

Guía Docente

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

| | | | |
|--|--|----------------|------|
| Titulación: | Grado en Filosofía, Política y Economía | | |
| Rama de Conocimiento: | Ciencias Sociales y Jurídicas | | |
| Facultad/Escuela: | Derecho, Empresa y Gobierno | | |
| Asignatura: | Teoría de las Relaciones Internacionales | | |
| Tipo: | Obligatoria | Créditos ECTS: | 6 |
| Curso: | 1 | Código: | 5417 |
| Periodo docente: | Segundo semestre | | |
| Materia: | Ciencia Política | | |
| Módulo: | Fundamentos de la Ciencia Política | | |
| Tipo de enseñanza: | Presencial | | |
| Idioma: | Castellano | | |
| Total de horas de dedicación del alumno: | 150 | | |

| Equipo Docente | Correo Electrónico |
|-----------------------------------|-----------------------|
| Raisiel Damian Rodríguez González | raisiel.damian@ufv.es |
| Óscar Elía Mañú | o.elia.prof@ufv.es |

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

La asignatura revisará en orden histórico dos grandes bloques de teorías de las relaciones internacionales: el pensamiento internacional moderno y las escuelas contemporáneas. Se tratará, asimismo, de encontrar los vínculos y las diferencias entre ambos.

OBJETIVO

Que el alumno sea capaz de entender y comprender el pensamiento teórico sobre las Relaciones Internacionales, y que sea capaz de identificarlo como un conocimiento práctico relativo a los acontecimientos políticos e históricos que se dan en el ámbito de la política exterior o internacional, así como a las decisiones relacionadas con ellos.

CONTENIDOS

Bloque 1. Pensando las Relaciones Internacionales antes del inicio de la disciplina

- 1.1. Hobbes.
- 1.2. Kant.

Bloque 2. La disciplina de las Relaciones Internacionales. Origen y algunas cuestiones metodológicas.

- 2.1. Historia temprana de la disciplina. El primer debate.
- 2.2. El estatus científico de las Relaciones Internacionales. El segundo debate.

Bloque 3. Teoría de las relaciones internacionales.

- 3.1. Realismo.
- 3.2. Liberalismo.
- 3.3. Constructivismo.

Bloque 4. Algunas cuestiones clave para un mundo posterior a la Guerra Fría.

- 4.1. ¿El fin de la Historia?
- 4.2. El choque de Civilizaciones.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

La metodología consistirá en lecciones magistrales participativas, trabajo en común en clase y trabajo autónomo del alumno en casa.

DISTRIBUCIÓN DE LOS TIEMPOS DE TRABAJO

| ACTIVIDAD PRESENCIAL | TRABAJO AUTÓNOMO/ACTIVIDAD NO PRESENCIAL |
|----------------------|--|
| 60 horas | 90 horas |

COMPETENCIAS

Competencias básicas

Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución

de problemas dentro de su área de estudio

Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

Competencias generales

Ser capaz de relacionar los problemas de distintas disciplinas, e integrar las perspectivas para comprender en profundidad los fenómenos humanos.

Cultivar actitudes de liderazgo y responsabilidad social en el desempeño personal y profesional. Ser capaz de gestionar y liderar trabajos y proyectos, y de proponer medidas para la resolución de problemas.

Formar la capacidad de comunicar ideas y conceptos de una manera ordenada, sistemática y correcta en cualquier medio de expresión oral, escrita, audiovisual, etc.

Competencias específicas

Poder distinguir con claridad los sistemas políticos, tanto en su forma de legitimación, como en sus dinámicas internas.

Ser capaz de identificar y comprender las distintas variables culturales, sociales, políticas y económicas que comprende la globalización

Habilidad para analizar los problemas derivados de la aplicación de políticas públicas en situaciones de conflicto, reconociendo la complejidad de los fenómenos sociales y de las decisiones políticas.

Habilidad para identificar las bases sociales de la política, y su papel en las revoluciones y las transiciones a la democracia.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Que el alumno distinga con claridad los sistemas internacionales, en su funcionamiento, sus bases teóricas y desarrollo

Identificación y comprensión de las bases intelectuales y morales subyacentes a los acontecimientos culturales, sociales, políticas y económicos del mundo globalizado.

Conocer y juzgar las teorías subyacentes a las relaciones pacíficas y violentas en el mundo contemporáneo, especialmente en situaciones de conflicto, reconociendo la complejidad de los fenómenos sociales y de las decisiones políticas.

El alumno será capaz de identificar las bases intelectuales subyacentes a los cambios en la política exterior, y su papel en las revoluciones y las transiciones de sistemas políticos internacionales a otros.

SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Examen final sobre la materia vista durante el curso, 50%.

Elaboración de un ensayo personal, 40%

Trabajo debate y participación durante las clases presenciales, 10%

Para los alumnos en segunda convocatoria se les pedirá asistir a un examen que equivaldrá al 50% de la nota

final.

En caso de alumnos con dispensa especial, se le posibilitará la opción de realizar el examen final, con un 50% de nota final, y la presentación de un trabajo personal, con valor de un 40% de la nota final.

Las conductas de plagio, así como el uso de medios ilegítimos en las pruebas de evaluación, serán sancionados conforme a lo establecido en la Normativa de Evaluación y la Normativa de Convivencia de la universidad.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Básica

Robert Jackson y Georg Sørensen Introduction to International Relations: Theories and Approaches Oxford University Press, 2012

E, Kant Sobre la paz Perpetua Aka, 2012

C, Schmitt El concepto de lo político Alianza, 2014

T, Hobbes El Leviatán Alianza, 2018

Juan Carlos Pereira Diccionario de relaciones internacionales y política exterior Planeta, 2013

Celestino del Arenal y José Antonio Sanahuja Teoría de las relaciones internacionales Tecnos, 2015

Francisco de Vitoria De Indis Tecnos, 2007

Samuel Huntington El choque de civilizaciones Paidós, 2015

Francis Fukuyama ¿El fin de la historia? Alianza, 2015