

Guía Docente

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Titulación:	Filosofía, Política y Economía
-------------	--------------------------------

Rama de Conocimiento:	Artes y Humanidades
-----------------------	---------------------

Facultad/Escuela:	Educación y Humanidades
-------------------	-------------------------

Asignatura:	Teoría de las Civilizaciones
-------------	------------------------------

Tipo:	Formación Básica
-------	------------------

Créditos ECTS:	6
----------------	---

Curso:	1
--------	---

Código:	5410
---------	------

Periodo docente:	Primer semestre
------------------	-----------------

Materia:	Historia
----------	----------

Módulo:	Fundamentos Filosóficos e Históricos
---------	--------------------------------------

Tipo de enseñanza:	Presencial
--------------------	------------

Idioma:	Castellano
---------	------------

Total de horas de dedicación del alumno:	150
--	-----

Equipo Docente	Correo Electrónico
Javier Gómez Díez	j.gomez.prof@ufv.es

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Teoría de las civilizaciones pretende ofrecer una panorámica general al alumno del desarrollo histórico occidental, con especial atención a la época contemporánea, y del contraste actual entre dicho desarrollo y el resto de civilizaciones, al tiempo que una reflexión sobre este concepto y su utilidad científica para entender los conflictos del presente.

Su contribución a la formación humanística del alumno es inseparable del esfuerzo intelectual por clarificar todos aquellos elementos de convergencia y conflicto que vertebran el nunca acabado y muchas veces problemático diálogo entre civilizaciones.

Se integra en un módulo que pretende, como objetivo fundamental, que el alumno conozca los referentes históricos de nuestra sociedad —especialmente los situados en los siglos XX y XXI— para valorar

adecuadamente la información y los acontecimientos sociales, políticos, culturales, históricos y económicos del mundo actual. Esto le permitirá realizar su actividad profesional con mayor objetividad y rigor. A grandes rasgos, la materia busca ofrecer una explicación del entorno social fundada en el eje temporal y diacrónico. Solo desde la línea del tiempo, comprendiendo al hombre como criatura histórica, estaremos en condiciones de entender una parte fundamental de lo que somos.

OBJETIVO

El objetivo principal de la asignatura es ofrecer al alumno una panorámica general y sintética del desarrollo histórico occidental, con especial atención a la época contemporánea, y del tipo de relaciones que, en el mundo actual, mantiene Occidente con el resto de civilizaciones, así como una reflexión en torno a la utilidad científica del concepto civilización. Con la vista siempre puesta en el contraste entre la pretensión de universalidad de Occidente y los particularismos culturales que se esgrimen desde diversos lugares del mundo actual contra semejante pretensión.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

Los correspondientes al grado

CONTENIDOS

Con esta materia, el plan pretende contextualizar históricamente el estudio de la filosofía y de la política. Sin embargo, ésta no se limita a las asignaturas dedicadas al estudio de la historia por épocas, sino que también busca proporcionar una base teórica desde la que poder abordar la cuestión de la plasticidad cultural del mundo, y de la vida histórica de las civilizaciones. De esta forma se reflexionará sobre la posibilidad o no de la comparación de las civilizaciones, de las condiciones que propician su nacimiento, de las características que las llevan a su esplendor, de los supuestos síntomas de su decadencia, de la idea de su choque o de su interacción, del papel de la cultura en la historia, etc.

Tema 1. Historia, civilización y civilizaciones.

- La Historia: definición, método, técnicas y utilidad de la disciplina.
- Civilización y civilizaciones: Spengler, Toynbee, Braudel, Huntington.

Tema 2. El hecho religioso.

- ¿Qué es la religión?
- Estructura del hecho religioso: ámbito de lo sagrado, Misterio, idea de salvación, hierofanías ...
- Deformaciones de la religiosidad: los elementos mágicos y el fundamentalismo.
- El hecho diferenciador occidental: el Dios que libremente entra en la historia y el descubrimiento humano de esta.

Tema 3. La novedad de América y el atractivo de Asia.

- Renacimiento y antropocentrismo. Las raíces de la modernidad.
- Estructuras del Antiguo Régimen.
- Los grandes descubrimientos.
- Los imperios coloniales en América.
- El contacto con el otro. Problemáticas y consideraciones: (las diferencias entre el mundo asiático y el mundo americano).

Tema 4. La ciencia y la crisis ilustrada.

- Las bases del movimiento científico: la naturaleza y el método. El cosmos medieval y la ruptura moderna.
- La intelectualidad europea. Ideología racionalista y nuevas modalidades de pensamiento.
- La crisis ilustrada.

Tema 5. Revolución Burguesa y Contemporaneidad.

- La Contemporaneidad: definición y periodización
- La crisis del Antiguo Régimen (1780-1830)
- El triunfo liberal (1830-1880).
- El imperialismo, la política de masas y las tentativas democráticas (1880-1930)
- La crisis y recuperación de Europa (1930-1980).

Tema 6. El nacionalismo.

- La definición del nacionalismo moderno
- El desarraigo como detonante
- Tipologías: nacionalismo oriental, occidental, de diáspora.
- El futuro del nacionalismo.

Tema 7. Democracia, liberalismo y populismos.

- ¿Qué es la democracia? La democracia antigua y la democracia moderna
- Las teorías de la democracia: la teoría clásica versus la teoría de las instituciones.
- Las relaciones entre la democracia y el liberalismo
- Lo que no es democracia: autoritarismo, totalitarismo y populismos.
- Las consecuencias de la democracia.

Tema 8. La globalización y sus límites. La afirmación asiática y el Resurgimiento islámico.

- ¿Es posible la existencia de una civilización global o universal?
- La civilización occidental y su expansión: encuentros y desencuentros.
- El resurgimiento religioso.
- Dos casos particulares: la afirmación asiática y el Resurgimiento islámico.

Tema 9. La sociedad posmoderna.

- Secularización, descristianización y nuevas respuestas religiosas.
- El hombre posmoderno: derechos individuales, familias, instituciones sociales de pertenencia y universalidad.
- Ciencia y tecnología: desafíos, posibilidades y mitos.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

LECCIÓN MAGISTRAL PARTICIPATIVA: A diferencia de la lección magistral clásica, en la que el peso de la docencia recae en el profesor, en la lección magistral participativa buscamos que el estudiante pase de una actitud pasiva a una activa, favoreciendo su participación. Para ello es necesario que el docente realice una buena estructuración del contenido, tenga claridad expositiva y sea capaz de mantener la atención y el interés del estudiante.

TRABAJO AUTÓNOMO. En esta metodología el alumno toma la iniciativa con o sin la ayuda de otros (profesores, compañeros, tutores, mentores). Es el estudiante el que diagnostica sus necesidades de aprendizaje, formula sus metas de aprendizaje, identifica los recursos que necesita para aprender, elige e implementa las estrategias de aprendizaje adecuadas y evalúa los resultados de su aprendizaje. El docente se convierte así en el guía, el facilitador y en una fuente de información que colabora en ese trabajo autónomo. Esta metodología resultará de especial interés para el desarrollo de competencias relacionadas con la investigación

TRABAJO COOPERATIVO EN GRUPOS REDUCIDOS: El número de alumnos programado en nuestra Universidad nos permite un trabajo grupal en grupos reducidos. Slavin define el trabajo cooperativo como "estrategias de instrucción en las que los alumnos están divididos en grupos pequeños y son evaluados según la productividad del grupo", lo que pone en juego tanto la responsabilidad individual como la interdependencia positiva, base del trabajo profesional en equipo.

SISTEMA DE ACCIÓN TUTORIAL: que incluye entrevistas, grupos de discusión, autoinformes e informes de seguimiento tutorial.

INVESTIGACIÓN: Búsqueda de información a partir de diversas fuentes y documentos, análisis y síntesis de los datos y desarrollo de conclusiones.

Se combinará una metodología expositiva por parte del docente y de los alumnos para la explicación de los aspectos teóricos o de las actividades, proyectos o trabajos realizados, apoyándose en el uso de la plataforma virtual, proyección de transparencias o presentaciones en soporte informático, con una metodología autónoma por parte del estudiante. (Modalidad semipresencial)

En el campus virtual el alumno dispondrá de recursos y actividades que contribuyan a la preparación de la materia (Tutoriales y Unidades Didácticas: texto, audiovisual o multimedia). El profesor orientará todas las actividades programadas en tutoría presenciales o virtuales. (Modalidad semipresencial)

DISTRIBUCIÓN DE LOS TIEMPOS DE TRABAJO

ACTIVIDAD PRESENCIAL	TRABAJO AUTÓNOMO/ACTIVIDAD NO PRESENCIAL
60 horas	90 horas

COMPETENCIAS

Competencias básicas

Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

Competencias generales

Analizar un texto escrito de relevancia científica o académica, de forma que el alumno sea capaz de jerarquizar ideas, extraer conclusiones y elaborar una síntesis.

Integrar los saberes de la Historia, Filosofía, Sociología, Ciencia Política y la Economía con el fin de construir una visión compleja de la realidad política y social.

Conformar un criterio personal sólido y una visión objetiva y coherente acerca de las cuestiones de interés social, político o cultural.

Conocer y apreciar la diversidad y la multiculturalidad, desarrollando los valores de respeto y la capacidad de comprensión de los distintos modos de vida y puntos de vista que se derivan de ello.

Adquirir la capacidad de debatir ideas enfrentadas generando espacios de encuentro entre personas o grupos sociales muy distintos.

Conocer y aprender a aplicar las herramientas lógicas y metodológicas propias del ámbito de estudio de las humanidades y ciencias sociales.

Competencias específicas

Ser capaz de identificar y comprender las distintas variables culturales, sociales, políticas y económicas que comprende la globalización

Capacidad para comprender e identificar la relación entre el pensar humano y el obrar humano en el estudio de la historia de Occidente.

Poder identificar y analizar las consecuencias de los hechos históricos que han configurado de modo particular la historia política occidental.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Estudiar y comprender las ideas y contenidos principales de un documento y desarrollar la capacidad de expresar tales conocimientos oralmente o por escrito

Comprender las ideas y creencias del ser humano actual a partir de los procesos históricos e intelectuales de los que es heredero.

Analizar y conocer la incidencia de la historia en la vida del ser humano

Valorar los temas y tesis que plantean o subyacen a todo medio de expresión textos filosóficos científicos literarios películas etc.

Debatir tesis problemas o proyectos y conseguir resultados constructivos que integren y articulen correctamente lo mejor de las posturas expuestas.

Desarrollar la capacidad de valorar una realidad en la que estamos presentes y que nos afecta de manera directa e ineludible.

Ser sensibles al hecho de que el presente sólo empieza a ser inteligible cuando se mira con los ojos del pasado.

SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

1. Convocatoria ordinaria para los alumnos que asisten a clase:

La asistencia a clase es estrictamente obligatoria, aunque, en sí misma, no amerita calificación alguna. Sólo estarán exentos de asistir a clase aquellos alumnos que, por motivos justificados, tengan permiso expreso de la dirección de la carrera y aquellos que, amparándose en la normativa de la universidad, lo estén. Por ejemplo, los alumnos que no se matriculen por primera vez en la asignatura.

Las actividades realizadas en el aula (tanto orales como escritas; individuales como en grupo; previamente avisadas o imprevistas) representarán el 10 % de la calificación final. Deberá tenerse en cuenta que:

- todos aquellos alumnos que falten a más de un 20 % de las clases, obtendrán 0 puntos de calificación en estas actividades, con independencia de las que hayan podido realizar y la calificación obtenida en ellas;
- todas las actividades realizadas, con independencia de sus características, tendrán el mismo valor;
- la media sólo se realizará habiendo aprobado el examen final.

Trabajo obligatorio. Al comenzar el curso se planteará un trabajo obligatorio, con su fecha de entrega y sus características formales. Este trabajo representará un 30 % de la nota final. Deberá tenerse en cuenta:

- sólo será calificado si se cumplen todas las exigencias previamente establecidas; es decir y a modo de ejemplo, no se calificará si se entrega fuera de fecha ni, si habiéndose establecido un trabajo en grupo, algún alumno lo realiza individualmente.

- el plagio implicará 0 puntos de calificación, con independencia de las ulteriores sanciones que el alumno pueda merecer.
- el trabajo debe responder en su contenido a lo planteado por el profesor y, en su forma, debe ser inteligible; considerando ininteligible cualquier trabajo que no se adapte a las normas sintácticas, semánticas y ortográficas de la lengua castellana.

Examen. El examen representará el 60 % de la nota final. Deberá tenerse en cuenta:

- no se permitirá a ningún alumno entrar a realizar el examen una vez éste haya comenzado.
- es obligatorio obtener una puntuación mínima de 5 para aprobar el examen y hacer media con los otros elementos evaluables; de lo contrario la asignatura estará suspensa.
- el examen debe responder en su contenido a lo planteado por el profesor y, en su forma, debe ser inteligible; considerando ininteligible cualquier examen que no se adapte a las normas sintácticas, semánticas y ortográficas de la lengua castellana.
- la estructura del examen será la siguiente:
 - 1.º Un test de 20 preguntas a realizar en media hora, donde cada respuesta correcta se valorará con + 0,5 puntos y cada respuesta incorrecta con - 0,25 puntos. El test representará el 25 % de la calificación del examen.
 - 2.º Tres preguntas de desarrollo (a realizar en el tiempo restante hasta alcanzar las dos horas establecidas para realizar el examen) que representarán el 75 % restante de la calificación del examen; teniendo cada una de estas tres preguntas el mismo valor.
- Sólo se aprobará el examen si se aprueban independientemente ambas partes; es decir, si se obtiene, por lo menos, un cinco en cada una de las partes señaladas.

Observación final: con independencia de que los alumnos realicen o no realicen el examen, si a lo largo del curso han realizado o entregado actividades evaluables su calificación nunca podrá ser "No presentado".

2. Convocatoria ordinaria para los alumnos que no están obligados a asistir a clase:

La asistencia a clase es estrictamente obligatoria, aunque, en sí misma, no amerita calificación alguna. Sólo estarán exentos de asistir a clase aquellos alumnos que, por motivos justificados, tengan permiso expreso de la dirección de la carrera y aquellos que, amparándose en la normativa de la universidad, lo estén. Por ejemplo, los alumnos que no se matriculen por primera vez en la asignatura.

Trabajo obligatorio. Al comenzar el curso se planteará (en el aula virtual) un trabajo obligatorio, con su fecha de entrega y sus características formales. Este trabajo representará un 30 % de la nota final. Deberá tenerse en cuenta:

- sólo será calificado si se cumplen todas las exigencias previamente establecidas; es decir y a modo de ejemplo, no se calificará si se entrega fuera de fecha ni, si habiéndose establecido un trabajo en grupo, algún alumno lo realiza individualmente.
- el plagio implicará 0 puntos de calificación, con independencia de las ulteriores sanciones que el alumno pueda merecer.
- el trabajo debe responder en su contenido a lo planteado por el profesor y, en su forma, debe ser inteligible; considerando ininteligible cualquier trabajo que no se adapte a las normas sintácticas, semánticas y ortográficas

de la lengua castellana.

Examen. El examen representará el 70 % de la nota final. Deberá tenerse en cuenta:

- no se permitirá a ningún alumno entrar a realizar el examen una vez éste haya comenzado.
- es obligatorio obtener una puntuación mínima de 5 para aprobar el examen y hacer media con los otros elementos evaluables; de lo contrario la asignatura estará suspensa.
- el examen debe responder en su contenido a lo planteado por el profesor y, en su forma, debe ser inteligible; considerando ininteligible cualquier examen que no se adapte a las normas sintácticas, semánticas y ortográficas de la lengua castellana.
- la estructura del examen será la siguiente:
 - 1.º Un test de 20 preguntas a realizar en media hora, donde cada respuesta correcta se valorará con + 0,5 puntos y cada respuesta incorrecta con - 0,25 puntos. El test representará el 25 % de la calificación del examen.
 - 2.º Tres preguntas de desarrollo (a realizar en el tiempo restante hasta alcanzar las dos horas establecidas para realizar el examen) que representarán el 75 % restante de la calificación del examen; teniendo cada una de estas tres preguntas el mismo valor.
- Sólo se aprobará el examen si se aprueban independientemente ambas partes; es decir, si se obtiene, por lo menos, un cinco en cada una de las partes señaladas.

Observación final: con independencia de que los alumnos realicen o no realicen el examen, si a lo largo del curso han realizado o entregado actividades evaluables su calificación nunca podrá ser "No presentado".

3. Convocatoria extraordinaria:

Con independencia de la calificación obtenida en la convocatoria ordinaria y lo que el alumno haya podido realizar antes de ésta, la calificación de la convocatoria extraordinaria sólo dependerá del examen, que, por lo tanto, representará el 100 % de la nota final. Deberá tenerse en cuenta:

- no se permitirá a ningún alumno entrar a realizar el examen una vez éste haya comenzado.
- el examen debe responder en su contenido a lo planteado por el profesor y, en su forma, debe ser inteligible; considerando ininteligible cualquier examen que no se adapte a las normas sintácticas, semánticas y ortográficas de la lengua castellana.
- la estructura del examen será la siguiente:
 - 1.º Un test de 20 preguntas a realizar en media hora, donde cada respuesta correcta se valorará con + 0,5 puntos y cada respuesta incorrecta con - 0,25 puntos. El test representará el 25 % de la calificación del examen.
 - 2.º Tres preguntas de desarrollo (a realizar en el tiempo restante hasta alcanzar las dos horas establecidas para realizar el examen) que representarán el 75 % restante de la calificación del examen; teniendo cada una de estas tres preguntas el mismo valor.
- Sólo se aprobará el examen si se aprueban independientemente ambas partes; es decir, si se obtiene, por lo menos, un cinco en cada una de las partes señaladas.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Básica

- BAYLY, C. A., El nacimiento del mundo moderno, 1780-1914, Madrid, Siglo XXI, 2010
- BRAUDEL, Fernand, Las civilizaciones actuales, Madrid, Tecnos, 1966.
- ELIADE, Mircea, Historia de las creencias y las ideas religiosas (3 vols.), Paidós, Barcelona, 1999
- Fazio, M., Historia de las ideas contemporáneas. Una lectura del proceso de secularización, Rialp, Madrid, 2001
- Gellner, E., Naciones y nacionalismo, Alianza Editorial, Madrid, 1997
- HUNTINGTON, Samuel P., El choque de civilizaciones y la reconfiguración del orden mundial, Barcelona, Paidós, 1997.
- Martín Velasco, J., Introducción a la fenomenología de la religión, Ediciones Cristiandad, Madrid, 1978.
- Mestre, A., La Ilustración, Editorial Síntesis, Madrid, 1993
- Sartori, G., ¿Qué es la democracia?, Taurus, Madrid, 2003
- TOYNBEE, A., Estudio de la Historia en 12 volúmenes (especialmente I a IV), Editorial Edhasa, Barcelona, 1963. Compendio de los primeros cuatro volúmenes en el primer tomo de la colección publicada por Alianza Editorial, Madrid, 1998.
- Vicens Vives, J., Historia general moderna, Montaner y Simón, Barcelona, 1969

Complementaria

- Benedict, Ruth, El crisantemo y la espada, Alianza, Madrid, 2001 [1946]
- Delumeau, Jean (Dir.) El hecho religioso. Enciclopedia de las grandes religiones, Alianza editorial, Madrid, 1995
- Eisensdat, S. N., Las grandes revoluciones y las civilizaciones de la modernidad, CEPC, Madrid, 2007
- Foner, Eric, La historia de la libertad en EE.UU., Península, Barcelona, 2010 [1998]
- Fukuyama, Francis, El fin de la Historia y el último hombre, Barcelona, Planeta, 1994
- Gellner, Ernest, El arado, la espada y el libro. La estructura de la historia humana, México, FCE, 1992
- Halperín Donghi, Tulio, Historia contemporánea de América Latina, Madrid, Alianza, 1988
- Kuhn, Thomas, la estructura de las revoluciones científicas, FCE, México, 1981
- Küng, Hans, El judaísmo, Trotta, Madrid, 1993
- Lewis, Bernard (ed.), El mundo del Islam, Destino, Barcelona, 1976
- Pinillos, José Luis, El corazón del laberinto, Espasa, Madrid, 1997
- Pristland, David, Bandera roja. Historia política y cultural del comunismo, Crítica, Barcelona, 2010 [2009]
- Said, Edward, Orientalism, Pantheon books, New York, 1978
- Schmitt, Carl, El nomos de la tierra en el Derecho de Gentes del Jus Publicum Europaeum, Centro de Estudios Constitucionales, Madrid, 1979 [1974]
- Spence, Jonathan, The Search for Modern China, New York / London, Norton, 1990
- Tocqueville, A.de, La democracia en América, Fondo de cultura económica de México, México D.F., 1995.
- Vicens Vives, J., Historia general moderna, Montaner y Simon, Barcelona, 1951
- Watson, Peter, Historia intelectual del siglo XX, Barcelona, Crítica, 2002 [2000]
- Wittfogel, Karl A., Despotismo oriental. Estudio comparativo del poder totalitario, Madrid, Guadarrama, 1966 [1963]