

Guía Docente

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

| | | | |
|--|---|----------------|------|
| Titulación: | Grado en Filosofía, Política y Economía | | |
| Rama de Conocimiento: | Ciencias Sociales y Jurídicas | | |
| Facultad/Escuela: | Derecho, Empresa y Gobierno | | |
| Asignatura: | Epistemología y Filosofía de la Ciencia | | |
| Tipo: | Formación Básica | Créditos ECTS: | 6 |
| Curso: | 2 | Código: | 5420 |
| Periodo docente: | Tercer semestre | | |
| Materia: | Filosofía | | |
| Módulo: | Fundamentos Filosóficos e Históricos | | |
| Tipo de enseñanza: | Semipresencial | | |
| Idioma: | Castellano | | |
| Total de horas de dedicación del alumno: | 150 | | |

| Equipo Docente | Correo Electrónico |
|----------------|---------------------|
| Jesús Baiget | jesus.baiget@ufv.es |

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Enmarcada en el módulo de Filosofía –que pretende ahondar en los fundamentos de una concepción coherente y sólida sobre el hombre, el mundo y Dios-, y como una asignatura de filosofía teórica sistemática–que busca reflexionar y estudiar sobre el sentido y el ser de la realidad-, la Epistemología investiga y profundiza en la naturaleza y alcance del conocimiento humano, tanto de forma sistemática como en el análisis de las principales

corrientes y teorías epistemológicas, e intentan aplicar e integrar ese conocimiento con las principales cuestiones ontológicas de los entes naturales, y las más relevantes interpretaciones filosóficas de la ciencia.

Las partes integrantes de esta asignatura son: la pregunta fundamental por la verdad, la pregunta sobre la posibilidad de la verdad, los grados de conocimiento de la verdad, las posturas contradictorias (escepticismo, probabilismo, etc.), la postura contraria (el idealismo), la situación actual del debate sobre la verdad (filosofía analítica y del lenguaje, neurociencias, etc.).

Por lo tanto, se abordarán principalmente cuestiones como: ¿puede conocerse la verdad? ¿Qué es la verdad? ¿Cuáles son los grados en el conocimiento de la verdad? ¿Cuáles son las corrientes de pensamiento contrarias al reconocimiento de la verdad y cómo se encarnan en los sistemas ideológicos actuales? Cada una de estas cuestiones se estudiará -según sea pertinente- desde una perspectiva histórica suficiente y, especialmente, con una mirada sistemática para formar en los alumnos un correcto espíritu crítico.

El desarrollo de la asignatura implica una integración de contenidos impartidos en clave sistemática y en clave histórica.

OBJETIVO

El curso se propone transmitir a los alumnos los conocimientos de sistemática filosófica necesarios para conocer el estatuto propio del ente en cuanto conocido.

Es, igualmente, un objetivo a alcanzar la presentación detallada de las grandes corrientes del pensamiento moderno que han tenido una particular incidencia en la teoría del conocimiento (representacionismo, fenomenismo, racionalismo, empirismo, escepticismo, idealismo, etc.).

Los fines específicos de la asignatura son:

- La formación del hábito del pensamiento crítico.
- La adquisición de la capacidad de análisis, síntesis, relación y argumentación.
- La ampliación de la idea de razón procedente de las ciencias experimentales.
- La integración del conocimiento de la Historia del conocimiento en el contexto más amplio de la Historia del pensamiento en general.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

Los vistos en el primer curso de la carrera, especialmente de lógica y de introducción a la filosofía.

Además son convenientes los conocimientos de historia del pensamiento vistos igualmente en el primer curso.

CONTENIDOS

Temas sobre la epistemología:

1. El Problema crítico y la teoría del conocimiento: ¿podemos conocer la verdad?
2. La verdad y el conocimiento: ¿qué es la verdad? ¿Cómo podemos conocerla?
3. La naturaleza del conocimiento.
4. El escepticismo, negación de la verdad. ¿Cuáles son los principales argumentos contrarios a la posibilidad del conocimiento de la verdad? ¿Cuáles son sus consecuencias en el mundo actual?
5. El idealismo, inversión de la verdad. ¿Cuáles son los fundamentos del idealismo, que encuentra la verdad no en el vínculo del conocimiento con la realidad sino en el ámbito estricto de la razón humana? ¿Cuáles son sus consecuencias en el mundo actual (especialmente en la formación de las ideologías)?
6. Los argumentos del realismo. ¿Cuál es el valor de la realidad en relación con la verdad?
7. Intencionalidad y representación: la cuestión esencial de la teoría del conocimiento

Temas sobre filosofía de la ciencia:

1. Introducción.
2. El origen histórico y filosófico de filosofía de la ciencia.
3. ¿Es posible un saber filosófico de la ciencia?
4. Estructura del conocimiento científico.
5. La naturaleza de la ciencia.
6. Principales corrientes de la filosofía de la ciencia.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

1. Lecciones magistrales y en diálogo con el aula.
2. Lecciones en debate y con otras metodologías colaborativas.
3. Un trabajo final de desarrollo individual o por equipos (dependiendo del número de alumnos).
4. Tutorías individuales o por equipos con el docente (dependiendo del número de alumnos).
5. Examen o exámenes (según sea evaluación continua o no).

DISTRIBUCIÓN DE LOS TIEMPOS DE TRABAJO

| ACTIVIDAD PRESENCIAL | TRABAJO AUTÓNOMO/ACTIVIDAD NO PRESENCIAL |
|--|--|
| 25 horas | 125 horas |
| <ul style="list-style-type: none">Lecciones magistrales participativas y otras metodologías presenciales 15h Exposiciones en clase o actividades de presentación de los alumnos. 10h | <ul style="list-style-type: none">Lectura analítica de la bibliografía. 80hPreparación del trabajo personal o por equipos. 15hEstudio de la asignatura: preparación de apuntes, preparación del examen, etc. 30h |

COMPETENCIAS

Competencias básicas

Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

Competencias generales

Analizar un texto escrito de relevancia científica o académica, de forma que el alumno sea capaz de jerarquizar

ideas, extraer conclusiones y elaborar una síntesis.

Adquirir la capacidad de debatir ideas enfrentadas generando espacios de encuentro entre personas o grupos sociales muy distintos.

Formar la capacidad de comunicar ideas y conceptos de una manera ordenada, sistemática y correcta en cualquier medio de expresión oral, escrita, audiovisual, etc.

Conocer y aprender a aplicar las herramientas lógicas y metodológicas propias del ámbito de estudio de las humanidades y ciencias sociales.

Acercarse a las distintas disciplinas humanísticas y de las ciencias sociales desde una perspectiva tanto sistemática como histórica, haciendo un esfuerzo por vincular cada uno de estos recorridos al diálogo con los problemas del hombre en la actualidad.

Competencias específicas

Capacidad para comprender e identificar la relación entre el pensar humano y el obrar humano en el estudio de la historia de Occidente.

Capacidad para distinguir e identificar las principales corrientes de pensamiento, sistemas, problemas y autores de la Historia de la Filosofía.

Capacidad para reflexionar de forma crítica y profunda sobre la realidad mediante la identificación del núcleo central de un problema y de las claves teóricas

Ser capaz de realizar una reflexión teórica y práctica sobre las nociones filosóficas más fundamentales, que le permitan descubrir los diversos niveles de la realidad humana

Desarrollar la capacidad de análisis, síntesis y relación, que le permita elaborar juicios críticos fundamentados y argumentados lógicamente

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Demuestra un conocimiento avanzado en Epistemología y Filosofía del conocimiento de forma sistemática a través de discusiones temáticas.

Integra los diversos tipos de conocimiento con los diferentes ámbitos y niveles de realidad.

Reflexiona sobre las diversas corrientes epistemológicas e interpretaciones del conocimiento científico.

Analiza críticamente las diversas orientaciones del pensamiento estableciendo conexión entre lo presente con la tradición filosófica y cultural.

Juzga críticamente los argumentos idealistas y escépticos desde una postura adecuada de realismo moderado.

SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Sistema ordinario de evaluación:

Pruebas escritas u orales, de desarrollo, de respuesta corta o tipo test: 55%

Trabajos y ejercicios individuales y grupales: 40%

Asistencia y participación en las actividades presenciales: 5%

NOTA: Quien durante el curso no haga los trabajos, asista o no asista a las clases, la convocatoria ordinaria quedará suspendida. Lo mismo ocurrirá en el caso de la convocatoria extraordinaria. En ambos casos, deberán presentarse los trabajos realizados durante el curso y aprobarlos, así como los exámenes orales estipulados. Son un requisito indispensable para poder hacer el examen.

Alumnos repetidores: En el caso de repetir la asignatura los alumnos deberán realizar tanto las pruebas y trabajos indicados como el examen final.

Requisitos mínimos para aprobar la asignatura: obtener al menos un 4 en el examen final.

Nota sobre el plagio: "Las conductas de plagio, así como el uso de medios ilegítimos en las pruebas de evaluación, serán sancionados conforme a los establecido en la Normativa de Evaluación y la Normativa de Convivencia de la universidad."

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Básica

ARANA, JUAN Materia, universo, vida Tecnos, 2001 (2n ed. 2002)

D'AGOSTINI, FRANCA Mentira Hidalgo editora, 2014

D'AGOSTINI, FRANCA ¿Realismo? Una cuestión no controvertida Rialp 2018

GARCÍA MORENTE, MANUEL La filosofía de Kant; Una introducción a la filosofía Cristiandad, 2004

LLANO, ALEJANDRO Gnoseología Eunsa, 1983 (6a ed. 2003)

LLANO, ALEJANDRO Teoría del conocimiento BAC, 2015

Complementaria

ARANA, JUAN El caos del conocimiento Eunsa, 2004

ARANA, JUAN Los sótanos del universo Biblioteca nueva, 2012

ARISTÓTELES Acerca del alma Gredos, 1978 (5a re. 2003)

KANT, IMMANUEL Crítica de la razón pura Alfaguara, 1978 (20a ed. 2002)

KENNY, ANTHONY La metafísica de la mente Paidós, 2000

LLANO, ALEJANDRO El enigma de la representación Síntesis, 1999

VERNEAUX, R. Epistemología general o crítica del conocimiento Herder, (10a ed. 1999)