

Guía Docente

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Titulación:	Grado en Análisis de Negocios
-------------	-------------------------------

Rama de Conocimiento:	Ciencias Sociales y Jurídicas
-----------------------	-------------------------------

Facultad/Escuela:	Ciencias Jurídicas y Empresariales
-------------------	------------------------------------

Asignatura:	Historia de la Ciencia y la Tecnología
-------------	--

Tipo:	Obligatoria
-------	-------------

Créditos ECTS:	3
----------------	---

Curso:	1
--------	---

Código:	5313
---------	------

Periodo docente:	Primer semestre
------------------	-----------------

Materia:	Humanidades en la Era Digital
----------	-------------------------------

Módulo:	Formación disciplinar
---------	-----------------------

Tipo de enseñanza:	Presencial
--------------------	------------

Idioma:	Castellano
---------	------------

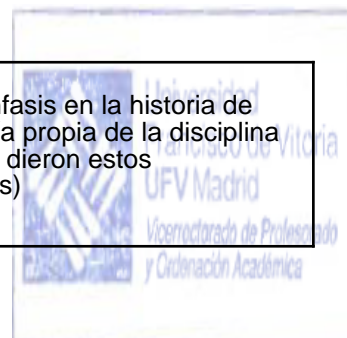
Total de horas de dedicación del alumno:	75
--	----

Equipo Docente	Correo Electrónico
David Rodríguez de Vera Ríos	d.riguezverarios.prof@ufv.es

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Esta asignatura se plantea como un recorrido por la Historia de Occidente con especial énfasis en la historia de los descubrimientos científicos y sus aplicaciones tecnológicas. Siguiendo una metodología propia de la disciplina historiográfica, para comprender este recorrido se prestará atención al contexto en que se dieron estos descubrimientos y sus aplicaciones (aspectos cuantificables, estructuras, ideas y creencias)

OBJETIVO



Se pretende que el alumno adquiera una visión panorámica de los hechos más significativos que han enmarcado los avances de la ciencia y la tecnología
 Con ello se pretende, también, que el alumno comprenda, con sentido crítico y profundo, en qué medida están involucrados el avance del conocimiento y el dominio de la naturaleza con los hechos históricos, el contexto socioeconómico y la mentalidad subyacente en cada momento, de modo que pueda analizar, desde esta clave, los avances e incertidumbres y los límites del conocimiento científico en la actualidad.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

No son necesarios conocimientos previos

CONTENIDOS

1. Introducción: Ciencia, Historia de la ciencia,
 - Objeto, método y límites del conocimiento
 - Técnica, tecnología y tecnociencia
 - Perspectiva antropológica del conocimiento de la realidad y su dominio
- 2.- Las cosmovisiones científicas
 - Paradigma clásico
 - Paradigma Moderno
 - Paradigma Contemporáneo
 - La irrupción de la biología en el terreno científico
- 3.- Perspectiva actual de la ciencia
 - La cuestión del método
 - Perspectivas actuales del conocimiento científico

ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD PRESENCIAL

Lectura y análisis de textos, casos, documentales, películas.
 Clases expositivas, debate y comentarios grupales, flipped learning.
 Disertaciones y exposición de temas en grupo o individuales
 Tutorías individuales y grupales

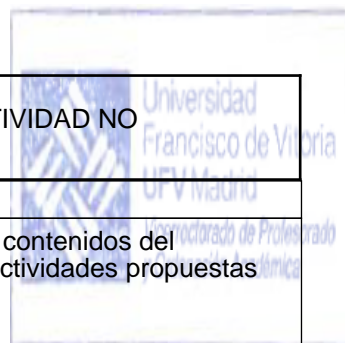
TRABAJO AUTÓNOMO

Investigación y estudio de los contenidos del programa.
 Realización de las actividades propuestas

- Las actividades formativas, así como la distribución de los tiempos de trabajo, pueden verse modificadas y adaptadas en función de los distintos escenarios establecidos siguiendo las indicaciones de las autoridades sanitarias.

DISTRIBUCIÓN DE LOS TIEMPOS DE TRABAJO

ACTIVIDAD PRESENCIAL	TRABAJO AUTÓNOMO/ACTIVIDAD NO PRESENCIAL
30 horas	45 horas
Lectura y análisis de textos, casos, documentales, películas. Clases expositivas, debate y comentarios grupales flipped learning. Disertaciones y exposición de temas en grupo o individuales Tutorías individuales y	Investigación y estudio de los contenidos del programa. Realización de las actividades propuestas 45h



COMPETENCIAS

Competencias básicas

Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

Competencias generales

Habilidad para impulsar la inquietud intelectual y la búsqueda de la verdad en todos los ámbitos de la vida, y en particular en el contexto del manejo de datos masivos

Capacidad de pensamiento crítico, autocrítico, analítico y reflexivo

Capacidad de aprendizaje autónomo en la sociedad de la información

Competencias específicas

Juzgar críticamente las distintas respuestas que el hombre ha dado a las grandes preguntas a lo largo de la Historia, así como comprender el sentido y fundamento de la dignidad humana, las dimensiones fundamentales del ser humano, la evolución de las distintas antropologías a lo largo de la Historia y sus implicaciones prácticas

Comprender el alcance del conocimiento científico y sus límites y la imposibilidad del mismo para dar sentido al conjunto de la existencia humana.

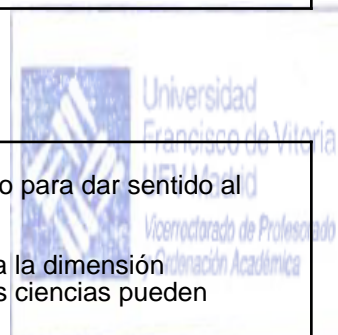
Descubrir la relación entre la imagen del hombre y las ideas científicas y filosóficas de cada época así como la incidencia de las principales concepciones y teorías científicas, valorando los aspectos favorables y discutibles y estableciendo la relación de continuidad histórica acerca de las pretensiones humanas subyacentes.

Valorar la función de la ciencia para contribuir al desarrollo de la vida humana y valora su contribución para fomentar una sociedad más justa y libre.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Comprende el alcance del conocimiento científico y sus límites y la imposibilidad del mismo para dar sentido al conjunto de la existencia humana.

Comprende las cuestiones antropológicas, epistemológicas, éticas y religiosas que plantea la dimensión humanística de la ciencia. Comprende que la vida humana sobrepasa los aspectos que las ciencias pueden comprender y valora su dimensión trascendente



Descubre la relación entre la imagen del hombre y las ideas científicas y filosóficas de cada época y establece la relación de continuidad histórica acerca de las pretensiones humanas. Conoce la incidencia de las principales concepciones y teorías científicas, valorando los aspectos favorables y discutibles.

Comprende la función de la ciencia para contribuir al desarrollo de la vida humana y valora su contribución para fomentar una sociedad más justa y libre.

SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

A) SISTEMA DE EVALUACIÓN CONTINUA

Es el sistema de evaluación principal, aplicable a todos los alumnos que se matriculan por primera vez en la asignatura, salvo que tengan dispensa académica.

Los requisitos para mantener la evaluación continua son:

- Haberse dado de alta en la asignatura, en el Aula Virtual, antes de la segunda semana tras el inicio de las clases.
- Asistir al menos al 80% de las clases.
- Entregar en fecha las actividades y trabajos obligatorios propuestos.

Ponderación de la evaluación continua:

- Pruebas de evaluación continua: 25%:

Los alumnos realizarán dos pruebas parciales que constituyen el 20% de la calificación final (media simple o aritmética) Estos ejercicios serán señalados al menos con una semana de antelación a la fecha de realización. Los alumnos ausentes el día del ejercicio acumularán el porcentaje del ejercicio no realizado para el examen final. Las cuestiones de los ejercicios serán básicamente los siguientes: disertaciones/temas o comentarios de texto; cuestiones acotadas, bien de descripción o de relación; cuestiones de definición y precisión conceptual o/y cuestiones tipo test y análisis y comentario de casos prácticos.

- Participación y actividades de aula: 15%:

Conjunto de ejercicios, voluntarios y obligatorios, aportaciones e intervenciones, etc., de carácter oral y escrito, individual y grupal que manifiestan, en cantidad y calidad, el trabajo, la dedicación y progreso del alumno.

- Preparación y exposición en grupo de un tema: 10%.

Los alumnos realizarán y expondrán en grupo un tema relacionado con el temario.

- Prueba final 50%

Un ejercicio que incluirá cuestiones de toda la materia.

Las cuestiones de los ejercicios de evaluación serán básicamente los siguientes: disertaciones/temas o comentarios de texto; cuestiones acotadas, bien de descripción o de relación; cuestiones de definición y precisión conceptual o/y cuestiones tipo test.

B) SISTEMA DE EVALUACIÓN ÚNICA POR PRUEBA FINAL

Es el sistema de evaluación para los alumnos que no optan a la evaluación continua, o que tienen dispensa académica.

Ponderación de la evaluación por prueba final:

- Entrega de las actividades obligatorias del curso: 20%
- Examen final :80%.

Todas las pruebas susceptibles de evaluación estarán supeditadas a lo establecido en la normativa de evaluación de la Universidad Francisco de Vitoria.

Las conductas que defrauden el sistema de comprobación del rendimiento académico, tales como plagio de trabajos o copia en exámenes son consideradas faltas graves según el artículo 7 de la normativa de convivencia de la UFV y serán aplicadas las sanciones oportunas como recoge el artículo 9 del mismo documento.

En el caso de que las recomendaciones sanitarias obliguen a volver a un escenario de docencia en remoto, se mantendrán los parámetros y pesos del sistema de evaluación descritos.

Los exámenes se realizarán de manera presencial siempre y cuando la situación sanitaria lo permita, pudiendo ser modificados con el objetivo de cumplir las indicaciones dadas por las autoridades.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Básica



- CHALMERS, A. ¿Qué es esa cosa llamada ciencia? Siglo XXI Madrid, 1999
- COMELLAS, J.L. Historia sencilla de la Ciencia. RIALP. 2007
- P. THUILLIER, De Arquímedes a Einstein. Alianza Editorial, Madrid, 1990

Complementaria

- C.J ALONSO. La agonía del cientificismo, Pamplona, Eunsa 1999
- I. ASIMOV. Grandes ideas de la ciencia. Alianza Editorial. Madrid 2011
- M. CARREIRA, Metafísica de la materia: Núcleos temáticos de filosofía de la naturaleza. Materia no viviente, Universidad Pontificia Comillas, 2001
- S. SAMBURSKY. El mundo físico y los griegos. Alianza Editorial. Madrid, 1999
- M. SELLÉS, C. SOLÍS. Historia de la ciencia. Madrid: Espasa-Calpe; 2005.

