafísicos que existen en la base de propuestas filosóficas actuales.
- 5) Que el alumno sea capaz de percibir las corrientes filosóficas que subyacen detrás de los movimientos ideológicos imperantes.
- 6) Que el alumno adquiera la perspectiva histórica de la evolución de las ideas y de cómo el contenido de lo aprendido ha servido para moldear la conciencia social actual.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

No hacen falta

No hacen falta

No hacen falta

CONTENIDOS

1. La filosofía después de Kant: el romanticismo
2. La filosofía después de Kant: el idealismo
3. El antihegelianismo: Schopenhauer y Kierkegaard
4. El posthegelianismo: Feuerbach y Marx
5. Nihilismo y vitalismo en Friedrich Nietzsche
6. El espiritualismo francés: duración y élan vital en Henri Bergson
7. La fenomenología: Husserl
8. El existencialismo: Heidegger
9. La hermenéutica: Gadamer
10. La escuela de Franckfurt: Los antecedentes y la filosofía social de Habermas
11. La posmodernidad y el deconstrucción

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Las actividades formativas, así como la distribución de los tiempos de trabajo, pueden verse modificadas y adaptadas en función de los distintos escenarios establecidos siguiendo las indicaciones de las autoridades sanitarias.

LECCIÓN MAGISTRAL PARTICIPATIVA: A diferencia de la lección magistral clásica, en la que el peso de la docencia recae en el profesor, en la lección magistral participativa buscamos que el estudiante pase de una actitud pasiva a una activa, favoreciendo su participación. Para ello es necesario que el docente realice una buena estructuración del contenido, tenga claridad expositiva y sea capaz de mantener la atención y el interés del estudiante.

TRABAJO AUTÓNOMO. El alumno toma la iniciativa con o sin la ayuda de otros (profesores, compañeros, tutores, mentores). Es el estudiante el que diagnostica sus necesidades de aprendizaje, formula sus metas de aprendizaje, identifica los recursos que necesita para aprender, elige e implementa las estrategias de aprendizaje adecuadas y evalúa los resultados de su aprendizaje. El docente se convierte así en el guía, el facilitador y en una fuente de información que colabora en ese trabajo autónomo. Esta metodología resultará de especial interés para el desarrollo de competencias relacionadas con la investigación

TRABAJO COOPERATIVO EN GRUPOS REDUCIDOS: para poner en juego tanto la responsabilidad individual como la interdependencia positiva, base del trabajo profesional en equipo.

APRENDIZAJE POR RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS: El docente propone un problema sobre el que no se ha impartido formación específica previa, que se trabaja individualmente o por grupos en el aula o de modo virtual, y que luego tiene que ser trabajado de modo individual por el alumno.

SISTEMA DE ACCIÓN TUTORIAL: que incluye entrevistas, grupos de discusión, autoinformes e informes de seguimiento tutorial.

INVESTIGACIÓN: Búsqueda de información a partir de diversas fuentes y documentos, análisis y síntesis de los datos y desarrollo de conclusiones.

DISTRIBUCIÓN DE LOS TIEMPOS DE TRABAJO

ACTIVIDAD PRESENCIAL	TRABAJO AUTÓNOMO/ACTIVIDAD NO PRESENCIAL
60 horas	90 horas
CLASE EXPOSITIVA PARTICIPATIVA40 EVALUACIÓN5 SEMINARIOS TEÓRICO-PRÁCTICOS, TALLERES, CONFERENCIAS, MESAS REDONDAS: (Trabajo en pequeños grupos con el fin de profundizar en contenidos didácticos específicos, tutorías individuales o grupales)15 60h	TRABAJOS INDIVIDUALES O EN GRUPO20 ESTUDIO TEÓRICO Y PRÁCTICO50 TRABAJO VIRTUAL EN RED20 90h

COMPETENCIAS

Competencias básicas

Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

Competencias generales

Analizar un texto escrito de relevancia científica o académica, de forma que el alumno sea capaz de jerarquizar ideas, extraer conclusiones y elaborar una síntesis.

Integrar los saberes de la Historia, Filosofía, Sociología, Ciencia Política y la Economía con el fin de construir una visión compleja de la realidad política y social.

Adquirir la capacidad de debatir ideas enfrentadas generando espacios de encuentro entre personas o grupos sociales muy distintos.

Acercarse a las distintas disciplinas humanísticas y de las ciencias sociales desde una perspectiva tanto sistemática como histórica, haciendo un esfuerzo por vincular cada uno de estos recorridos al diálogo con los problemas del hombre en la actualidad.

Competencias específicas

Ser capaz de identificar y comprender las distintas variables culturales, sociales, políticas y económicas que comprende la globalización

Capacidad para comprender e identificar la relación entre el pensar humano y el obrar humano en el estudio de la historia de Occidente.

Capacidad para distinguir e identificar las principales corrientes de pensamiento, sistemas, problemas y autores de la Historia de la Filosofía.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1- Valora el sentido de la Historia de la Filosofía para la comprensión del mundo actual.

2 Es capaz de elaborar una reflexión filosófica sobre las cuestiones perennes a partir de los textos y doctrinas de los principales autores de la Edad Contemporánea.

3 Conoce y estudia los autores y problemas filosóficos más importantes (antropología, Dios, gnoseología, ética, ciencia, etc.) de la Edad Contemporánea.

4 pone en relación acontecimientos históricos, políticos y científicos con el pensamiento filosófico contemporáneo.

SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Sistema ordinario de evaluación:

Pruebas escritas u orales, de desarrollo, de respuesta corta o tipo test: 50-70%

Trabajos y ejercicios individuales y grupales: 10-30%

Asistencia y participación en las actividades presenciales: 5%

Cursos monográficos electivos, ABP 10%

Sistema de evaluación alternativo: se dará en el caso de que las recomendaciones sanitarias nos obliguen a volver a un escenario donde la docencia haya que impartirla exclusivamente en remoto, ajustando los pesos en caso de que fuese necesario en función del trabajo que se puede realizar en remoto. Sin embargo, los exámenes se realizarán de manera presencial.

Alumnos repetidores: En el caso de repetir la asignatura los alumnos deberán realizar tanto las pruebas y trabajos indicados como el examen final.

Requisitos mínimos para aprobar la asignatura: obtener al menos un 4 en el examen final.

Nota sobre el plagio: "Las conductas de plagio, así como el uso de medios ilegítimos en las pruebas de evaluación, serán sancionados conforme a los establecido en la Normativa de Evaluación y la Normativa de Convivencia de la universidad."

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Básica

ABBAGNANO, Historia de la Filosofía

ANTISERI, REALE, Historia del pensamiento filosófico y científico: del Romanticismo hasta hoy

FAZIO, LABASTIDA, Historia de la filosofía: IV: Edad contemporánea

FERRATER MORA: Diccionario de Filosofía Alianza* y Diccionario de Filosofía abreviado Edhasa*

M.-F. Sciacca, Historia de la Filosofía, Barcelona 1950

G. Hottois, Historia de la filosofía del Renacimiento a la Posmodernidad (Teorema. Serie Mayor), Madrid 2003

ABBAGNANO, Historia de la Filosofía

ANTISERI, REALE, Historia del pensamiento filosófico y científico: del Romanticismo hasta hoy

FAZIO, LABASTIDA, Historia de la filosofía: IV: Edad contemporánea

FERRATER MORA: Diccionario de Filosofía Alianza* y Diccionario de Filosofía abreviado Edhasa*

M.-F. Sciacca, Historia de la Filosofía, Barcelona 1950

G. Hottois, Historia de la filosofía del Renacimiento a la Posmodernidad (Teorema. Serie Mayor), Madrid 2003

ABBAGNANO, Historia de la Filosofía

ANTISERI, REALE, Historia del pensamiento filosófico y científico: del Romanticismo hasta hoy

FAZIO, LABASTIDA, Historia de la filosofía: IV: Edad contemporánea

FERRATER MORA: Diccionario de Filosofía Alianza* y Diccionario de Filosofía abreviado Edhasa*

M.-F. Sciacca, Historia de la Filosofía, Barcelona 1950

G. Hottois, Historia de la filosofía del Renacimiento a la Posmodernidad (Teorema. Serie Mayor), Madrid 2003

Complementaria

GAARDER: El mundo de Sofía Siruela*

DANTO, A., Qué es filosofía, Alianza Editorial LB: 612.

TEICHMAN y EVANS, Filosofía, una guía para principiantes, Alianza, LB: 1672.

ANGEL BARAHONA, Personalismo terapéutico, Col. Persona. Madrid, 2006

PLATON, El Banquete, Fedón y Fedro, Labor.*

DESCARTES, El discurso del método, Alianza LB.*

HUME, Investigación sobre el conocimiento humano, Alianza LB: 787.*

CRESCENZO: Hª de la Fª Seix Barral*

HIERRO PESCADOR: Principios de Filosofía del lenguaje Alianza*

HULL, H.W.L. Historia y filosofía de la ciencia. . Ariel. (desde los griegos hasta principios del XX). Barcelona. 3ª Edc. 1973.

CROIMBE. Historia de la Ciencia. Ed. Alianza Universidad. 2 Vols. (Sobre todo para la ciencia medieval y renacentista).

GAARDER: El mundo de Sofía Siruela*

DANTO, A., Qué es filosofía, Alianza Editorial LB: 612.

TEICHMAN y EVANS, Filosofía, una guía para principiantes, Alianza, LB: 1672.

ANGEL BARAHONA, Personalismo terapéutico, Col. Persona. Madrid, 2006

PLATON, El Banquete, Fedón y Fedro, Labor.*

DESCARTES, El discurso del método, Alianza LB.*

HUME, Investigación sobre el conocimiento humano, Alianza LB: 787.*

CRESCENZO: Hª de la Fª Seix Barral*

HIERRO PESCADOR: Principios de Filosofía del lenguaje Alianza*

HULL, H.W.L. Historia y filosofía de la ciencia. . Ariel. (desde los griegos hasta principios del XX). Barcelona. 3ª Edc. 1973.

CROIMBE. Historia de la Ciencia. Ed. Alianza Universidad. 2 Vols. (Sobre todo para la ciencia medieval y renacentista).