

Guía Docente

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Titulación:	Grado en Análisis de Negocios
-------------	-------------------------------

Rama de Conocimiento:	Ciencias Sociales y Jurídicas
-----------------------	-------------------------------

Facultad/Escuela:	Ciencias Jurídicas y Empresariales
-------------------	------------------------------------

Asignatura:	Pensamiento Crítico
-------------	---------------------

Tipo:	Obligatoria
-------	-------------

Créditos ECTS:	3
----------------	---

Curso:	1
--------	---

Código:	5318
---------	------

Periodo docente:	Segundo semestre
------------------	------------------

Materia:	Humanidades en la Era Digital
----------	-------------------------------

Módulo:	Formación disciplinar
---------	-----------------------

Tipo de enseñanza:	Presencial
--------------------	------------

Idioma:	Castellano
---------	------------

Total de horas de dedicación del alumno:	75
--	----

Equipo Docente	Correo Electrónico
Alberto Celedonio Fernández Bravo Martín	a.fernandezbravo@ufv.es

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

La asignatura de Pensamiento Crítico persigue el objetivo de enseñar a pensar a través de la adquisición de una terminología epistemológica básica, la adquisición de un método lógico, y mediante la lectura, reflexión y el diálogo a partir de obras filosóficas y literarias.

Una de las razones que dificultan el acceso a la verdad es la perversión del lenguaje. Por esta razón, la introducción epistemológica es particularmente necesaria para que los alumnos se refieran y manejen de forma rigurosa conceptos tales como la verdad, el conocimiento, la opinión, el error, etc.

De igual modo, se considera clave establecer los fundamentos básicos de la lógica, ya que ésta constituye la

base de cualquier reflexión válida que aspire a obtener o defender el verdadero conocimiento. Sin menospreciar el valor de la lógica simbólica, se opta por un enfoque lógico clásico, menos abstracto y más cercano al lenguaje natural, que ayude a los alumnos a utilizar los términos con claridad y sin ambigüedad, que les permita comprender en qué consiste un razonamiento válido, así como detectar las distintas falacias que pueden aparecer en una argumentación.

De cara a hacer la asignatura más atractiva y cómo estímulo para las capacidades críticas que pretendemos desarrollar, se propone a los alumnos la lectura de textos de grandes autores que han ido conformando el pensamiento occidental. De esta forma se les invita a descubrir sus argumentos e ideas principales, cuestionar su estructura y validez, razonar las posibles objeciones o encontrar argumentos propios para la defensa de las tesis propuestas.

En resumen, a través de su componente sistemática, esta asignatura ofrece al alumno la oportunidad de mejorar su capacidad de análisis y síntesis, así como exponer de manera razonada sus propias opiniones. A través de su componente histórica, le ofrecerá un marco general del saber que le ayude a contextualizar y orientar los intereses propios de alguien que estudia una parte de la ciencia económica.

OBJETIVO

Ofrecer al alumno unos fundamentos epistemológicos y lógicos que le permitan plantearse y abordar con rigor los problemas asociados a su entorno profesional, pero también a los que presentan la vida en comunidad y la comprensión de sí mismo.

Los fines específicos de la asignatura son:

Despertar en los alumnos el interés por el problema del conocimiento

Que los alumnos descubran el marco conceptual propuesto por el realismo moderado de modo que puedan aplicarlo posteriormente en otros ámbitos de su formación.

Enseñar a los alumnos los conceptos y la terminología epistemológica básica asociada al problema crítico.

Proporcionar los fundamentos lógicos necesarios para pensar, leer, escuchar, escribir o hablar con mayor rigor y profundidad.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

La asignatura no requiere un bagaje de conocimientos previos distinto al que proporciona un Bachillerato bien cursado. Poseer unas ideas básicas sobre qué es la filosofía y cuáles son algunos de sus principales representantes es más que suficiente para abordarla.

Sí es importante, sin embargo, que el alumno haya adquirido una alfabetización funcional efectiva, que le permita enfrentarse con aprovechamiento a textos de cierta complejidad conceptual, así como que sea capaz de articular sus ideas de forma oral o escrita en un discurso ordenado y coherente.

CONTENIDOS

PARTE INTRODUCTORIA

- Breve introducción a la historia de la Universidad y su sentido. ¿Qué implica ser universitario?
- ¿Qué entendemos por pensamiento crítico?
- ¿Qué es el conocimiento? El mapa de la realidad
- ¿Qué es la verdad? ¿Cómo se alcanza la verdad? Vocabulario y criterios para aproximarse a la verdad e. El sujeto y la verdad (certeza, duda, opinión, fe, error)

PARTE SISTEMÁTICA (LÓGICA)

- Para comprender el mundo hay que observarlo. Rigor y profundidad de la mirada:

1. Conceptos, términos y palabras. La importancia de definir bien las cosas. Aprender a distinguir lo esencial de lo accidental
2. López Quintás y los niveles de la realidad
- b. Y lo que observo, ¿es verdad?
 1. Compromiso ontológico del juicio
 2. Propositiones y oraciones. Clases. Forma lógica.
 3. Examen de la contradicción y su utilidad para el razonamiento
- c. Razonamiento y argumentación. ¿Cómo ir de lo evidente a lo que no lo es?
 1. Deducción e inducción. Métodos complementarios para el razonamiento.
 2. Distinción entre la validez de un argumento y su valor probatorio: Un razonamiento válido que parte de premisas falsas no prueba nada.
 3. No todo es lo que parece. Falacias.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

LAS ACTIVIDADES FORMATIVAS, ASÍ COMO LA DISTRIBUCIÓN DE LOS TIEMPOS DE TRABAJO, PUEDEN VERSE MODIFICADAS Y ADAPTADAS EN FUNCIÓN DE LOS DISTINTOS ESCENARIOS ESTABLECIDOS SIGUIENDO LAS INDICACIONES DE LAS AUTORIDADES SANITARIAS.

Actividades presenciales (*):

- Clases magistrales.
- Flipped Classroom (FC).
- Talleres para trabajar el rigor argumentativo
- Lectura y discusión de textos.
- Presentaciones orales
- Evaluación.

Actividades no presenciales (*):

- Trabajo en equipo.
- Realización de ejercicios y tareas propuestas por el profesor.
- Estudio teórico y práctico.
- Lectura de textos propuestos por el profesor

(* El listado propuesto es orientativo y se adaptará a las circunstancias concretas del grupo, siempre en aras de un aprovechamiento óptimo de la asignatura.

DISTRIBUCIÓN DE LOS TIEMPOS DE TRABAJO

ACTIVIDAD PRESENCIAL	TRABAJO AUTÓNOMO/ACTIVIDAD NO PRESENCIAL
30 horas	45 horas

COMPETENCIAS

Competencias básicas

Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

Competencias generales

Habilidad para impulsar la inquietud intelectual y la búsqueda de la verdad en todos los ámbitos de la vida, y en particular en el contexto del manejo de datos masivos

Capacidad de liderazgo y de trabajar en equipo en la sociedad de la información

Capacidad de comunicar en lengua nativa y/o extranjera en la sociedad de la información

Capacidad de pensamiento crítico, autocrítico, analítico y reflexivo

Competencias específicas

Juzgar críticamente las distintas respuestas que el hombre ha dado a las grandes preguntas a lo largo de la Historia, así como comprender el sentido y fundamento de la dignidad humana, las dimensiones fundamentales del ser humano, la evolución de las distintas antropologías a lo largo de la Historia y sus implicaciones prácticas

Identificar y resolver los dilemas éticos que surjan en el proceso de toma de decisiones propias del análisis de negocios, basándose en los valores cristianos

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Logra un pensamiento riguroso en el ejercicio de análisis, síntesis y relación de los temas abordados, mejorando sus capacidades de comprensión y expresión, tanto oral como escrita.

Forma el hábito intelectual de someter a crítica las ideas y valores socialmente admitidos como evidentes

Obtiene un conocimiento fundamental de la metodología de la investigación científica.

Adquiere la capacidad de comprender y explicar la realidad actual como derivada de la historia.

SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

SISTEMA DE EVALUACIÓN EN CONVOCATORIA ORDINARIA

- a) 50% Una o dos pruebas objetivas de contenidos, en función del desarrollo del curso (1)
- b) 40% Realización de trabajos individuales o en equipo
- c) 10% Participación e interés

Requisitos mínimos:

(1) Para poder superar la asignatura es condición necesaria una puntuación mínima de cinco puntos en cada uno de los apartados a) y b). En caso de que se realice más de una prueba, sólo se liberará contenido a partir de cinco puntos en la prueba parcial.

(2) En los trabajos por equipos se incorporará un elemento de coevaluación por parte de los alumnos para evitar parasitismos. Es obligatorio entregar los trabajos en las fechas establecidas.

(3) Para puntuar en el apartado de participación e interés es obligatorio asistir al menos al 80% de las clases, prestando atención y el debido respeto.

Información específica para alumnos con dispensa académica:

Aquellos alumnos a los que se conceda dispensa están exentos de la obligación de asistencia para valorar su participación e interés, que se realizará mediante tutorías individuales o de grupo.

Los alumnos que precisen esta dispensa deberán solicitarlo por escrito al profesor que imparte la asignatura, adjuntando documentación oficial que la justifique. La solicitud debe realizarse durante la primera semana del curso. Se comunicará la aceptación o rechazo en el plazo de diez días hábiles.

SISTEMA DE EVALUACIÓN EN CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

- a) 50% Examen final (1)
- b) 50% Ensayo argumentativo (2)

Requisitos mínimos:

(1) Para poder superar la asignatura es condición necesaria una puntuación mínima de cinco puntos en cada uno de los apartados a) y b).

(2) Si el alumno no hubiera aprobado el apartado b) en convocatoria ordinaria, deberá realizar un ensayo argumentativo (según una rúbrica que se le proporcionará) entregándolo dos semanas antes del examen.

Adicionalmente, se podrá solicitar una prueba oral para defenderlo. En caso de haberlo aprobado, se conservará la nota que hubiera obtenido.

***** ADVERTENCIAS ADICIONALES

- TODAS LAS PRUEBAS SUSCEPTIBLES DE EVALUACIÓN ESTARÁN SUPEDITADAS A LO ESTABLECIDO EN LA NORMATIVA DE EVALUACIÓN DE LA UNIVERSIDAD FRANCISCO DE VITORIA.

- LOS EXÁMENES SE REALIZARÁN DE MANERA PRESENCIAL SIEMPRE Y CUANDO LA SITUACIÓN SANITARIA LO PERMITA, PUDIENDO SER MODIFICADOS CON EL OBJETIVO DE CUMPLIR LAS INDICACIONES DADAS POR LAS AUTORIDADES.

- EN CASO DE CONFINAMIENTO SE MANTENDRÁN LOS PARÁMETROS DE EVALUACIÓN

- LAS CONDUCTAS DE PLAGIO, ASÍ COMO EL USO DE MEDIOS ILEGÍTIMOS EN LAS PRUEBAS DE EVALUACIÓN, SERÁN SANCIONADOS CONFORME A LOS ESTABLECIDO EN LA NORMATIVA DE EVALUACIÓN Y LA NORMATIVA DE CONVIVENCIA DE LA UNIVERSIDAD.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Básica

ARANGUREN, Javier (1998): ¿Puedo estar seguro de algo? Un café acerca de la verdad. Bilbao: Desclée de Brouwer.

LUCAS, RAMÓN (2010), Explícame la persona, Edizioni ART. ISBN: 978-88.7879-165-7 (9-72)

MORROW, David. R. & WESTON Anthony (2019), A Workbook for Arguments . A complete Course in Critical Thinking, 3rd Edition, Hackett Publishing Company. ISBN-13:978-1-62466-833-3

ORTEGA Y GASSET, José (1999 [1930]): Misión de la Universidad. Madrid: Alianza

Sullivan, Scott (2013). An Introduction to Traditional Logic: Classical Reasoning for Contemporary Minds 3rd Edition, by Classical Theist Publishing, Houston, TX

Complementaria

Bochenski, J. M. (1959). Introducción al pensamiento filosófico. Herder Editorial.

Bochenski, J. M. (1965). The Methods of Contemporary Thought. Editorial D. Reidel.

DE SAINT-EXUPÉRY, A.. (2014). El principito: Le petit prince. Editorial Verbum.

Frankfurt, Harry G. (2007). Sobre la charlatanería (On Bullshit) y Sobre la verdad, Ed. Espasa - Paidós Contextos. ISBN 978-84-493-2930-2

Gilson, E. La unidad de la experiencia filosófica. Ediciones Rialp.

Kreeft, P. (2010). Socratic Logic 3.1 e: Socratic Method Platonic Questions, and Aristotelian Principles, St Augustine's Press

Llano, A. (1983). Gnoseología. Ediciones Universidad de Navarra.

LÓPEZ QUINTÁS, Alfonso (2009): Descubrir la grandeza de la vida. Bilbao: Desclée de Brouwer.

LOZANO DÍAZ, Vicente (2008), Historia de la Filosofía, Edicep C.B. ISBN: 978-84-7050-959-9

McInerny , D. Q. (2004). Being Logical: A Guide to Good Thinking, Ed. Random House ISBN 0-8129-7115-9