

Guía Docente

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Titulación:	Grado en Filosofía, Política y Economía		
Rama de Conocimiento:	Ciencias Sociales y Jurídicas		
Facultad/Escuela:	Derecho, Empresa y Gobierno		
Asignatura:	Filosofía Moderna: Siglos XIV-XVIII		
Tipo:	Obligatoria	Créditos ECTS:	6
Curso:	2	Código:	5428
Periodo docente:	Cuarto semestre		
Materia:	Filosofía		
Módulo:	Fundamentos Filosóficos e Históricos		
Tipo de enseñanza:	Semipresencial		
Idioma:	Castellano		
Total de horas de dedicación del alumno:	150		

Equipo Docente	Correo Electrónico
Vicente Lozano Díaz	v.lozano@ufv.es
Isabel Beltrá Villaseñor	isabel.beltra@ufv.es

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

La asignatura de Pensamiento Moderno propone un estudio del pensamiento de los principales autores entre los siglos XIV y XVIII mostrando tanto lo originario de su pensamiento frente a las ideas anteriores como su influencia e importancia para las concepciones posteriores. Todo ello prestando especial atención tanto al contexto histórico como a las circunstancias específicas.

OBJETIVO

Se trata de que el alumno alcance un conocimiento del pensamiento de la época y una capacidad de analizar la manera en que los autores enfocan los principales problemas a los que se enfrenta el ser humano y las soluciones que proponen.

Los fines específicos de la asignatura son:

- 1- Alcanzar por parte del alumno un dominio del vocabulario del pensamiento moderno.
- 2- Estudiar los principales aspectos y contenidos del pensamiento moderno.
- 3- Profundizar en la capacidad de analizar textos con cierta dificultad especulativa.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

Se requiere haber adquirido un firme conocimiento del pensamiento antiguo y haber desarrollado una buena capacidad de análisis.

CONTENIDOS

1. INTRODUCCIÓN: La transición del mundo antiguo al mundo moderno.
2. LA CULTURA HUMANISTA DEL RENACIMIENTO.
3. LA REVOLUCIÓN CIENTÍFICA MODERNA.
 - 3.1. La ciencia aristotélica del siglo XIII.
 - 3.3. La ciencia en los siglos XV y XVI.
 - 3.4. Galileo.
 - 3.5. Newton.
4. EL IUSNATURALISMO Y HOBBS.
5. EL RACIONALISMO DE DESCARTES.
 - 5.1. La inteligibilidad de lo real como objetivo.
 - 5.2. El método cartesiano.
 - 5.3. Demostración de la inteligibilidad de lo real.
 - 5.3.1. La duda radical y el principio de falsedad universal.
 - 5.3.2. El cogito como excepción al principio de falsedad universal.
 - 5.3.3. Dios como garantía del principio de verdad universal.

5.3.4. La justificación del error.

5.4. La inteligibilidad de lo real como exigencia y no como realidad.

6. EL RACIONALISMO DE SPINOZA.

6.1. Contexto histórico y problemática.

6.2. La utilización del método matemático.

6.3. El marco metafísico de la vida humana.

6.4. La descripción de la vida humana.

6.5. La política.

6.6. El sujeto ético.

6.7. El racionalismo absoluto.

7. EL RACIONALISMO DE LEIBNIZ.

7.1. El conocimiento racional.

7.2. Los principios de no contradicción y de razón suficiente como criterios de verdad.

7.3. Verdades de razón y verdades de hecho.

7.4. Las mónadas.

7.5. Dios y la armonía preestablecida.

7.6. Conocimiento racional y percepción sensible.

8. EL EMPIRISMO BRITÁNICO: LOCKE, BERKELEY Y HUME.

8.1. Empirismo y racionalismo.

8.2. Locke.

8.2.1. Teoría política.

8.2.2. Teoría del conocimiento y moral.

8.3. Berkeley.

8.4. Hume.

8.4.1. Teoría del conocimiento.

8.4.2. La moral.

9. EL PENSAMIENTO DE LA ILUSTRACIÓN.

10. KANT.

10.1. La Ilustración como horizonte.

10.2. La razón teórica.

10.2.1. Los juicios sintéticos a priori.

10.2.2. El espacio y el tiempo como formas a priori de la sensibilidad.

10.2.3. El proceso del conocimiento.

10.2.4. El problema de las leyes empíricas de la naturaleza.

10.2.5. Las ideas de la razón: alma, mundo y Dios.

10.2.6. Paralogismos, antinomias y el ideal de la razón pura

10.3. La razón práctica.

10.3.1. El ser humano como ser moral.

10.3.2. La determinación moral de la voluntad.

10.3.3. La posibilidad de la existencia de Dios.

10.4. La facultad de juzgar como unión de la razón teórica y de la razón práctica.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

- Clases expositivas. El profesor expondrá sinópticamente los temas mediante lecciones magistrales.
- Clase invertida: A partir de distintos materiales proporcionados por el profesor, los alumnos trabajan en equipo en el aula resolviendo distintos problemas y elaborando ejercicios evaluables por el profesor.
- Aprendizaje cooperativo informal: Preguntas y dudas en el aula.
- Tutoría personalizada: Tutorías individuales y de grupo.
- Evaluación final: el alumno deberá demostrar la comprensión de lo aprendido a lo largo del cuatrimestre mediante los ejercicios teóricos y teórico-prácticos realizados en el aula, mediante un trabajo individual acordado con el profesor y su exposición en el aula y con un ejercicio final.

DISTRIBUCIÓN DE LOS TIEMPOS DE TRABAJO

ACTIVIDAD PRESENCIAL	TRABAJO AUTÓNOMO/ACTIVIDAD NO PRESENCIAL
25 horas	125 horas
Clases expositivas 15h Evaluación 5h Seminarios teórico-prácticos 5h	<ul style="list-style-type: none">• Elaboración de trabajos en grupo 20h Estudio teórico y práctico 50h Trabajo complementario en la red 20h <ul style="list-style-type: none">• Elaboración de un trabajo individual acordado con el profesor 35h

COMPETENCIAS

Competencias básicas

Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

Competencias generales

Integrar los saberes de la Historia, Filosofía, Sociología, Ciencia Política y la Economía con el fin de construir una visión compleja de la realidad política y social.

Formar la capacidad de comunicar ideas y conceptos de una manera ordenada, sistemática y correcta en cualquier medio de expresión oral, escrita, audiovisual, etc.

Conocer y aprender a aplicar las herramientas lógicas y metodológicas propias del ámbito de estudio de las humanidades y ciencias sociales.

Acercarse a las distintas disciplinas humanísticas y de las ciencias sociales desde una perspectiva tanto sistemática como histórica, haciendo un esfuerzo por vincular cada uno de estos recorridos al diálogo con los problemas del hombre en la actualidad.

Competencias específicas

Ser capaz de ubicar las principales teorías económicas dentro de la historia del pensamiento.

Capacidad para comprender e identificar la relación entre el pensar humano y el obrar humano en el estudio de la historia de Occidente.

Capacidad para distinguir e identificar las principales corrientes de pensamiento, sistemas, problemas y autores de la Historia de la Filosofía.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Valora el sentido de la historia del pensamiento para la comprensión del mundo actual.

Es capaz de elaborar una reflexión filosófica sobre las cuestiones perennes a partir de los textos y doctrinas de los principales autores modernos.

Conoce y estudia los autores y problemas más importantes del pensamiento en la Edad Moderna.

SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

SISTEMA DE EVALUACIÓN:

-Prueba escrita final de desarrollo: 60%

-Trabajo individual y su exposición en el aula: 30%

-Técnica de observación y seguimiento: Asistencia y participación activa: 10%

-La asistencia a las clases expositivas es obligatoria en un 80% y condición indispensable para la evaluación continua.

-Se requiere una notas mínima de 5 (aprobado) en la prueba escrita final de desarrollo para que sea efectiva la ponderación total de la asignatura. -Finalmente, se exige que los ejercicios, estudios de casos y trabajos propuestos sean entregados en la fecha fijada por el profesor.

-Los criterios de la evaluación continua se aplicarán en la convocatoria ordinaria, según calendario académico, que se puede consultar en la web, mientras que en la convocatoria extraordinaria, según calendario académico, que se puede consultar en la web, habrá una prueba objetiva de contenidos así como la presentación de un trabajo señalado por el profesor.

Los alumnos que no sean de primera matrícula, los del plan Erasmus o con algún tipo de dispensa deberán ponerse en contacto con el profesor que imparte la materia al inicio del cuatrimestre.

Las conductas de plagio, así como el uso de medios ilegítimos en las pruebas de evaluación, serán sancionados conforme a los establecido en la Normativa de Evaluación y la Normativa de Convivencia de la universidad.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Básica

René Descartes ; introducción, traducción y notas Vidal Peña. Meditaciones metafísicas con objeciones y respuestas / Oviedo :KRK Ediciones,2005.

René Descartes ; traducción de Jorge Aurelio Díaz. Meditaciones acerca de la Filosofía Primera :seguidas de las objeciones y respuestas / Bogotá, Colombia :Editorial Universidad Nacional de Colombia,2008.

Thomas Hobbes ; edición y traducción de Bartomeu Forteza. El cuerpo Madrid : Trotta, 2011.

Thomas Hobbes ; traducción y notas de Carlos Mellizo. Leviatán. Madrid : Alianza, 2004.

David Hume ; edición preparada por Félix Duque. Tratado de la naturaleza humana: autobiografía / 2ª ed. Madrid :Tecnos,1992.

David Hume ; edición de Vicente Sanfélix. Investigación sobre el entendimiento humano. Madrid: Istmo, 2004.

David Hume ; traducción de Carlos Martínez. Ensayos morales, políticos y literarios. Madrid : Trotta, 2011.

Immanuel Kant ; edición de Pedro Ribas. Crítica de la razón pura. Madrid : Taurus, 2016.

Immanuel Kant ; edición de Dulce María Granja. Crítica de la razón práctica. México D. F. : FCE, 2006.

Immanuel Kant ; edición de Roberto R. Aramayo. Crítica del discernimiento. Madrid : Alianza, 2012.

Nicolás Maquiavelo ; estudio preliminar y notas: Manuel Ma. de Artaza ; traducción: Sandra Chaparro. Discursos sobre la primera década de Tito Livio / Madrid :Akal,2006.

Michel de Montaigne ; edición de J. Bayod. Los ensayos Barcelona : Acantilado, 2008.

Complementaria

Lozano, V. Encontrarse y comprender. La búsqueda de sentido. Dykinson.