

Guía Docente

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Titulación:	Filosofía, Política y Economía		
Rama de Conocimiento:	Artes y Humanidades		
Facultad/Escuela:	Educación y Humanidades		
Asignatura:	Habilidades y Competencias para el Liderazgo		
Tipo:	Obligatoria	Créditos ECTS:	6
Curso:	1	Código:	5415
Periodo docente:	Primer-Segundo semestre		
Materia:	Filosofía		
Módulo:	Fundamentos Filosóficos e Históricos		
Tipo de enseñanza:	Semipresencial		
Idioma:	Castellano		
Total de horas de dedicación del alumno:	150		
Equipo Docente	Correo Electrónico		
Eustasio Jorge Pérez Salido	t.perez.prof@ufv.es		

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Esta asignatura aborda las habilidades y competencias personales que deben aquellas personas con vocación de servidores de la comunidad desde la política, favoreciendo el desarrollo de las mismas en nuestros estudiantes de grado.

La asignatura pretende poner al alumno en camino hacia su madurez personal y profesional. Desde el descubrimiento y profundización en su vocación, provocar su respuesta a la misma dentro del ámbito universitario en el que se encuentra, potenciando el desarrollo de aquellas capacidades intelectuales, personales y sociales que faciliten su progreso hacia profesional político íntegro y capaz, preparado para liderar equipos de trabajo eficaces y comprometido socialmente.

La asignatura pretende facilitar a los alumnos las capacidades necesarias para evaluar y desarrollar las

principales competencias que configuran el perfil que la Facultad desea para sus alumnos. A través de las diferentes actividades individuales y de equipo que se llevan a cabo, cada alumno podrá valorar sus fortalezas y áreas de mejora para caminar hacia la excelencia, potenciando sus fortalezas y superando en comunidad sus debilidades.

De este modo, el temario hace un recorrido por las distintas competencias críticas para el desempeño excelente de los alumnos en sus distintos ámbitos: personal, académico y profesional.

OBJETIVO

1. Que el alumno forme la mirada profunda y posibilitadora sobre la realidad.
2. Que el alumno amplíe el conocimiento de sí mismo.
3. Que el alumno descubra la importancia de trabajar en equipo.
4. Que el alumno inicie la adquisición de la competencia de comunicación.
5. Que el alumno descubra la importancia de comprometerse con su desarrollo personal

CONOCIMIENTOS PREVIOS

No se requieren conocimientos previos

CONTENIDOS

Tema 1. Introducción.

Tema 2. Las competencias de la persona.

Tema 3. Liderazgo de servicio.

Tema 4. Liderazgo intrapersonal.

4.1 Mirada profunda y proactividad (Mentoría 1).

4.2 Conocimiento personal: la personalidad (mentoría 2); camino de desarrollo personal (mentoría 3) y don (mentoría 4).

4.4 Búsqueda de sentido: vocación, misión y visión (Mentoría 5) y proyecto de vida (mentoría 6).

4.5 Aprender a aprender/mejorar: estilos de aprendizaje, acciones CRECER y hábitos creativos.

4.6 Pensamiento crítico y analítico: errores cognitivos.

4.7 Pensamiento creativo: la creatividad.

Tema 5. Liderazgo interpersonal.

5.1 Trabajo en Equipo.

5.1.1 Diferencias entre equipo y grupo.

5.1.2 Gestión del tiempo y planificación. Actas de equipo

5.1.3 Roles de Equipo. Meredith Belbin.

5.1.4 Resolución de conflictos/negociación.

5.1.5 Toma de decisiones.

5.2 Comunicación.

5.2.1 Comunicación para el encuentro: presencia-escucha plena, empatía, asertividad, etc.

5.2.2 Oratoria: presentaciones eficaces: lenguaje verbal, paraverbal y no verbal.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Nuestra metodología docente busca el desarrollo de las habilidades y competencias que formarán el modelo de persona y profesional que deseamos trasladar a la sociedad. Para ello, trabajaremos:

1.- En el aula, a través del trabajo individual y en equipo (proyecto transversal).

2.- En las mentorías, a través de seis mentorías individuales de una hora de duración y los trabajos que se deriven de cada una de ellas.

3.- A través de actividades no presenciales: PDFs, video-tutoriales, lecturas, material complementario, participación en chats, foros de dudas.

DISTRIBUCIÓN DE LOS TIEMPOS DE TRABAJO

ACTIVIDAD PRESENCIAL	TRABAJO AUTÓNOMO/ACTIVIDAD NO PRESENCIAL
30 horas	120 horas

COMPETENCIAS

Competencias básicas

Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

Competencias generales

Analizar un texto escrito de relevancia científica o académica, de forma que el alumno sea capaz de jerarquizar ideas, extraer conclusiones y elaborar una síntesis.

Cultivar actitudes de liderazgo y responsabilidad social en el desempeño personal y profesional. Ser capaz de gestionar y liderar trabajos y proyectos, y de proponer medidas para la resolución de problemas.

Formar la capacidad de comunicar ideas y conceptos de una manera ordenada, sistemática y correcta en cualquier medio de expresión oral, escrita, audiovisual, etc.

Competencias específicas

Ser capaz de identificar y comprender las distintas variables culturales, sociales, políticas y económicas que comprende la globalización

Capacidad para comprender e identificar la relación entre el pensar humano y el obrar humano en el estudio de la historia de Occidente.

Capacidad para distinguir e identificar las principales corrientes de pensamiento, sistemas, problemas y autores de la Historia de la Filosofía.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Aprende a descubrirse a sí mismo en lo que hace y en cómo lo hace.

Identifica algunas de sus fortalezas y debilidades.

Realiza un plan de desarrollo personal

Conoce el proceso de comunicación y sus elementos.

Aprende a trabajar en equipo

Distingue las diferentes formas de resolver conflictos.

Practica presentaciones orales de manera eficaz.

Practica una adecuada metodología de toma de decisiones.

SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

A.- Alumnos en primera matrícula

La nota final de la asignatura se compone de:

1. Pruebas de contenido y de adquisición de competencias: 40%

- Trabajo individual: 10%. Se refiere a la entrega individual del trabajo en equipo.

- Prueba de adquisición de competencias: 5%. Se refiere a actividades como participación en foros, elevator pitch, presentaciones orales de alumnos sobre un tema, etc.

- Prueba de contenido o defensa oral: 25%. Se refiere a un examen escrito o defensa oral de preguntas sobre HCP, etc.

2. Proyecto transversal: 30%

- Memoria 15%

- Exposición oral de la memoria: 15%.

3. Mentorías: 25%.

4. Asistencia: 5%.

Atención: La nota mínima en cada uno de los apartados que componen los distintos medios de evaluación, debe ser, al menos, de 5 puntos sobre 10.

B.- Alumnos con evaluación adaptada por razones justificadas, y alumnos en segundas y sucesivas convocatorias

La nota final de la asignatura se compone de:

- Prueba global de contenidos y de evaluación de adquisición de competencias: 45%.

- Presentación de proyecto transversal adaptado: 30%.

- Mentorías: 25%.

Atención: La nota mínima en cada uno de los apartados que componen los distintos medios de evaluación, debe ser, al menos, de 5 puntos sobre 10.

C.- Sistema de evaluación de alumno en convocatoria extraordinaria

- Prueba global de contenidos y de evaluación de adquisición de competencias: 45%.

- Presentación de proyecto transversal adaptado: 30%.

- Presentación de portafolio de mentoría: 25%.

Atención: La nota mínima en cada uno de los apartados que componen los distintos medios de evaluación, debe ser, al menos, de 4 puntos sobre 10.

A.- Alumnos en primera matrícula

La nota final de la asignatura se compone de:

1. Pruebas de contenido y de adquisición de competencias: 40%

- Trabajo individual: 10%. Se refiere a la entrega individual del trabajo en equipo.

- Prueba de adquisición de competencias: 5%. Se refiere a actividades como participación en foros, elevator pitch, presentaciones orales de alumnos sobre un tema, etc.

- Prueba de contenido o defensa oral: 25%. Se refiere a un examen escrito o defensa oral de preguntas sobre HCP, etc.

2. Proyecto transversal: 30%

- Memoria 15%

- Exposición oral de la memoria: 15%.

3. Mentorías: 25%.

4. Asistencia: 5%.

Atención: La nota mínima en cada uno de los apartados que componen los distintos medios de evaluación, debe ser, al menos, de 5 puntos sobre 10.

B.- Alumnos con evaluación adaptada por razones justificadas, y alumnos en segundas y sucesivas convocatorias

La nota final de la asignatura se compone de:

- Prueba global de contenidos y de evaluación de adquisición de competencias: 45%.

- Presentación de proyecto transversal adaptado: 30%.

- Mentorías: 25%.

Atención: La nota mínima en cada uno de los apartados que componen los distintos medios de evaluación, debe ser, al menos, de 5 puntos sobre 10.

C.- Sistema de evaluación de alumno en convocatoria extraordinaria

- Prueba global de contenidos y de evaluación de adquisición de competencias: 45%.
 - Presentación de proyecto transversal adaptado: 30%.
 - Presentación de portafolio de mentoría: 25%.
- Atención: La nota mínima en cada uno de los apartados que componen los distintos medios de evaluación, debe ser, al menos, de 5 puntos sobre 10.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Básica

CARDONA, P. Creciendo como líder. EUNSA, Navarra, 2009.
COVEY, S. Los siete hábitos de la gente altamente efectiva. PAIDÓS, Barcelona, 2005.
DOMÍNGUEZ PRIETO, X.M., Llamada y proyecto de vida, PPC, Madrid, 2007.
FRANKL, V. El hombre en busca del sentido, Herder, 1979.
MUÑOZ, C. CRESPI, P. ANGREHS, R. Habilidades sociales. 2011. Ediciones Paraninfo.
POLAINO, A. Aprender a escuchar, Planeta Testimonio, Barcelona, 2008.
BERMEJO HIGUERA, JC. Apuntes de relación de ayuda. Sal Terrae, Santander, 1998.
MORENO MUGURUZA, F. Comunicarse para ser feliz. CCS. Madrid 1994.
POWELL. J. ¿Por qué temo decirte quién soy? Sal Terrae, Santander, 1989

Complementaria

EISENBERG, N. Y STRAYER, J. La Empatía y su desarrollo. Desclée de Brouwer, Bilbao, 1992.
LOPEZ QUINTÁS, A. Descubrir la grandeza de la vida. Verbo Divino, Navarra, 2004.
RAMÓN-CORTÉS, F. La isla de los cinco faros. Un recorrido por las claves de la comunicación. RBA. Colección Nueva Empresa, Barcelona, 2010.

EISENBERG, N. Y STRAYER, J. La Empatía y su desarrollo. Desclée de Brouwer, Bilbao, 1992.
LOPEZ QUINTÁS, A. Descubrir la grandeza de la vida. Verbo Divino, Navarra, 2004.
RAMÓN-CORTÉS, F. La isla de los cinco faros. Un recorrido por las claves de la comunicación. RBA. Colección Nueva Empresa, Barcelona, 2010.