

# Guía Docente

## DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Titulación:	Filosofía, Política y Economía		
Rama de Conocimiento:	Artes y Humanidades		
Facultad/Escuela:	Educación y Humanidades		
Asignatura:	Habilidades y Competencias para el Liderazgo		
Tipo:	Obligatoria	Créditos ECTS:	6
Curso:	1	Código:	5415
Periodo docente:	Primer-Segundo semestre		
Materia:	Filosofía		
Módulo:	Fundamentos Filosóficos e Históricos		
Tipo de enseñanza:	Semipresencial		
Idioma:	Castellano		
Total de horas de dedicación del alumno:	150		

Equipo Docente	Correo Electrónico
María del Carmen Romero de Ávila Arias	carmen.romerodeavila@ufv.es

## DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Esta asignatura aborda las habilidades y competencias personales que deben aquellas personas con vocación de servidores de la comunidad desde la política, favoreciendo el desarrollo de las mismas en nuestros estudiantes de grado.

La asignatura pretende poner al alumno en camino hacia su madurez personal y profesional. Desde el descubrimiento y profundización en su vocación, provocar su respuesta a la misma dentro del ámbito universitario en el que se encuentra, potenciando el desarrollo de aquellas capacidades intelectuales, personales y sociales que faciliten su progreso hacia profesional político íntegro y capaz, preparado para liderar equipos de trabajo eficaces y comprometido socialmente.

La asignatura pretende facilitar a los alumnos las capacidades necesarias para evaluar y desarrollar las

principales competencias que configuran el perfil que la Facultad desea para sus alumnos. A través de las diferentes actividades individuales y de equipo que se llevan a cabo, cada alumno podrá valorar sus fortalezas y áreas de mejora para caminar hacia la excelencia, potenciando sus fortalezas y superando en comunidad sus debilidades.

De este modo, el temario hace un recorrido por las distintas competencias críticas para el desempeño excelente de los alumnos en sus distintos ámbitos: personal, académico y profesional.

## OBJETIVO

Profundizar en el conocimiento de sí mismo a partir de su propia acción universitaria( de manera individual y en relación con los demás), reconociendo y forjando las competencias y los hábitos para fomentar la madurez personal.

Los fines específicos de la asignatura son:

Que el alumno forme la mirada profunda y posibilitadora sobre la realidad

Que el alumno amplíe el conocimiento de sí mismo.

Que el alumno descubra la importancia de trabajar en equipo

Que el alumno inicie la adquisición de la competencia de comunicación

Que el alumno descubra la importancia de comprometerse con su desarrollo personal.

## CONOCIMIENTOS PREVIOS

Esta asignatura cuenta con el trabajo que el alumno realizará en las asignaturas de primer y segundo cuatrimestre. Tiene especial relevancia la asignatura de "Introducción a los Estudios Universitarios" (IEU), así como aquellas asignaturas de primer curso que puedan participar en el Proyecto Transversal de la asignatura de "Habilidades y Competencias para el Liderazgo" (HCL).

Esta asignatura cuenta con el trabajo que el alumno realizará en las asignaturas del primer y segundo cuatrimestre. Tiene especial relevancia la asignatura de "Introducción a los estudios Universitarios" (IEU), así como aquellas asignaturas de primer curso que puedan participar en el Proyecto Transversal de la asignatura de "Habilidades y Competencias para el Liderazgo" (HCL).

## CONTENIDOS

Tema 1. Introducción

1.1 Presentación de la asignatura: Aula, Mentoría y Proyecto Transversal.

1.2 Presentación de la Guía Docente.

Tema 2. Las competencias

2.1 Historia de las competencias.

2.2 Definición de competencia.

2.3 Pilares de la competencia.

2.4 Tipología de las competencias.

2.5 Proceso de la adquisición de competencias.

Tema 3. Liderazgo de la persona integrada.

3.1 Competencias del líder.

3.2 Desarrollo del liderazgo.

Tema 4. Competencias de liderazgo intrapersonal.

4.1 Mirada profunda y proactividad (Mentoría 1).

4.2 Conocimiento personal: la personalidad (mentoría 2); camino de desarrollo personal (mentoría 3) y don (mentoría 4).

4.3 Búsqueda de sentido: vocación, misión y visión (Mentoría 5) y proyecto de vida (mentoría 6).

#### 4.4 Aprender a aprender/mejorar: estilos de aprendizaje, acciones CRECER y hábitos creativos.

#### Tema 5. Competencias de liderazgo interpersonal.

##### 5.1 Comunicación.

- Proceso de la comunicación.
- Tipos de comunicación.
- Comunicación efectiva para el encuentro
- Oratoria: presentaciones eficaces.

##### 5.2 Gestión del Tiempo.

- Importante/Urgente.
- Planificación y Organización.
- Leyes de administración del tiempo.

##### 5.3 Trabajo en/de Equipo.

- Concepto de Equipo. Diferencias entre equipo y grupo.
- Fases de desarrollo de un equipo.
- Roles de Equipo.
- Identidad de equipo.

##### 5.4 Resolución de conflictos.

- Fases del conflicto
- Estilos de afrontamiento
- Cómo resolver/evitar/afrontar los conflictos.

##### 5.5 Toma de decisiones.

- Proceso para la toma de decisión responsable

## ACTIVIDADES FORMATIVAS

Con el objetivo de acompañar al alumno siguiendo el modelo pedagógico propuesto por la universidad: DESPERTAR-DESCUBRIR-DECIDIR, la metodología docente de la asignatura pretende buscar el desarrollo de habilidades y competencias que formarán el modelo de persona y profesional que deseamos proponer a la sociedad, a través de una experiencia universitaria acompañada por su profesor, su mentor y sus compañeros de clase, como comunidad de aprendizaje, y así pueda vivirla, analizarla, reflexionar sobre ella, extraer conclusiones, tomar decisiones y ponerlas en acción, construyendo su vida universitaria concreta, forjando las competencias propias del perfil de Graduado en Filosofía Política y Economía

Para ello, se trabajará en dos escenarios (aula y mentoría):

1. En el aula, a través de clases teórico- prácticas, el trabajo individual y en equipo (Proyecto transversal, entre otros...). Las distintas metodologías docentes empleadas son:

**LECCIÓN MAGISTRAL PARTICIPATIVA:** A diferencia de la lección magistral clásica, en la que el peso de la docencia recae en el profesor, en la lección magistral participativa buscamos que el estudiante pase de una actitud pasiva a una activa, favoreciendo su participación.

**TRABAJO AUTÓNOMO.** En esta metodología el alumno toma la iniciativa con o sin la ayuda de otros (profesores, compañeros, mentores).

**TRABAJO COOPERATIVO EN GRUPOS REDUCIDOS:** El número de alumnos programado en nuestra Universidad nos permite un trabajo grupal en grupos reducidos. Slavin define el trabajo cooperativo como "estrategias de instrucción en las que los alumnos están divididos en grupos pequeños y son evaluados según la productividad del grupo", lo que pone en juego tanto la responsabilidad individual como la interdependencia positiva, base del trabajo profesional en equipo.

**APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS,** a través del Proyecto Transversal de la asignatura.

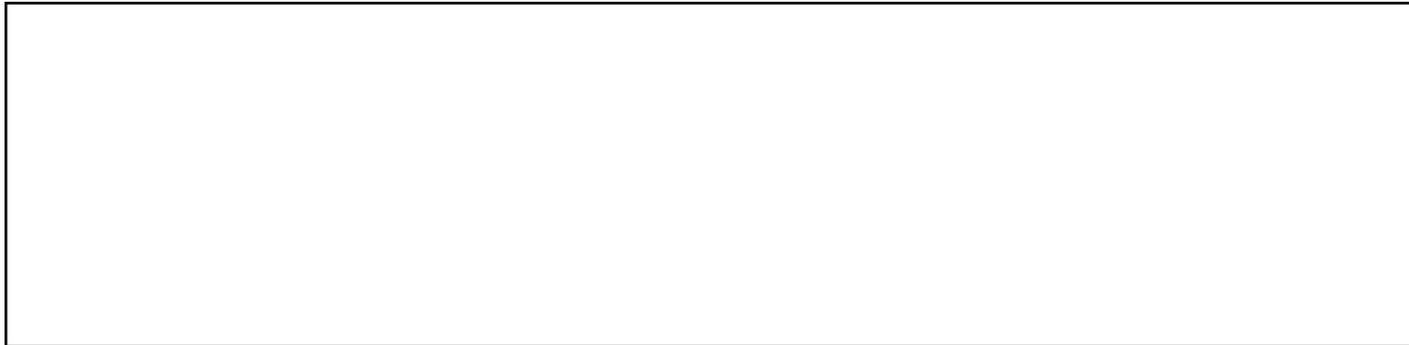
**TRABAJO VIRTUAL EN RED**

**SISTEMA DE ACCIÓN TUTORIAL:** que incluye la posibilidad de tutorías individuales y/o grupales.

2.- En las mentorías, a través de seis mentorías individuales de una hora de duración y los trabajos que se deriven de cada una de ellas (trabajo virtual en red, análisis críticos de recursos, realización de trabajos escritos, exposiciones orales, portfolio...)

A lo largo del proceso de Mentoría el alumno podrá ver con su mentor cómo está poniendo en juego sus competencias dentro de un Proyecto de Desarrollo Personal, que reflejará en su Portfolio evaluable.

Las actividades formativas, así como la distribución de los tiempos de trabajo, pueden verse modificadas y adaptadas en función de los distintos escenarios establecidos siguiendo las indicaciones de las autoridades sanitarias.



## DISTRIBUCIÓN DE LOS TIEMPOS DE TRABAJO

ACTIVIDAD PRESENCIAL	TRABAJO AUTÓNOMO/ACTIVIDAD NO PRESENCIAL
25 horas	125 horas

## COMPETENCIAS

### Competencias básicas

Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

### Competencias generales

Analizar un texto escrito de relevancia científica o académica, de forma que el alumno sea capaz de jerarquizar ideas, extraer conclusiones y elaborar una síntesis.

Cultivar actitudes de liderazgo y responsabilidad social en el desempeño personal y profesional. Ser capaz de gestionar y liderar trabajos y proyectos, y de proponer medidas para la resolución de problemas.

Formar la capacidad de comunicar ideas y conceptos de una manera ordenada, sistemática y correcta en cualquier medio de expresión oral, escrita, audiovisual, etc.

### Competencias específicas

Capacidad para comprender e identificar la relación entre el pensar humano y el obrar humano en el estudio de la historia de Occidente.

Saber trabajar en equipo de modo efectivo y coordinado

Desarrollar criterios para la resolución de problemas y toma de decisiones en el ámbito personal y profesional

Desarrollar la capacidad y el compromiso del propio aprendizaje y desarrollo personal

Desarrollar habilidades de comunicación oral y escrita

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Aprende a descubrirse a sí mismo en lo que hace y en cómo lo hace.

Identifica algunas de sus fortalezas y debilidades.

Realiza un plan de desarrollo personal

Conoce el proceso de comunicación y sus elementos.

Aprende a trabajar en equipo

Distingue las diferentes formas de resolver conflictos.

Practica presentaciones orales de manera eficaz.

Practica una adecuada metodología de toma de decisiones.

## SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

### I. SISTEMA DE EVALUACIÓN ORDINARIO.

Según la normativa interna de la UFV, la asistencia a clase es obligatoria.

Para ALUMNOS EN 1ª MATRÍCULA: Se acogerán al sistema de evaluación ordinario. Será necesario obtener una calificación al menos de 5 o superior en todos los apartados descritos a continuación para poder aprobar la asignatura. En el caso de suspender la asignatura en convocatoria ordinaria, para la convocatoria extraordinaria el alumno deberá someterse a las pruebas necesarias marcadas por el profesor para superar cada una de las partes suspensas guardándose, si procede, la nota de las partes aprobadas. La nota final de la asignatura resultará de la media ponderada de los siguientes medios de evaluación:

1. PRUEBAS ESCRITAS U ORALES: 60% (35% aula y 25% mentorías)
2. TRABAJOS Y EJERCICIOS INDIVIDUALES Y GRUPALES: 35% (incluido Proyecto Transversal)
3. PARTICIPACIÓN: 5%

La metodología de la asignatura pretende que el alumno pueda poner en juego sus competencias, de modo que estas puedan ser observadas cuente con feedback por parte del profesor, (tanto en el aula como en las sesiones de tutoría/mentoría), como por parte de sus compañeros (evaluación entre-pares) y su autoevaluación.

Nota importante: Teniendo en cuenta el sentido de la evaluación continua, el alumno debe realizar en fecha las correspondientes entregas individuales y de equipo del Proyecto Transversal.

### II. SISTEMA DE EVALUACIÓN ADAPTADA POR RAZONES JUSTIFICADAS, Y ALUMNOS EN SEGUNDA Y SUCESIVAS CONVOCATORIAS

Los alumnos que por razones justificadas y debidamente autorizadas por la Dirección del Grado, seguirán un régimen especial para poder superar la Asignatura. Este régimen contempla un plan de tutorías adaptado (profesor y mentor) para poder abordar los contenidos de la asignatura. Estos alumnos se podrán acoger al sistema de evaluación ordinario o al sistema de evaluación alternativo, previo acuerdo con el profesor al inicio de la asignatura y siempre que se haya cursado la asignatura de forma presencial previamente.

La nota final de la asignatura resultará de la media ponderada de los siguientes medios de evaluación:

- PRUEBAS DE CONTENIDOS Y ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS DE LA ASIGNATURA (Aula y Mentoría): 70%
- PROYECTO TRANSVERSAL ADAPTADO: 30%

Atención: La nota mínima en cada uno de los apartados que componen los distintos medios de evaluación debe ser, al menos, de 5 puntos sobre 10. La nota mínima para superar la asignatura es 5.

ALUMNOS DE ESTANCIAS DE INTERCAMBIO QUE NO TIENEN LA ASIGNATURA CONVALIDADA: Se acogerán al sistema alternativo de evaluación, siendo su responsabilidad el conocimiento del mismo.

ALUMNOS CON DISPENSA ACADÉMICA: Según normativa de la UFV, la dispensa académica supone la autorización del Director de la titulación para que un alumno en 1ª matrícula se someta al sistema alternativo de evaluación. Puede ser concedida con carácter extraordinario en aquellos casos debidamente justificados, previa solicitud del alumno a la Dirección de la titulación.

### III. CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

- PRUEBA DE CONTENIDOS GLOBAL Y ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS DE LA ASIGNATURA (podrán ser ante tribunal(Aula y Mentoría): 70%.
- ENTREGA DE TRABAJOS ASIGNADOS POR EL PROFESOR (30%).

Atención: La nota mínima en cada uno de los apartados que componen los distintos medios de evaluación debe ser, al menos, de 5 puntos sobre 10. La nota mínima para superar la asignatura es 5.

### IV. SISTEMA DE EVALUACIÓN ALTERNATIVO EN CASO DE CONFINAMIENTO POR COVID19

En el caso de que las recomendaciones sanitarias nos obliguen a volver a un escenario donde la docencia haya de ser impartida exclusivamente en remoto, los pesos podrían ajustarse en caso de ser necesario. En este supuesto de docencia en remoto, es importante destacar que, siguiendo y respetando las indicaciones de las autoridades sanitarias, los exámenes se realizarán de manera presencial.

Nota importante: El plagio en cualquiera de las entregas, trabajos o pruebas que han de realizar los alumnos supondrá el suspenso del trabajo de que se trate y la apertura (según proceda) de un proceso disciplinario que puede implicar, entre otras consecuencias, el suspenso de la asignatura.

## BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

### Básica

- Cardona, P., & García-Lombardía, P. (2005). *Cómo desarrollar las competencias de liderazgo*. Pamplona: Eunsa
- Covey, S. (1990). *Los siete hábitos de la gente altamente efectiva*. Barcelona: Editorial Paidós Ibérica.
- Frankl, V. (2015). *El hombre en busca de sentido*. Herder Editorial.
- Greenleaf, R. K. (2002). *Servant leadership: A journey into the nature of legitimate power and greatness*. Paulist Press.
- Muñoz, C., Crespi, P., & Angrehs, R. (2011). *Habilidades sociales*. Ediciones Paraninfo
- Sonnenfeld, A. (2010). *Liderazgo ético: la sabiduría de decidir bien*. Madrid: Ediciones Encuentro

### Complementaria

- Agejas, J. Á. (2013). *La ruta del encuentro: una propuesta de formación integral en la universidad*. Madrid: Universidad Francisco de Vitoria.
- Domínguez Prieto, X.M. (2007). *Llamada y proyecto de vida.*, Madrid: PPC Editorial.
- Harvard, A. (2017) *Liderazgo virtuoso. Las virtudes clásicas, base de la excelencia personal*. Madrid: Ediciones Palabra
- López Quintás, A. (2003). *Descubrir la grandeza de la vida*. Editorial Verbo Divino.
- Polaino-Lorente, A. (2008). *Aprender a escuchar: la necesidad vital de comunicarse*. Barcelona: Planeta

Ramón-Cortés, F. (2012). Isla de los cinco faros. Grupo Planeta

Storey, R. (1998). El arte de la comunicación eficaz y persuasiva. Barcelona: Editorial De Vecchi

Crespí Rupérez, P. (2019). La necesidad de una formación en competencias personales en la Universidad: diseño y evaluación de un programa de formación (Doctoral dissertation, Universidad Complutense de Madrid).

(NOTA IMPORTANTE: En la medida de lo posible los recursos propuestos estarán disponibles en su versión digital. En caso de duda o ayuda para la búsqueda de recursos electrónicos se consultará con la Biblioteca de la universidad.)