

Guía Docente

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Titulación:	Grado en Filosofía, Política y Economía
-------------	---

Rama de Conocimiento:	Artes y Humanidades
-----------------------	---------------------

Facultad/Escuela:	Derecho, Empresa y Gobierno
-------------------	-----------------------------

Asignatura:	Historia de la Teoría Económica
-------------	---------------------------------

Tipo:	Formación Básica
-------	------------------

Créditos ECTS:	6
----------------	---

Curso:	1
--------	---

Código:	5418
---------	------

Periodo docente:	Segundo semestre
------------------	------------------

Materia:	Economía
----------	----------

Módulo:	Fundamentos de Economía
---------	-------------------------

Tipo de enseñanza:	Presencial
--------------------	------------

Idioma:	Castellano
---------	------------

Total de horas de dedicación del alumno:	150
--	-----

Equipo Docente	Correo Electrónico
María Inés Fernández Peychaux	mi.fernandez@ufv.es

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

La asignatura analiza las distintas corrientes de pensamiento económico que ha habido a lo largo de los siglos y las teorías económicas que se originan de ellas, con las implicaciones que tienen en la Economía.

OBJETIVO

Como objetivo común a las asignaturas de Economía del Grado, tiene los siguientes:

- Conoce las principales escuelas de teoría económica, y comprende su relación con la política.
- Comprende los procesos y cambios económicos ocurridos desde la Revolución Industrial hasta nuestros días, y su papel en la transformación social.
- Identifica los principales problemas económicos, sabe evaluar su alcance y proponer soluciones viables.
- Maneja con destreza los principales instrumentos del análisis económico.
- Debate críticamente sobre problemáticas de la economía actual, identificando las distintas posiciones teóricas al respecto.

Como objetivo específico de esta asignatura, que entronca con los generales arriba descritos, tiene los siguientes:

Con la asignatura de "Historia de la Teoría Económica" se pretende que el alumno sea capaz de conocer las teorías y el pensamiento económico de las distintas escuelas para poder analizar correctamente las implicaciones que tiene el uso de las distintas variables en la economía según se siga una teoría u otra, de manera que le dé una base amplia de conocimiento para poder evaluar que teoría seguir ante una decisión a tomar que pueda tener implicaciones en el ámbito económico.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

Es conveniente contar con los conocimientos económicos previos que hayan podido cursar en bachillerato.

CONTENIDOS

En la materia de Economía se estudiarán los conceptos y nociones fundamentales de la historia, la teoría y la ciencia económica.

Se tratará, pues, de ofrecer una visión muy clara sobre el papel que la economía juega en la vida social y política a lo largo de la historia. Se prestará especial atención a la economía desde la perspectiva del comportamiento humano y social; en segundo lugar, se profundizará en el estudio de la gestión política de la economía.

El esquema de la asignatura es el siguiente:

Tema 1. El pensamiento económico de los escolásticos y los mercantilistas (semana 1)

- 1.La teoría del valor, el justo precio y la usura.
- 2.La escuela de Salamanca.
- 3.La teoría cuantitativa del dinero.
- 4.El mercantilismo.

Tema 2. El pensamiento económico en la Francia del S. XVIII. (semana 2)

- 1.Cantillon.
- 2.El Ensayo sobre la naturaleza del comercio en general.
- 3.Los fisiócratas.

Tema 3. La escuela clásica: Adam Smith (semana 3)

- 1.La teoría de los sentimientos morales.
- 2.La teoría económica de Adam Smith.
- 3.El liberalismo smithiano.

Tema 4. La escuela clásica: David Ricardo (semana 4)

- 1.La construcción de modelos.
- 2.El problema del valor.
- 3.Los rendimientos decrecientes.
- 4.El comercio internacional.
- 5.La ley de Say.

Tema 5. La escuela clásica: Malthus (semana 5)

- 1.El ensayo sobre la población.
- 2.Los principios de economía política.
- 3.El Tratado de economía política de Say.

Tema 6. La escuela clásica: John Stuart Mill (semana 6)

- 1.La filosofía social de Mill.
- 2.Leyes de producción.

3.Leyes de distribución.

Tema 7. La escuela clásica: la teoría monetaria (semana 7)

- 1.Orígenes de las teorías fiduciaria y metalista del dinero.
- 2.Filosofía política y teoría monetaria.
- 3.Locke y los fundamentos de una teoría del tipo de interés.
- 4.Los pilares de la teoría monetaria clásica.

Tema 8. Karl Marx (semana 8)

- 1.El Manifiesto comunista.
- 2.El materialismo histórico.
- 3.Teoría económica y monetaria de Marx.

Tema 9. La revolución marginalista (semana 9)

- 1.El marginalismo
- 2.La teoría de la utilidad marginal.
- 3.Autores marginalistas.

Tema 10. La escuela austriaca (semana 10)

- 1.Características generales.
- 2.Carl Menger.
- 3.Mises.
- 4.Hayek.

Tema 11. La escuela de Cambridge (semana 11)

- 1.Alfred Marshall.
- 2.La elasticidad de la demanda.
- 3.Bienes Giffen.
- 4.El equilibrio marshalliano.
- 5.Pigou: externalidades y fallos del mercado.

Tema 12. La escuela de Lausana (semana 12)

- 1.Léon Walras.
- 2.El modelo de equilibrio general competitivo.
- 3.Teoría económica y monetaria de Marx.

Tema 13. Keynes (semana 13)

- 1.La Teoría general.
- 2.Aspectos monetarios.
- 3.La economía real.
- 4.Discrepancias con la economía neoclásica.

Semana 14: repaso y examen

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Se realizarán las siguientes actividades:

Prueba de examen final en formato cuestionario (tipo test).

Entrega individual de un trabajo tipo ensayo.

Asistencia y participación a un curso monográfico del grado.

Asistencia y participación en el proyecto ABP del grado.

NOTA: Las actividades formativas, así como la distribución de los tiempos de trabajo, pueden verse modificadas y adaptadas en función de los distintos escenarios establecidos siguiendo las indicaciones de las autoridades sanitarias.

--

DISTRIBUCIÓN DE LOS TIEMPOS DE TRABAJO

ACTIVIDAD PRESENCIAL	TRABAJO AUTÓNOMO/ACTIVIDAD NO PRESENCIAL
60 horas	90 horas

COMPETENCIAS

Competencias básicas

<p>Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio</p> <p>Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio</p> <p>Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética</p> <p>Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado</p> <p>Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía</p>
--

Competencias generales

<p>Analizar un texto escrito de relevancia científica o académica, de forma que el alumno sea capaz de jerarquizar ideas, extraer conclusiones y elaborar una síntesis.</p> <p>Integrar los saberes de la Historia, Filosofía, Sociología, Ciencia Política y la Economía con el fin de construir una visión compleja de la realidad política y social.</p> <p>Adquirir la capacidad de debatir ideas enfrentadas generando espacios de encuentro entre personas o grupos sociales muy distintos.</p> <p>Conocer y aprender a aplicar las herramientas lógicas y metodológicas propias del ámbito de estudio de las humanidades y ciencias sociales.</p> <p>Acercarse a las distintas disciplinas humanísticas y de las ciencias sociales desde una perspectiva tanto sistemática como histórica, haciendo un esfuerzo por vincular cada uno de estos recorridos al diálogo con los problemas del hombre en la actualidad.</p>
--

Competencias específicas

<p>Ser capaz de identificar y comprender las distintas variables culturales, sociales, políticas y económicas que comprende la globalización</p> <p>Capacidad para comprender y utilizar con fluidez el vocabulario de la ciencia económica.</p> <p>Habilidad para interpretar los principales modelos y técnicas de representación y análisis de la realidad</p>

económica.

Ser capaz de ubicar las principales teorías económicas dentro de la historia del pensamiento.

Ser capaz de entender y expresar juicios sobre política económica de una manera rigurosa en relación con las corrientes de pensamiento económico.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Conoce las principales escuelas de teoría económica, y comprende su relación con la política.

Identifica los principales problemas económicos, sabe evaluar su alcance y proponer soluciones viables.

Maneja con destreza los principales instrumentos del análisis económico.

Debata críticamente sobre problemáticas de la economía actual, identificando las distintas posiciones teóricas al respecto.

Comprende los procesos y cambios económicos ocurridos desde la Revolución Industrial hasta nuestros días, y su papel en la transformación social.

SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

CONVOCATORIA ORDINARIA

Examen Final tipo test: 40% de la nota global de la asignatura.

Entrega del trabajo individual tipo Ensayo: 35% de la nota global de la asignatura.

Asistencia y participación en el curso monográfico: 15% de la nota global de la asignatura.

Asistencia y participación en el curso ABP: 10% de la nota global de la asignatura.

Para poder aprobar la asignatura en convocatoria ordinaria, deberán sacar al menos un cinco en el examen final (condición necesaria, no suficiente) para así poder hacerles media con el resto de rúbricas de evaluación y obtener la nota de la asignatura. De no sacar al menos un cinco en el examen final, la asignatura estará suspensa.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

En la convocatoria extraordinaria, la nota final de la asignatura será la del examen final, sin aplicar ya en dicha convocatoria el resto de rúbricas.

ALUMNOS DE SEGUNDA O SIGUIENTES CONVOCATORIAS

Para estos estudiantes el sistema de convocatoria ordinaria y extraordinaria será el mismo.

NOTA 1: Las actividades formativas, así como la distribución de los tiempos de trabajo, pueden verse modificadas y adaptadas en función de los distintos escenarios establecidos siguiendo las indicaciones de las autoridades sanitarias. Si las circunstancias sanitarias obligasen a ello y hubiese que volver a un escenario donde la docencia haya que impartirla exclusivamente en remoto, los pesos de la evaluación se mantendrán con el mismo porcentaje, con la única variante de que la asistencia sería la llevada a cabo online y los trabajos y cuestionarios se entregarían en el aula virtual. En cualquier caso, los exámenes se realizarán de manera presencial (salvo indicación sanitaria y/o de la universidad en contra).

NOTA2: Las conductas de plagio, así como el uso de medios ilegítimos en las pruebas de evaluación, serán sancionados conforme a los establecido en la Normativa de Evaluación y la Normativa de Convivencia de la universidad.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Básica

oPerdices de Blas, L. (2003): Historia del pensamiento económico, Madrid, Ed. Síntesis.

Complementaria

oFriedman, M. (1980): Libertad de elegir, Estados Unidos, Ed. Harcourt.

Hayek, F. A. (1995): La tendencia del pensamiento económico. Ensayos sobre economistas e historia económica, Madrid, Ed. Unión Editorial.

Keynes, J. M. (1936): La teoría general del empleo, el interés y el dinero, Reino Unido, Ed. Palgrave Macmillan

Landreth, H. (2006): Historia del pensamiento económico, Madrid, Ed. McGraw-Hill.

Smith, A. (1776): La riqueza de las naciones, Reino Unido, Ed. William Strahan

Rothbard, M. N. (2013): Historia del pensamiento económico, Madrid, Unión Editorial.