

Guía Docente

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Titulación:	Análisis de Negocios
-------------	----------------------

Rama de Conocimiento:	Ciencias Sociales y Jurídicas
-----------------------	-------------------------------

Facultad/Escuela:	Ciencias Jurídicas y Empresariales
-------------------	------------------------------------

Asignatura:	Pensamiento Crítico
-------------	---------------------

Tipo:	Obligatoria
-------	-------------

Créditos ECTS:	3
----------------	---

Curso:	1
--------	---

Código:	5318
---------	------

Periodo docente:	Segundo semestre
------------------	------------------

Materia:	Humanidades en la Era Digital
----------	-------------------------------

Módulo:	Formación disciplinar
---------	-----------------------

Tipo de enseñanza:	Presencial
--------------------	------------

Idioma:	Castellano
---------	------------

Total de horas de dedicación del alumno:	75
--	----

Equipo Docente	Correo Electrónico
Alberto Celedonio Fernández Bravo Martín	fdezbravoalberto@gmail.com

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

La asignatura de Pensamiento Crítico persigue el objetivo de enseñar a pensar a través de la adquisición de una terminología epistemológica básica, la adquisición de un método lógico, y mediante la lectura, reflexión y el diálogo a partir de obras filosóficas y literarias.

Una de las razones que dificultan el acceso a la verdad es la perversión del lenguaje. Por esta razón, la introducción epistemológica es particularmente necesaria para que los alumnos se refieran y manejen de forma rigurosa conceptos tales como la verdad, el conocimiento, la opinión, el error, etc.

De igual modo, se considera clave establecer los fundamentos básicos de la lógica, ya que ésta constituye la

base de cualquier reflexión válida que aspire a obtener o defender el verdadero conocimiento. Sin menospreciar el valor de la lógica simbólica, se opta por un enfoque lógico clásico, menos abstracto y más cercano al lenguaje natural, que ayude a los alumnos a utilizar los términos con claridad y sin ambigüedad, que les permita comprender en qué consiste un razonamiento válido, así como detectar las distintas falacias que pueden aparecer en una argumentación.

De cara a hacer la asignatura más atractiva y cómo estímulo para las capacidades críticas que pretendemos desarrollar, se propone a los alumnos la lectura de textos de grandes autores que han ido conformando el pensamiento occidental. De esta forma se les invita a descubrir sus argumentos e ideas principales, cuestionar su estructura y validez, razonar las posibles objeciones o encontrar argumentos propios para la defensa de las tesis propuestas.

En resumen, a través de su componente sistemática, esta asignatura ofrece al alumno la oportunidad de mejorar su capacidad de análisis y síntesis, así como exponer de manera razonada sus propias opiniones. A través de su componente histórica, le ofrecerá un marco general del saber que le ayude a contextualizar y orientar los intereses propios de alguien que estudia una parte de la ciencia económica.

OBJETIVO

Enseñar a los alumnos los conceptos y la terminología epistemológica básica asociada al problema crítico: Verdad, conocimiento, certeza, duda, opinión, fe, error.

Proporcionar los fundamentos lógicos necesarios para pensar, leer, escuchar, escribir o hablar con mayor rigor y profundidad.

Poner en práctica los conocimientos adquiridos mediante comentarios de textos tanto relacionados con su disciplina como textos filosóficos y literarios de grandes autores, que les ayuden a tener una perspectiva histórica del problema crítico.

Posibilitar que los alumnos tomen conciencia del alcance y límites de su campo específico del saber - la economía - y puedan encuadrarlo dentro de un marco más general.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

La filosofía aprendida durante el Bachillerato, es decir, un conocimiento superficial de qué es la filosofía y cuáles son algunos de sus principales representantes.

CONTENIDOS

a) PARTE INTRODUCTORIA

- a. ¿Qué es el conocimiento?
- b. ¿Qué es la verdad?
- c. El sujeto y la verdad (certeza, duda, opinión, fe, error)
- d. ¿Cómo se alcanza la verdad?
- e. Métodos para alcanzar el conocimiento (fenomenológico, axiomático, semióticos, reductivos).
- f. Exigencias éticas de la verdad: Bondad/Maldad, Justicia/Injusticia

b) PARTE SISTEMÁTICA (LÓGICA)

- a. Conceptos, términos y palabras. El problema de los universales. Extensión y comprensión.
- b. Términos. Clasificación. Categorías. Predicables.
- c. Falacias materiales (lenguaje, argumentación, inducción, etc.).
- d. La definición. Naturaleza. Reglas. Clases. Límites.
- e. Juicios, proposiciones y sentencias. Clases. Formulación.
- f. Inferencia. Conversión. Obversión. Contraposición.
- g. Contradicción. Cuadro de oposición de los juicios.
- h. Razonamiento. Argumentos y Explicaciones. Verdad y validez. Tipos de argumentos.
- i. Silogismos. Estructura y estrategia. Silogismos demostrativos. Cómo construir silogismos convincentes. Verificación de validez.
- j. Inducción. Generalización. Argumentos causales. Hipótesis científicas. Probabilidad estadística. Argumentación

por analogía.
k.Aplicaciones prácticas (redacción de ensayos, diálogo, debates, lectura crítica).
l.Aplicaciones filosóficas (teología, metafísica, cosmología, filosofía antropológica, epistemología, ética).

c)PARTE HISTÓRICA

a.Los grandes pensadores de la historia de las ideas

i.De Sócrates a San Agustín

ii.De San Anselmo a Tomás de Aquino

iii.De Descartes a Hegel

iv.De Shopenhauer a Heidegger

b.Las grandes ideas de la historia de las ideas

i.El origen de la filosofía y el humanismo

ii.La imbricación de filosofía y teología

iii.El descubrimiento de la ciencia experimental

iv.El paradigma del progreso indefinido

ACTIVIDADES FORMATIVAS

a.Seminarios de textos
b.Lecciones magistrales
c.Lectura comentada de textos filosóficos
d.Conversaciones y tutorías

DISTRIBUCIÓN DE LOS TIEMPOS DE TRABAJO

ACTIVIDAD PRESENCIAL	TRABAJO AUTÓNOMO/ACTIVIDAD NO PRESENCIAL
30 horas	45 horas

COMPETENCIAS

Competencias básicas

Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

Competencias generales

Compromiso ético en la sociedad de la información

Habilidad para impulsar la inquietud intelectual y la búsqueda de la verdad en todos los ámbitos de la vida, y en particular en el contexto del manejo de datos masivos

Capacidad de pensamiento crítico, autocrítico, analítico y reflexivo

Capacidad de aprendizaje autónomo en la sociedad de la información

Competencias específicas

Juzgar críticamente las distintas respuestas que el hombre ha dado a las grandes preguntas a lo largo de la Historia, así como comprender el sentido y fundamento de la dignidad humana, las dimensiones fundamentales del ser humano, la evolución de las distintas antropologías a lo largo de la Historia y sus implicaciones prácticas

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Logra un pensamiento riguroso en el ejercicio de análisis, síntesis y relación de los temas abordados, mejorando sus capacidades de comprensión y expresión, tanto oral como escrita.

Forma el hábito intelectual de someter a crítica las ideas y valores socialmente admitidos como evidentes.

Obtiene un conocimiento fundamental de la metodología de la investigación científica.

Adquiere la capacidad de comprender y explicar la realidad actual como derivada de la historia.

SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

SISTEMA DE EVALUACIÓN PARA ALUMNOS DE PRIMERA MATRÍCULA

El sistema de evaluación contempla cuatro tipos de pruebas:

- Participación activa e inteligente en clase: 5%
- Ensayos quincenales/Pruebas de lectura: 25%
- Examen parcial a mitad de curso incluyendo un comentario de texto: 20%
- Examen final incluyendo un comentario de texto: 50%

ALUMNOS CON DISPENSA ACADÉMICA:

Aquellos alumnos que estén exentos de la obligación de asistir a clase, bien por segunda matrícula en la asignatura o sucesivas, bien por contar con autorización expresa de la Dirección del Grado, serán evaluados según el siguiente baremo:

- Ensayos/Pruebas de lectura (a mitad de curso y final): 30%
- Examen final incluyendo un comentario de texto: 70%

ALUMNOS DE SEGUNDA Y SUCESIVA MATRÍCULAS:

En este caso los alumnos podrán optar entre cualquiera de los dos sistemas anteriores, previa comunicación al docente al inicio del semestre.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

Se aplicará el mismo criterio que en los casos anteriores.

NOTA SOBRE PLAGIO

Cualquier fraude o plagio (*) por parte del alumno en una actividad evaluable será sancionado e implicará un 0 en la calificación de esa parte de la asignatura, anulando la convocatoria en curso. Este comportamiento, además, será comunicado a la Dirección de la Carrera que a su vez comunicará a la Dirección General, siguiendo el Protocolo establecido por la Universidad Francisco de Vitoria.

(*) Se considera "plagio" cualquier tipo de copia de cuestiones o ejercicios de examen, memorias de trabajos, prácticas, etc., ya sea de manera total o parcial, de trabajos ajenos al alumno con el engaño de hacer creer al profesor que son propios.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Básica

Llano, A. (1983). Gnoseología. Ediciones Universidad de Navarra.

Bochenski, J. M. (2014). Introducción al pensamiento filosófico. Herder Editorial.

Kreeft, P. (2010). Socratic Logic 3.1 e: Socratic Method Platonic Questions.

Bochenski, J. M. (2012). The Methods of Contemporary Thought: Translated from the German by Peter Caws. Springer Science & Business Media.

Historia de la Filosofía, Vicente Lozano Díaz, Edicep

de Saint-Exupéry, A. (2014). El principito: Le petit prince. Editorial Verbum.

Gilson, E. (2004). La unidad de la experiencia filosófica. Ediciones Rialp.

Apología de Sócrates. Platón

Ética a Nicómaco. Libros VIII-IX. Aristóteles

Maquiavelo, N. (2010). El príncipe (Vol. 204). Ediciones AKAL.

Nietzsche, F. (1994). Sobre verdad y mentira en sentido extramoral. NoBooks Editorial.