

# Guía Docente

## DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Titulación:	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte
-------------	--

Rama de Conocimiento:	Ciencias de la Salud
-----------------------	----------------------

Facultad/Escuela:	Ciencias de la Salud
-------------------	----------------------

Asignatura:	Educación Física y Diversidad: Análisis y Propuestas
-------------	--

Tipo:	Optativa
-------	----------

Créditos ECTS:	6
----------------	---

Curso:	4
--------	---

Código:	5269
---------	------

Periodo docente:	Séptimo semestre
------------------	------------------

Materia:	Atención a la Diversidad en la Educación Física
----------	---

Módulo:	Educación Física y Enseñanza de la Actividad Física y el Deporte
---------	--

Tipo de enseñanza:	Presencial
--------------------	------------

Idioma:	Castellano
---------	------------

Total de horas de dedicación del alumno:	150
--	-----

Equipo Docente	Correo Electrónico
Nuria Mendoza Laiz	nuria.mendoza@ufv.es

## DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

### Educación Física y Diversidad: Análisis y Propuestas

La inclusión educativa de personas con discapacidad es un derecho reconocido, recogido en la ley educativa vigente (LOMCE, 2013), que aboga por una igualdad de derechos y oportunidades que ayude a superar cualquier discriminación y la accesibilidad universal a la educación; elementos ratificados a su vez por la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (ONU, 2006). En este contexto, las actitudes de los compañeros han sido identificadas como uno de los factores clave para afrontar este reto con garantías (Ocete et al., 2017). Y en este ámbito educativo, la asignatura de Educación Física (EF) ha sido descrita como un área propicia para que alumnado con y sin discapacidad compartan experiencias positivas (Campos, Ferreira, & Block, 2014). Así,

percibir una actitud positiva por los iguales ha sido valorada por los propios estudiantes con discapacidad como un comportamiento fundamental para sentirse incluidos (Spencer-Cavaliere & Watkinson, 2010).

La formación inicial del profesorado se ha identificado como el método clave y más eficaz para el desarrollo futuro de la actitud hacia la inclusión y que ésta se vea mejorada (Acebedo, 2011; Donnelly y Watkins, 2011; Lambe y Bones, 2006; Molina y Holland, 2010; Torres y Fernández, 2015; UNESCO, 2008). Por tanto, si los profesores no se sienten preparados, competentes y autosuficientes para trabajar con todo el alumnado, el reto estaría en la mejora de los programas formativos iniciales. Tal y como indican Hernández, Labrador, Niort, Berbel y Trullols (2017), cada vez existe un interés mayor sobre el tratamiento de atención a la diversidad en las clases de Educación Física (en adelante EF). Como indican Jiménez-Monteaagudo y Hernández-Álvarez (2013), parece que un elemento clave para un perfil de competencias centrado en la EF inclusiva es poseer una actitud positiva hacia la discapacidad.

Asimismo, investigaciones que han derivado en la creación de procedimientos de actuación ante la inclusión de alumnado con discapacidad para docentes del área de EF con diferentes perfiles profesionales (e.g. Caus et al., 2013). Caus y Santos (2011) encontraron que las mayores dificultades en cuanto a la inclusión en clases de EF se debían a la organización escolar y administrativa, y a los problemas conductuales de alumnos con discapacidad. Sin embargo, Hernández et al. (2017) apenas encontraron conflictos en los alumnos con discapacidad, mientras que las estrategias didácticas más frecuentes ante la discapacidad eran las adaptaciones curriculares.

A lo largo de la asignatura se estudiarán todas las variables que pueden condicionar a lograr una buena inclusión educativa en la etapa de secundaria así como las respuestas ante las dificultades de elaborar una adaptación curricular en la programación de educación física.

## OBJETIVO

Que el alumno sea capaz de realizar adaptaciones curriculares significativas y no significativas dentro del área de Educación Física en la etapa de Secundaria atendiendo a todos los alumnos con necesidades específicas del aula.

Los fines específicos de la asignatura son:

Los fines específicos de la asignatura son:

Interiorizar la realidad de la diversidad y discapacidad, mediante la experimentación de las limitaciones y las posibilidades de la actividad física.

Conocer los conceptos básicos de la atención a la diversidad, especialmente del paradigma inclusivo.

Saber crear y elaborar adaptaciones curriculares en la etapa de secundaria en el área de educación física.

## CONOCIMIENTOS PREVIOS

Es recomendable haber asimilado adecuadamente los conocimientos vistos en las asignaturas relacionadas con los aspectos anatómicos, fisiológicos y sociales del ser humano, así como tener una base sólida en el diseño de programaciones en educación física.

En esta asignatura se recordarán conocimientos adquiridos en áreas referentes a los aspectos perceptivos y de control del movimiento que pueden requerir de una atención diferencial por discapacidad, Fisiología del Ejercicio referente a procesos fisiológicos que pueden verse alterados en presencia de una deficiencia de una estructura y/o función corporal, aspectos del desarrollo motor y habilidades motrices básicas diferenciales en personas con discapacidad, consideraciones metodológicas específicas para el entrenamiento de PcD y su adaptación al ejercicio físico y posibles aplicaciones específicas a personas con discapacidad.

## CONTENIDOS

Bloque I: Educación física adaptada, Diversidad y Educación Inclusiva.

Bloque II: Características morfológicas, fisiológicas y conductuales de las personas con necesidad específica de apoyo educativo.  
 Bloque III: Currículo oficial y el alumnado con acncae.  
 Bloque IV: La escuela inclusiva. Tendencias actuales de la educación física y atención a la diversidad. Referentes curriculares, adaptaciones y posibilidades de intervención.  
 Bloque V: Análisis crítico de la educación física inclusiva: realidades en centros educativos ordinarios. Propuestas de intervención.  
 Bloque VI: Buenas prácticas del deporte inclusivo.

## ACTIVIDADES FORMATIVAS

La asignatura se desarrollará a través de la combinación del método expositivo-participativo con distintas metodologías activas que promuevan el aprendizaje colaborativo, en las que se incluyen: resolución de problemas, role playing, trabajos en grupos, trabajo virtual, conferencia(s) u otras actividades formativas, tutorías y evaluación.

"Las actividades formativas, así como la distribución de los tiempos de trabajo, pueden verse modificadas y adaptadas en función de los distintos escenarios establecidos siguiendo las indicaciones de las autoridades sanitarias"

## DISTRIBUCIÓN DE LOS TIEMPOS DE TRABAJO

ACTIVIDAD PRESENCIAL	TRABAJO AUTÓNOMO/ACTIVIDAD NO PRESENCIAL
60 horas	90 horas

## COMPETENCIAS

### Competencias básicas

Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

### Competencias generales

Conocer y comprender los fundamentos, estructuras y funciones de las habilidades y patrones de la motricidad humana, así como de sus diferentes manifestaciones

Conocer y comprender los efectos de la práctica del ejercicio físico sobre la estructura y funcionalidad del cuerpo, así como sobre los aspectos psicológicos y sociales del ser humano.

Aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales, en la propuesta de tareas a enseñar en el contexto educativo, en el campo de la actividad física y la salud, así como en la dirección de actividades físico-deportivas recreativas.

Diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje relativos a la actividad física y del deporte, con atención a las características individuales y contextuales de las personas.

Seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo adecuado para cada tipo de actividad, en sus diferentes contextos: escolar, deportivo, recreativo o deporte para todos.

### **Competencias específicas**

Descubrir la centralidad de la persona, su dignidad y su desarrollo integral y las implicaciones que ello tiene en la actividad y el desempeño profesional del Graduado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte

Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana, fomentando valores educativos de acercamiento y cooperación entre todas las personas

Ser capaz de escuchar de manera activa y empática las situaciones que se presentan en el ámbito laboral-deportivo y proponer soluciones en caso de conflicto

Desarrollar proyectos de actividad física y deportiva socialmente responsables, que tengan como finalidad la inclusión y la reducción de la desigualdad social

Fomentar el juego limpio, aplicando la legislación vigente, y la solidaridad, utilizando el ámbito deportivo como medio de transformación social

Cultivar actitudes de liderazgo de servicio y responsabilidad social en el desempeño personal y profesional

### **RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

Identificar los distintos tipos de necesidades educativas en el ámbito educativo.

Describir los conceptos básicos de la atención a la diversidad y la inclusión educativa.

Crear las adaptaciones curriculares individualizadas como herramienta en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Planificar y organizar actividades inclusivas y adaptadas con personas con discapacidad. Selección y diseño de propuestas de enseñanza y aprendizaje en un contexto curricular, atendiendo a las características individuales y contextuales de las personas.

Conocer e interpretar la legislación del sistema educativo español como un recurso didáctico para el tratamiento de este alumnado.

Elaborar las adaptaciones curriculares de las unidades Didácticas de Secundaria y adaptarlas a todos los colectivos.

Descubrir las potencialidades de las personas con algún tipo de discapacidad, desarrollando una mayor empatía ante los diferentes colectivos existentes a través de la actividad física y el deporte y la simulación de las prácticas.

Conocer las buenas prácticas existentes a nivel Nacional e Internacional.

Dar respuesta a las diferentes situaciones que se producen en la clase de educación física con alumnos con necesidades especiales

### **SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE**

Sistema ordinario: constará del siguiente tipo de pruebas, que arrojarán una calificación numérica sobre los 10 puntos de la nota final:

Pruebas teóricas: 50% (Consistirá en un examen teórico sobre los contenidos de los temas del programa de la asignatura que será en forma de prueba objetiva.)  
Trabajos individuales y grupales: 20% (de acuerdo al criterio explicado en el apartado de metodología.)  
Actividades diarias y ejercicios: 20%  
Asistencia y participación: 10% (teniendo en cuenta que la asistencia es obligatoria, sólo se evaluará la participación del alumno.)

"La asistencia a clase es obligatoria. No obstante, el simple hecho de asistir no garantiza la superación positiva de la asignatura. Se pide compromiso y participación proactiva."

Sistema alternativo de evaluación (alumnos de 2º o más matrículas, aquellos con dispensa académica, alumnos de intercambio y/o posibles escenarios de exclusividad en remoto):

Ponderación de las distintas partes de la evaluación:

- Pruebas teóricas: 60%
- Trabajos individuales o grupales: 25%
- Actividades diarias y ejercicios: 15%

-Será necesario obtener una calificación de 5 en cada uno de los ítems que conforman los apartados descritos anteriormente para poder aprobar la asignatura. En el caso de suspender la asignatura en convocatoria ordinaria, para la convocatoria extraordinaria el alumno deberá someterse a las pruebas necesarias marcadas por el profesor para superar cada una de las partes suspensas, guardándose la nota de las partes aprobadas.

-Los exámenes serán presenciales siempre y cuando la situación lo permita.

-Para alumnos de 1º matrícula: Se acogerán al sistema de evaluación ordinario. Será necesario obtener una calificación de 5 en todos los apartados descritos anteriormente para poder aprobar la asignatura. En el caso de suspender la asignatura en convocatoria ordinaria, para la convocatoria extraordinaria el alumno deberá someterse a las pruebas necesarias marcadas por el profesor para superar cada una de las partes suspensas, guardándose la nota de las partes aprobadas.

-Para alumnos de 2º o más matrículas: Se podrán acoger al sistema de evaluación ordinario o al sistema de evaluación alternativo, previo acuerdo con el profesor al inicio de la asignatura, y siempre que se haya cursado la asignatura de forma presencial previamente.

-Para alumnos de Estancias de Intercambio que no tienen la asignatura convalidada: Se acogerán al sistema alternativo de evaluación, siendo su obligación el conocimiento del mismo.

-Para alumnos con Dispensa Académica: Según normativa de la UFV, la dispensa académica supone la autorización del director de la titulación para que un alumno en 1ª matrícula se someta al sistema alternativo de evaluación. Será concedida con carácter extraordinario en aquellos casos debidamente justificados, previa solicitud del alumno a la Dirección de la titulación.

"Las conductas de plagio, así como el uso de medios ilegítimos en las pruebas de evaluación, serán sancionados conforme a lo establecido en la Normativa de Evaluación y la Normativa de Convivencia de la universidad."

## MATRÍCULAS DE HONOR

Se puede poner una matrícula de honor por cada grupo completo, computando asignatura ordinaria y extraordinaria, de 20 alumnos (5%):

- Actas de 1 a 39 alumnos: 1 MH
- Actas de 40 a 59 alumnos: 2 MH
- Actas de 60 a 79 alumnos: 3 MH

Se otorgará, en su caso y únicamente a discreción del profesor, una matrícula de honor (por cada 20 alumnos matriculados) a aquel/ o aquellos alumnos que hayan obtenido la nota final de la asignatura más alta, sobrepasado el 9, y, por otra parte, haya/hayan mostrado un rendimiento especialmente significativo tanto en los resultados como en su actitud en clase.

## BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

### Básica

Castellote, J.M. (2002). Actividad física adaptada en alteraciones de aprendizaje. Valencia: Universitat de Valencia.

Comité español de representantes de personas con discapacidad (2018) (Coord.: Mendoza, N.). Libro blanco del deporte de personas con discapacidad en España. España: Ediciones Cinca.

Comité Paralímpico Español. (2014). La inclusión en la actividad física y deportiva: la práctica de la educación física y deportiva en entornos inclusivos. Badalona: Paidotribo.

Mendoza Laiz, N. (2009). Propuestas Prácticas de Educación Física Inclusiva Para la Etapa de Secundaria. Madrid: Inde. Ríos

Hernández, M. (2003). Manual de educación física adaptada al alumnado con discapacidad. Barcelona: Paidotribo.

Winnick, J.P. & Porreta, D. (2017). Adapted Physical Education and Sport. United States of America: Human Kinetics

## **Complementaria**

Aguado, A.L. & Alcedo, M.A. (2001). Necesidades educativas especiales derivadas de la discapacidad física. II Congreso "La Atención a la Diversidad en el Sistema Educativo". Salamanca: Universidad de Salamanca. Instituto Universitario de Integración en la Comunidad (INICO).

Castellote, J.M. (2002). Actividad física adaptada en alteraciones de aprendizaje. Valencia: Universitat de Valencia

Echeita, G. (2004). La situación educativa del alumnado con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad en la Comunidad de Madrid. Psicología Educativa, Vol. 10, Nº. 1, pags. 19-44.

García, J.M., Perez, J., & Berruezo, P.P. (2005): Discapacidad intelectual. Desarrollo, comunicación e intervención. Madrid. CEPE.

Pérez, D., López, V.M. & Iglesias, P. (2004). La atención a la diversidad en Educación Física. Sevilla: Wanceulen.