Guía Docente

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Titulación:	Grado en Filosofía, Política y Economía
Rama de Conocimiento:	Ciencias Sociales y Jurídicas
Facultad/Escuela:	Derecho, Empresa y Gobierno
Asignatura:	Historia de la Teoría Económica
Tipo:	Formación Básica
Créditos ECTS:	6
Curso:	1
Código:	5418
Periodo docente:	Segundo semestre
Materia:	Economía
Módulo:	Fundamentos de Economía
Tipo de enseñanza:	Semipresencial
Idioma:	Castellano
Total de horas de dedicación del alumno:	150

Equipo Docente	Correo Electrónico
María Inés Fernández Peychaux	mi.fernandez@ufv.es

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

La asignatura analiza las distintas corrientes de pensamiento económico que ha habido a lo largo de los siglos y las teorías económicas que se originan de ellas, con las implicaciones que tienen en la Economía.

El eje central de la asignatura es la biografía de las teorías económicas. En este sentido, la perspectiva histórica es central. La economía, la acción humana, el sistema económico está formado por compartimientos e instituciones que tienen un origen histórico que es importante tener en cuenta al momento de analizar la variabilidad geográfica e histórica de la misma. El entendimiento cabal de los grandes debates contemporáneos en materia económica, requiere de una análisis sobre el origen y evolución de las técnicas y temas analizados.

Por ello, en esta asignatura se hace un recorrido por las principales escuelas de pensamiento económico desde el ocaso de la Escuela Escolástica hasta la actualidad. El objetivo básico es conocer el origen y desarrollo en el tiempo de las herramientas y planteamientos teóricos que conforman en la actualidad la teoría económica moderna. Y, por supuesto, conocer los autores y escuelas de pensamiento más relevantes que han dedicado sus esfuerzos a la mejora de la ciencia económica desde el siglo XVI.

OBJETIVO

Como objetivo común a las asignaturas de Economía del Grado, tiene los siguientes:

-Conoce las principales escuelas de teoría económica, y comprende su relación con la política.

- Comprende los procesos y cambios económicos ocurridos desde la Revolución Industrial hasta nuestros días, y su papel en la transformación social.

- Identifica los principales problemas económicos, sabe evaluar su alcance y proponer soluciones viables.

- Maneja con destreza los principales instrumentos del análisis económico.

- Debate críticamente sobre problemáticas de la economía actual, identificando las distintas posiciones teóricas al respecto.

Como objetivo específico de esta asignatura, que entronca con los generales arriba descritos, tiene los siguientes:

Con la asignatura de "Historia de la Teoría Económica" se pretende que el alumno sea capaz de conocer las teorías y el pensamiento económico de las distintas escuelas para poder analizar correctamente las implicaciones que tiene el uso de las distintas variables en la economía según se siga una teoría u otra, de manera que le dé una base amplia de conocimiento para poder evaluar que teoría seguir ante una decisión a tomar que pueda tener implicaciones en el ámbito económico.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

Es conveniente contar con los conocimientos económicos previos que hayan podido cursar en bachillerato.

CONTENIDOS

En la materia de Economía se estudiarán los conceptos y nociones fundamentales de la historia, la teoría y la ciencia económica.
Se tratará, pues, de ofrecer una visión muy clara sobre el papel que la economía juega en la vida social y política a lo largo de la historia. Se prestará especial atención a la economía desde la perspectiva del comportamiento humano y social; en segundo lugar, se profundizará en el estudio de la gestión política de la economía.

El esquema de la asignatura es el siguiente:

Tema 1. El pensamiento económico de los escolásticos y los mercantilistas (semana 1)
1.La teoría del valor, el justo precio y la usura.
2.La escuela de Salamanca.
3.La teoría cuantitativa del dinero.
4.El mercantilismo.

Tema 2. El pensamiento económico en la Francia del S. XVIII. (semana 2)
1.Cantillon.
2.El Ensayo sobre la naturaleza del comercio en general.
3.Los fisiócratas.

Tema 3. La escuela clásica: Adam Smith (semana 3)
1.La teoría de los sentimientos morales.
2.La teoría económica de Adam Smith.
3.El liberalismo smithiano.

Tema 4. La escuela clásica: David Ricardo (semana 4)
1.La construcción de modelos.
2.El problema del valor.

3.Los rendimientos decrecientes.
4.El comercio internacional.
5.La ley de Say.

Tema 5. La escuela clásica: Malthus (semana 5)
1.El ensayo sobre la población.
2.Los principios de economía política.
3.El Tratado de economía política de Say.

Tema 6. La escuela clásica: John Stuart Mill (semana 6)
1.La filosofía social de Mill.
2.Leyes de producción.
3.Leyes de distribución.

Tema 7. La escuela clásica: la teoría monetaria (semana 7)
1.Orígenes de las teorías fiduciaria y metalista del dinero.
2.Filosofía política y teoría monetaria.
3.Locke y los fundamentos de una teoría del tipo de interés.
4.Los pilares de la teoría monetaria clásica.

Tema 8. Karl Marx (semana 8)
1.El Manifiesto comunista.
2.El materialismo histórico.
3.Teoría económica y monetaria de Marx.

Tema 9. La revolución marginalista (semana 9)
1.El marginalismo
2.La teoría de la utilidad marginal.
3.Autores marginalistas.

Tema 10. La escuela austriaca (semana 10)
1.Características generales.
2.Carl Menger.
3.Mises.
4.Hayek.

Tema 11. La escuela de Cambridge (semana 11)
1.Alfred Marshall.
2.La elasticidad de la demanda.
3.Bienes Giffen.
4.El equilibrio marshalliano.
5.Pigou: externalidades y fallos del mercado.

Tema 12. La escuela de Lausana (semana 12)
1.Léon Walras.
2.El modelo de equilibrio general competitivo.
3.Teoría económica y monetaria de Marx.

Tema 13. Keynes (semana 13)
1.La Teoría general.
2.Aspectos monetarios.
3.La economía real.
4.Discrepancias con la economía neoclásica.

Semana 14: repaso y examen

ACTIVIDADES FORMATIVAS

LECCIÓN MAGISTRAL PARTICIPATIVA
Se combinará una metodología expositiva de clara orientación práctica por parte del docente con el fomento de la participación de los alumnos a través de ejercicios de debate, discusión y trabajos en equipo. Por ello, se requiere que el alumno previamente haya trabajado el material de cada tema que el equipo docente pondrá a su disposición en el Aula Virtual.

TRABAJO AUTÓNOMO En el aula virtual el alumno dispone de documentación y recursos de consulta para preparar los temas antes de las clases. En este sentido, es fundamental la iniciativa de cada alumno y su compromiso para avanzar en los diferentes epígrafes de la asignatura. Muy especialmente se espera que a partir de los recursos facilitados sea capaz de realizar un análisis crítico que lo lleve a la búsqueda de fuentes de información, documentación y bibliografía complementaria. En este sentido, es muy importante que el alumno consulte el calendario de la asignatura y revise el material docente antes de clases.

Tutorías: los alumnos tendrán a su disposición espacios de encuentro virtuales o presenciales con el equipo docente para atender consultas o revisiones de temas de forma personalizada. Todo el sistema de tutorías se explica a lo largo de las sesiones y a través del Aula Virtual.

DISTRIBUCIÓN DE LOS TIEMPOS DE TRABAJO

ACTIVIDAD PRESENCIAL	TRABAJO AUTÓNOMO/ACTIVIDAD NO PRESENCIAL
25 horas	125 horas
Compuesta de 25 horas de clase y tutorías 25h	

COMPETENCIAS

Competencias básicas

Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

Competencias generales

Analizar un texto escrito de relevancia científica o académica, de forma que el alumno sea capaz de jerarquizar ideas, extraer conclusiones y elaborar una síntesis.

Integrar los saberes de la Historia, Filosofía, Sociología, Ciencia Política y la Economía con el fin de construir una visión compleja de la realidad política y social.

Adquirir la capacidad de debatir ideas enfrentadas generando espacios de encuentro entre personas o grupos sociales muy distintos.

Conocer y aprender a aplicar las herramientas lógicas y metodológicas propias del ámbito de estudio de las humanidades y ciencias sociales.

Acercarse a las distintas disciplinas humanísticas y de las ciencias sociales desde una perspectiva tanto sistemática como histórica, haciendo un esfuerzo por vincular cada uno de estos recorridos al diálogo con los problemas del hombre en la actualidad.

Competencias específicas

Ser capaz de identificar y comprender las distintas variables culturales, sociales, políticas y económicas que comprende la globalización

Capacidad para comprender y utilizar con fluidez el vocabulario de la ciencia económica.

Habilidad para interpretar los principales modelos y técnicas de representación y análisis de la realidad económica.

Ser capaz de ubicar las principales teorías económicas dentro de la historia del pensamiento.

Ser capaz de entender y expresar juicios sobre política económica de una manera rigurosa en relación con las corrientes de pensamiento económico.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Conoce las principales escuelas de teoría económica, y comprende su relación con la política.

Identifica los principales problemas económicos, sabe evaluar su alcance y proponer soluciones viables.

Maneja con destreza los principales instrumentos del análisis económico.

Debate críticamente sobre problemáticas de la economía actual, identificando las distintas posiciones teóricas al respecto.

Comprende los procesos y cambios económicos ocurridos desde la Revolución Industrial hasta nuestros días, y su papel en la transformación social.

SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

CONVOCATORIA ORDIARIA
Examen Final tipo test: 45% de la nota global de la asignatura.
Entrega del trabajo individual tipo Ensayo: 35% de la nota global de la asignatura.
Asistencia y participación en el curso monográfico: 10% de la nota global de la asignatura.
Evaluaciones parciales: 10%
Para poder aprobar la asignatura en convocatoria ordinaria, deberán sacar al menos un cinco en el examen final (condición necesaria, no suficiente) para así poder hacerles media con el resto de rúbricas de evaluación y obtener la nota de la asignatura. De no sacar al menos un cinco en el examen final, la asignatura estará suspensa.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA
En la convocatoria extraordinaria, la nota final de la asignatura será la del examen final, sin aplicar ya en dicha convocatoria el resto de rúbricas.

ALUMNOS DE SEGUNDA O SIGUIENTES CONVOCATORIAS
Para estos estudiantes el sistema de convocatoria ordinaria y extraordinaria será el mismo.

Las conductas de plagio, así como el uso de medios ilegítimos en las pruebas de evaluación, serán sancionados conforme a los establecido en la Normativa de Evaluación y la Normativa de Convivencia de la universidad

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Básica

Perdices de Blas, L. Historia del pensamiento económico Madrid, Ed. Síntesis. 2003

Complementaria

Landreth, H. Historia del pensamiento económico Madrid, Ed. McGraw-Hill. 2006

Rothbard, M. N. Historia del pensamiento económico Madrid, Unión Editorial 2013