

# Guía Docente

## DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Titulación:	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte		
Rama de Conocimiento:	Ciencias de la Salud		
Facultad/Escuela:	Ciencias de la Salud		
Asignatura:	Contenidos y Aplicaciones Didácticas		
Tipo:	Optativa	Créditos ECTS:	6
Curso:	4	Código:	5274
Periodo docente:	Séptimo semestre		
Materia:	Contenidos Didácticos de la Educación Física		
Módulo:	Educación Física y Enseñanza de la Actividad Física y el Deporte		
Tipo de enseñanza:	Presencial		
Idioma:	Castellano		
Total de horas de dedicación del alumno:	150		
Equipo Docente	Correo Electrónico		
Ignacio Ros Bernal	n.ros.prof@ufv.es		

## DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

La asignatura parte del estudio de los diferentes bloques de contenidos de la Educación Física contemplados en el currículo vigente de la educación secundaria obligatoria: Condición física y salud, Juegos y deportes, Expresión corporal, Actividades en el medio natural. A través de dicho estudio, pondremos en práctica las aplicaciones didácticas adecuadas a cada bloque.

Desde estos cuatro grandes bloques temáticos de contenidos, pasaremos directamente a la aplicación práctica mediante el desarrollo de unidades didácticas y/o sesiones concretas.

A partir del primer marco de referencia conceptual se establecerán pautas para la elaboración de supuestos prácticos en forma de proyectos colaborativos. Los supuestos prácticos serán realizados en forma de sesiones o unidades didácticas y serán llevados a cabo en la práctica donde los propios compañeros de clase asumirán el rol

de alumnos o profesores, según corresponda.  
Se pretende ofrecer una conexión entre los contenidos y sus aplicaciones didácticas mediante la experimentación y la simulación del escenario real de actuación del docente de Educación Física.  
En última instancia, se trata saber emplear un contenido no de forma aleatoria o por el capricho, sino otorgando un significado concreto, y sobre todo, identificando qué pueden aportar desde el punto de vista educativo a nuestro alumnado.

## OBJETIVO

Analizar las características de los contenidos de la Educación Física, contextualizarlos en función de las actuales demandas sociales y elaborar y poner en práctica propuestas de enseñanza-aprendizaje coherentes con el marco legal, y favorables a las necesidades e intereses del alumnado atendiendo a factores de especificidad educativa, diferencias de edad, género y capacidad.

## CONOCIMIENTOS PREVIOS

Es conveniente tener conocimientos en torno a la didáctica de la Educación Física.

## CONTENIDOS

INTRODUCCIÓN. Generalidades de los contenidos de la Educación Física  
0.1. Concepto de contenidos educativos  
0.2. Evolución de los contenidos de la Educación Física  
0.3. Los contenidos curriculares del actual sistema educativo. Análisis y reflexión.  
0.4. Generar nuevos contenidos de interés. "En busca de la motivación perdida".  
BLOQUE 1. Juegos y deportes  
1.1. Concepciones y controversias de la iniciación deportiva  
1.2. Tratamiento educativo de los juegos y deportes.  
1.3. Juegos y deportes alternativos y emergentes.  
BLOQUE 2. Expresión corporal  
2.1. Idea y fundamentos de la expresión corporal  
2.2. Tratamiento educativo de la expresión corporal  
2.3. Recursos para las sesiones de Expresión Corporal.  
BLOQUE 3. La condición física y la salud  
3.1. Conceptualización de los contenidos del acondicionamiento físico orientado a la salud  
3.2. Recomendaciones de práctica de acondicionamiento físico en la infancia y adolescencia  
3.3. Tratamiento educativo de la condición física y la salud  
BLOQUE 4. Actividades en el medio natural  
4.1. Origen y clasificación de las actividades en el medio natural en Educación Física  
4.2. Tratamiento educativo de las actividades en el medio natural

## ACTIVIDADES FORMATIVAS

**IMPORTANTE:** Las actividades formativas, así como la distribución de los tiempos de trabajo, pueden verse modificadas y adaptadas en función de los distintos escenarios establecidos siguiendo las indicaciones de las autoridades sanitarias.

La asignatura tiene un carácter eminentemente práctico donde la participación y la implicación del alumnado es la base metodológica. El contenido teórico cobra importancia en cuanto sirva para apoyar y mejorar la comprensión de los ejercicios prácticos, y siempre partiendo de la reflexión y el debate. Se pretende que exista una puesta en práctica inmediata a la teoría que se llevará a cabo fundamentalmente mediante el aprendizaje basado en proyectos colaborativos. La asignatura por tanto tendrá este marcado enfoque colaborativo, donde las responsabilidades y esfuerzos individuales serán puestos al servicio de todo el grupo.

Flipped classroom (clase invertida)

Con objeto de aprovechar al máximo el tiempo de clase en la práctica y en actividades metacognitivas, en varias sesiones se lanzarán vídeos creados que deben visualizarse antes de las sesiones de clase, siendo importante el

compromiso del alumno para el mejor aprovechamiento del tiempo en el aula.

•Clases expositivas:

- Se realizará exposición de contenidos tanto por parte del profesor como por parte de los alumnos. Se combinarán breves tiempos de exposición magistral, combinándose con tareas de reflexión, debate, investigación, destrezas de pensamiento o proyectos de corta duración. El objetivo de las clases magistrales será apoyar a la realización de actividades prácticas.

- La mayor parte de los contenidos de la asignatura serán trabajados a través de tareas de aprendizaje cooperativo. Habrá grupos estables de aula de proyecto y grupos flexibles tanto para las clases magistrales como para los ejercicios prácticos.

•Seminarios/Talleres/Lecturas/Mesas redondas:

- En función de la situación sanitaria, hay posibilidad de realizar alguna visita a centros educativos para realizar sesiones de Educación Física.

•Trabajo en grupo e individual:

- Una parte importante de la asignatura es la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos. Los alumnos realizarán un proyecto colaborativo a través del aula virtual.

## DISTRIBUCIÓN DE LOS TIEMPOS DE TRABAJO

ACTIVIDAD PRESENCIAL	TRABAJO AUTÓNOMO/ACTIVIDAD NO PRESENCIAL
60 horas	90 horas

## COMPETENCIAS

### Competencias básicas

Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

### Competencias generales

Conocer y comprender el objeto de estudio y los fundamentos de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte

Desarrollar habilidades de liderazgo, relación interpersonal y trabajo en equipo.

Aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales, en la propuesta de tareas a enseñar en el contexto educativo, en el campo de la actividad física y la salud, así como en la dirección de actividades físico-deportivas recreativas.

Diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje relativos a la actividad física y del deporte, con atención a las características individuales y contextuales de las personas.

Planificar, desarrollar y evaluar la realización de programas de deporte escolar, de entrenamiento deportivo y

actividades físico-deportivas orientadas a la salud, con el fin de prevenir los riesgos derivados de la práctica físico-deportiva inadecuada.

### Competencias específicas

Descubrir la centralidad de la persona, su dignidad y su desarrollo integral y las implicaciones que ello tiene en la actividad y el desempeño profesional del Graduado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte

Diseñar e implementar con eficacia, las sesiones de educación física, manejando los mecanismos de motivación y refuerzo del alumnado para el logro de los objetivos

Ser capaz de escuchar de manera activa y empática las situaciones que se presentan en el ámbito laboral-deportivo y proponer soluciones en caso de conflicto

Diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza aprendizaje relativos a la actividad física y del deporte en las enseñanzas regladas no universitarias (infantil, primaria y secundaria)

### RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Diseñar propuestas de enseñanza-aprendizaje en el contexto curricular de los contenidos de la Educación Física.

Adquirir destrezas de trabajo en equipo, aprendizaje autónomo, búsqueda y discriminación de la información, de autoevaluación, co-evaluación, de negociación y resolución de conflicto

Aplicar los conocimientos, normas y técnicas para la creación de entornos de aprendizaje saludables y seguros.

Diseñar sesiones y materiales curriculares relacionados con los contenidos propios de la Educación Física.

### SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Sistema ordinario de evaluación:

Pruebas teóricas: 25%

Pruebas prácticas: 25%

Trabajos individuales y grupales: 20%

Actividades diarias y ejercicios: 20%

Asistencia y participación del alumno en clase (teniendo en cuenta que la asistencia es obligatoria, sólo se evaluará la participación del alumno): 10 %

La asistencia a clase es obligatoria. No obstante, el simple hecho de asistir no garantiza la superación positiva de la asignatura. Se pide compromiso y participación proactiva.

Sistema alternativo de evaluación (alumnos de 2º o más matrículas, aquellos con dispensa académica, alumnos de intercambio y/o posibles escenarios de exclusividad en remoto):

Pruebas teóricas o prácticas : 50%

Trabajos individuales y grupales: 25%

Actividades diarias y ejercicios: 25%

Para alumnos de 1º matrícula: Se acogerán al sistema de evaluación ordinario. Será necesario obtener una calificación de 5 en todos los apartados descritos anteriormente para poder aprobar la asignatura. En el caso de suspender la asignatura en convocatoria ordinaria, para la convocatoria extraordinaria el alumno deberá someterse a las pruebas necesarias marcadas por el profesor para superar cada una de las partes suspensas, guardándose la nota de las partes aprobadas. Los exámenes serán presenciales siempre y cuando la situación lo permita

Para alumnos de 2º o más matrículas: Se podrán acoger al sistema de evaluación ordinario o al sistema de evaluación alternativo, previo acuerdo con el profesor al inicio de la asignatura, y siempre que se haya cursado la asignatura de forma presencial previamente.

Para alumnos de Estancias de Intercambio que no tienen la asignatura convalidada: Se acogerán al sistema alternativo de evaluación, siendo su obligación el conocimiento del mismo.

Será necesario obtener una calificación de 5 en todos los apartados descritos anteriormente para poder aprobar la asignatura en todos los sistemas de evaluación. Los exámenes serán presenciales siempre y cuando la situación lo permita.

Para alumnos con Dispensa Académica: Según normativa de la UFV, la dispensa académica supone la autorización del director de la titulación para que un alumno en 1ª matrícula se someta al sistema alternativo de evaluación. Será concedida con carácter extraordinario en aquellos casos debidamente justificados, previa solicitud del alumno a la Dirección de la titulación.

Las conductas de plagio, así como el uso de medios ilegítimos en las pruebas de evaluación, serán sancionados conforme a lo establecido en la Normativa de Evaluación y la Normativa de Convivencia de la universidad.

## BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

### Básica

Contreras, O. R. (2009). Didáctica de la Educación Física. Un enfoque constructivista. Barcelona: Inde.

Giménez, F. J., Sáenz-López, P., Díaz, M. (2005). Educar a través del deporte. Huelva: Universidad de Huelva.

Hernández, J.L., Velázquez, R. (2004). La evaluación en educación física. Investigación y práctica en el ámbito escolar. Barcelona: Graó

Fraile, A. (2004). Didáctica de la Educación Física. Una perspectiva crítica y transversal. Madrid: Biblioteca Nueva.

Velázquez, C. (2010). Aprendizaje cooperativo en Educación Física. Fundamentos y aplicaciones prácticas. Barcelona: Inde.

### Complementaria

Aguado, A. (2001). Actividades físicas en el medio natural en la Educación Física escolar. Palencia: Patronato Municipal de Deportes.

Castañer, M. (1998). La interdisciplinariedad en la Educación Secundaria Obligatoria: propuestas teórico-prácticas (Vol. 109). Barcelona: Inde.

Cuellar, M. (2008). Expresión y comunicación corporal. Sevilla: Wanceulen.

Delgado, M., Tercedor, P. (2002). Estrategias de intervención en educación física para la salud desde la Educación Física. Barcelona: Inde.

García, F.J.; Ros, N; Vera, A. (2001): Educación física de patio. Una propuesta práctica de sus valores. Madrid: SM

Lerraeta, B., Sierra, M. A., Ruano, K. (2005). Los contenidos de expresión corporal. Barcelona: Inde.

Méndez, A. (2003). Nuevas propuestas lúdicas para el desarrollo curricular de Educación Física. Barcelona: Paidotribo.

Ros, N. (2019): Imaginación. De la imaginación a la acción en la educación. Madrid: Kolima Books.