

# Guía Docente

## DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Titulación:	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte		
Rama de Conocimiento:	Ciencias de la Salud		
Facultad/Escuela:	Ciencias de la Salud		
Asignatura:	Introducción a la Teología		
Tipo:	Obligatoria	Créditos ECTS:	6
Curso:	4	Código:	5243
Periodo docente:	Octavo semestre		
Materia:	Fundamentos Éticos y Deontológicos		
Módulo:	Ciencias Sociales y Humanas Aplicadas		
Tipo de enseñanza:	Presencial		
Idioma:	Castellano		
Total de horas de dedicación del alumno:	150		
Equipo Docente	Correo Electrónico		
Francisco José Bueno Pimenta	f.bueno.prof@ufv.es		

## DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Es una reflexión acerca de la búsqueda de sentido en la existencia humana, de la cuestión de Dios, del hombre como ser naturalmente religioso y de la importancia del hecho religioso en la historia y la cultura humanas. Busca comprender la posible relación entre fe y razón, obtener conocimientos básicos de historia comparada de las religiones y, en particular, conocer la fe bíblica en sus fuentes, la pretensión de Jesucristo de ser la respuesta a la pregunta por el sentido de la vida, y la vivencia de la fe cristiana en el seno de la Iglesia como institución visible en y por la que Aquel ha querido dar continuidad a su mensaje y a sus promesas de salvación en todo tiempo y

lugar. Además, dentro del contexto de su descripción general y a tenor del desarrollo de los temas del programa, esta asignatura atenderá a los aspectos relativos a la vinculación entre el deporte y el hecho religioso, tanto histórica como sistemáticamente, mediante el establecimiento de comparativas y el aporte de testimonios por parte de deportistas de reconocido nivel y prestigio.

## OBJETIVO

Trabajar sobre la pregunta por el sentido último de la vida, que nos lleva a la cuestión de Dios, y examinar las respuestas más comunes a esta problemática, en los órdenes de la razón y de la fe religiosa, así como las implicaciones que de ella se siguen para el hombre del siglo XX; en especial para el estudiante o futuro profesional del Grado de CAFYD.

Los fines específicos de la asignatura son:

- Reconocer la importancia de la pregunta por el sentido de la vida y su conexión con la problemática de la cuestión de Dios.
- Examinar los argumentos filosóficos más importantes sobre la existencia de Dios propios del agnosticismo, del ateísmo y del teísmo.
- Conocer la pretensión antropto-teológica de Jesús de Nazaret como respuesta a la pregunta por el sentido de la vida
- Definir qué es la religión a partir de sus elementos fundamentales
- Conocer los principios teórico-prácticos de las más importantes religiones y su respuesta a la pregunta por el sentido de la vida.
- Examinar la pretensión de la Iglesia Católica de ser el "lugar" en el que subsisten plenamente la promesas de salvación del hombre ofrecidas por Jesús de Nazaret

## CONOCIMIENTOS PREVIOS

Los adquiridos en las asignaturas del Plan de Formación Humanística que los alumnos del Grado cursaron durante los años previos. Esta asignatura integra, a modo de síntesis final, todos los conocimientos humanísticos abordados y adquiridos a lo largo de los cuatro cursos de la carrera. Por tanto, se requiere del alumno que tenga en cuenta lo aprendido en el resto de asignaturas humanísticas de los cursos anteriores, para que pueda llevar a cabo la síntesis de saberes esperada.

## CONTENIDOS

Tema 0: EXPLICACIÓN DE LA GUÍA DOCENTE.

Tema I: RAZÓN Y SENTIDO DE LA INTRODUCCIÓN A LA TEOLOGÍA.

Tema II: LA CUESTIÓN ACERCA DEL SENTIDO DE LA VIDA. 2.1 La pregunta por el sentido de la vida. 2.2 Las ofertas de sentido más propias del mundo actual. 2.3 La conexión entre la pregunta por el sentido de la vida y la hipótesis de Dios/de lo religioso. 2.4 ¿Cómo debería ser Dios, sentido último de nuestra vida?

Tema III: LA FILOSOFÍA Y LA CUESTIÓN DE DIOS. 3.1 ¿Se puede hablar sobre la cuestión de Dios desde la filosofía? 3.2 El agnosticismo. 3.3 El ateísmo y sus razones: ¿por qué niegan a Dios algunos filósofos? 3.4. El teísmo y sus argumentos: ¿por qué otros filósofos afirman la existencia de Dios?

Tema IV: FENOMENOLOGÍA DEL HECHO RELIGIOSO E HISTORIA DE LAS RELIGIONES: EL HOMBRE A LA BÚSQUEDA DE DIOS. 4.1 ¿Qué es la religión? 4.2 ¿Es el hombre un ser "naturalmente religioso"? 4.3 Propuesta de tipología de las religiones. 4.4 Religiones occidentales: greco-romana, celta, vikinga, maya, azteca e inca (\*). 4.5 Religiones orientales: budismo, hinduismo, taoísmo y confucianismo (\*).

Tema V: LAS RELIGIONES REVELADAS 5.1 La revelación: Dios sale al encuentro del hombre. 5.2 Las religiones reveladas: judaísmo, cristianismo e islam. 5.3 La historicidad de la persona de Jesucristo. 5.4. Los orígenes del cristianismo: la vinculación existente entre Jesucristo y la constitución de la ekklesia (iglesia católica). 5.5 El mensaje de Jesucristo: revelación plena de Dios para la humanidad. 5.6 El seguimiento de Jesucristo: origen, fundamento, actualidad y fin.

## ACTIVIDADES FORMATIVAS

Mediante las actividades formativas el alumno podrá llegar a alcanzar la idónea capacidad que se requiere para la comprensión y asimilación del contenido de la asignatura. En el caso de dificultad, cuenta siempre con la ayuda del profesor, mediante las tutorías individuales y la comunicación a través del correo electrónico.

•Clases expositivas-clases magistrales renovadas: El profesor expondrá el contenido de los temas del programa de la asignatura. Ofrecerá a los alumnos aquellos recursos pedagógicos y bibliográficos que considere más oportunos para un buen aprovechamiento y asimilación de dichos contenidos. La lección magistral tiene por finalidad despertar la inquietud intelectual y ayudar a la reflexión (análisis y síntesis) y al trabajo intelectual sobre los temas del programa en orden a la sabiduría (carácter sapiencial del conocimiento). Al final de la lección magistral, el profesor resolverá las dudas surgidas a raíz de la exposición y reflexión en torno al tema en cuestión. El aula universitaria, tanto en su forma presencial como en remoto, es un lugar donde motivar al aprendizaje, abrir la mente hacia las diversas perspectivas de conocimiento y asimilar lo estudiado. En el aula se exponen conocimientos, pero también se debaten y confrontan convicciones intelectuales. Se inauguran algunas vías de conocimiento y se valoran otras. Sólo así el aula cobra su máximo sentido y se convierte en un lugar creativo, formador y enriquecedor. Generar un ambiente propicio para el trabajo intelectual exige una consagración completa a dicha tarea y una atención plena al objeto de trabajo. La palabra es la principal fuente de conocimiento. Sólo en ella brota el sentido de la universidad y del hombre mismo. La actitud de escucha activa de la palabra del otro -profesor o alumno- y el uso riguroso de ésta son elementos indispensables para el conocimiento intelectual de la verdad. Una clase es realmente participativa cuando profesores y alumnos saben qué se espera de cada uno de ellos antes de que dé comienzo. Ése es el sentido del programa: que profesor y alumno sepan siempre y de antemano qué se va a tratar en la próxima clase y qué debe llevar preparado cada uno. Por todas estas razones, la asistencia cobra un valor esencial. Es con la participación en el aula (tanto en el modo presencial como en remoto, si fuera el caso) y el debate activo de las inquietudes intelectuales ante compañeros y profesores como se promueve una auténtica formación integral. Para un mayor fomento de la participación de todos los alumnos en el buen desarrollo de lo tratado en la clase magistral, el profesor podrá establecer foros o chat, mediante la herramienta informática CANVAS, donde pueda plantearse y prolongarse el debate sobre las cuestiones abordadas en las clases magistrales renovadas. La inasistencia reiterada (más de un 20% de inasistencias a las clases presenciales y/o en remoto) supone un problema grave para la evaluación. De ahí, la importancia de la asistencia habitual a clase y la participación en la misma.

•Trabajo individual de investigación: Esta actividad responde directamente a la actualización metodológica planteada en la UFV. Tiene el objetivo de potenciar el desarrollo de una renovada metodología autónoma por parte del universitario. Para ello, el alumno, abordará intelectualmente una de las cuestiones que se encuentran señaladas con el signo (\*), en el tema IV del programa de la asignatura. Los alumnos podrán, igualmente, plantear al profesor posibles áreas de investigación distintas de las presentes en el tema IV, siempre que éstas se hallen en relación directa con alguno de los aspectos abordados en los temas del programa de la asignatura. Como evidencia evaluable de este trabajo de investigación los alumnos presentarán y defenderán una síntesis del análisis de los datos obtenidos al indagar sobre la cuestión elegida del tema IV del programa, y de las conclusiones a las que han llegado. Todos los alumnos realizarán la exposición y defensa de su trabajo mediante una grabación de vídeo (con una duración máxima de 10 minutos), utilizando la herramienta CANVAS, y colgándolo en el aula virtual CANVAS de la asignatura: Introducción a la Teología. El profesor podrá realizar todas aquellas preguntas que considere oportunas en relación a la exposición y defensa de este trabajo de investigación.

•Trabajos individuales o en grupos: El profesor podrá mandar, si así lo juzga oportuno, a los alumnos que realicen trabajos de comentario de texto o de otro cualquier otro tipo (foros, chat, clase invertida, etc.), en orden al cumplimiento de los requisitos de aprendizaje y evaluación de la asignatura.

•Seminarios teórico-prácticos: en el caso de celebrarse, el alumno asistirá y participará activamente en los mismos; entendiéndose como parte de la nota por asistencia y participación.

•Tutorías: Tienen como objeto la atención personalizada y acompañamiento a cada alumno en la aclaración de las dudas que hayan podido surgir en la explicación de las clases, en otras actividades formativas y en el estudio de los temas del programa de la asignatura. Es el lugar donde la relación profesor-alumno cobra plenitud de sentido y promueve el ritmo-calidad del aprendizaje. De tal forma que dicho encuentro ha de servir plenamente al aprendizaje. Del mismo modo que la clase tiene su lugar y momento, sucede también con la tutoría. Para la celebración de la tutoría, alumno y profesor la marcarán previamente, al final de la clase o mediante correo electrónico. El alumno podrá solicitar todas aquellas tutorías que considere necesarias. De igual modo, los alumnos podrán solicitar tutorías de grupo. El profesor podrá también organizar tutorías individuales o grupales obligatorias,

si así lo juzga conveniente. Los alumnos tendrán siempre al profesor a su completa disposición. Estas tutorías, en el caso de no poder realizarse de forma presencial, podrán realizarse en remoto, mediante la herramienta informática CANVAS.

- Aula virtual CANVAS: Todos los alumnos obligatoriamente habrán de darse de alta en el aula virtual de la asignatura, durante la primera semana de clase. Allí encontrarán recursos pedagógicos para la preparación y estudio de la asignatura, así como todas las comunicaciones e informaciones que el profesor juzgue oportunas y necesarias dar a lo largo del curso, destinadas al conjunto de los alumnos de la clase. El alumno deberá consultarla diariamente.

- Estudio teórico/práctico

- Evaluación

## DISTRIBUCIÓN DE LOS TIEMPOS DE TRABAJO

ACTIVIDAD PRESENCIAL	TRABAJO AUTÓNOMO/ACTIVIDAD NO PRESENCIAL
60 horas	90 horas
Clases magistrales renovadas. Conferencias y mesas redondas. Evaluación. 60h	Estudio individual de los contenidos de la asignatura. Investigación documental-bibliográfica. Realización del trabajo de investigación. Preparación de la exposición y defensa del trabajo de investigación. 90h

## COMPETENCIAS

### Competencias básicas

Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

### Competencias generales

Desarrollar un pensamiento analítico, sintético, reflexivo, creativo, crítico, teórico y práctico.

Conocer y actuar dentro de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional.

Desarrollar hábitos de excelencia y calidad en el desarrollo profesional.

### **Competencias específicas**

Descubrir la centralidad de la persona, su dignidad y su desarrollo integral y las implicaciones que ello tiene en la actividad y el desempeño profesional del Graduado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte

Promover actitudes y valores propios de la actividad física y el deporte, estimulando el crecimiento personal de los agentes implicados

Cultivar actitudes de liderazgo de servicio y responsabilidad social en el desempeño personal y profesional

### **RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

Reflexionar sobre la situación del hombre frente al misterio de su existencia y la importancia de la dimensión trascendente de la persona en el marco de un proyecto educativo de formación integral

Presentar ejemplos que muestren que la inquietud religiosa es inherente a todo ser humano como la manifestación más profunda de su anhelo de verdad y de sentido.

Explicar el modo en qué razón y fe pueden ser instrumentos complementarios de aproximación a la verdad.

Reconocer los diversos modos de situarse ante Dios, las vías de acceso a Él y los posibles planteamientos de su relación con el hombre.

Juzgar críticamente las principales respuestas que el hombre ha dado a las grandes preguntas a lo largo de la historia y cómo han tenido expresión en el ámbito social.

Describir fenomenológicamente el hecho religioso y comprender lo que en él es nuclear.

Reconocer lo esencial de la respuesta que se ha dado a la pregunta por el sentido desde las grandes religiones.

Identificar los elementos fundamentales de la fe cristiana; en particular, el valor y la misión de la Persona de Cristo y el sentido o papel de la Iglesia.

Identificar la relación histórica existente en occidente entre el hecho religioso y el deporte.

### **SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE**

**SISTEMA DE EVALUACIÓN ORDINARIO** Según la normativa interna de la UFV, la asistencia a clase es absolutamente obligatoria. No obstante, el simple hecho de asistir no garantiza la superación positiva de la asignatura en lo referente a este particular. Por ello, se pide compromiso y participación proactiva. Las pruebas de evaluación a las que los alumnos habrán de someterse son las siguientes:

Prueba teórica (examen final): 60%

Prueba práctica (trabajo de investigación): 30%

Trabajos individuales o grupales: 5%

Asistencia +participación (actividades diarias y ejercicios): 5%

**SISTEMA DE EVALUACIÓN ALTERNATIVO** (alumnos de 2ª o más matrículas, con dispensa académica y de estancias de intercambio). Las pruebas de evaluación a las que los alumnos habrán de someterse son las siguientes:

Prueba teórica (examen final): 65%

Prueba práctica (trabajo de investigación): 20%

Trabajos individuales+ actividades y ejercicios: 15%

Para alumnos de 1ª matrícula: se acogerán al sistema de evaluación ordinario. Será necesario obtener una calificación mínima de suficiente en todas y cada una de las pruebas descritas anteriormente para poder aprobar la asignatura. En el caso de suspender la asignatura, en convocatoria ordinaria, para la convocatoria extraordinaria el alumno deberá someterse a las pruebas necesarias marcadas por el profesor para superar la asignatura, guardándose la nota de los trabajos. En ningún caso se guardará nota alguna de un examen o prueba teórica, debiéndose repetir (independientemente de la nota obtenida anteriormente) en la convocatoria extraordinaria.

Para alumnos de 2ª o más matrículas: se podrán acoger al sistema de evaluación ordinario o al sistema de evaluación alternativo, previo acuerdo con el profesor al inicio del cuatrimestre, y siempre que se haya cursado la asignatura de forma presencial previamente. Será necesario obtener una calificación mínima de suficiente en todas y cada una de las pruebas descritas anteriormente para poder aprobar la asignatura. En el caso de suspender la asignatura, en convocatoria ordinaria, para la convocatoria extraordinaria el alumno deberá someterse a las pruebas necesarias marcadas por el profesor para superar la asignatura, guardándose la nota de los trabajos. En ningún caso se guardará nota alguna de un examen o prueba teórica, debiéndose repetir (independientemente de la nota obtenida anteriormente) en la convocatoria extraordinaria.

Para alumnos de estancias de intercambio que no tienen la asignatura convalidada: se acogerán al sistema de evaluación alternativo, siendo su obligación el conocimiento del mismo. Será necesario obtener una calificación mínima de suficiente en todas y cada una de las pruebas descritas anteriormente para poder aprobar la asignatura. En el caso de suspender la asignatura, en convocatoria ordinaria, para la convocatoria extraordinaria el alumno deberá someterse a las pruebas necesarias marcadas por el profesor para superar la asignatura, guardándose la nota de los trabajos. En ningún caso se guardará nota alguna de un examen o prueba teórica, debiéndose repetir (independientemente de la nota obtenida anteriormente) en la convocatoria extraordinaria.

Para alumnos con dispensa académica: según normativa de la UFV, la dispensa académica supone la autorización del director de la titulación para que un alumno en 1ª matrícula se someta al sistema de evaluación alternativo. Será concedida con carácter extraordinario en aquellos casos debidamente justificados, previa solicitud del alumno a la Dirección de la titulación. Será necesario obtener una calificación mínima de suficiente en todas y cada una de las pruebas descritas anteriormente para poder aprobar la asignatura. En el caso de suspender la asignatura, en convocatoria ordinaria, para la convocatoria extraordinaria el alumno deberá someterse a las pruebas necesarias marcadas por el profesor para superar la asignatura, guardándose la nota de los trabajos. En ningún caso se guardará nota alguna de un examen o prueba teórica, debiéndose repetir (independientemente de la nota obtenida anteriormente) en la convocatoria extraordinaria.

**NOTAS:** Los exámenes siempre serán presenciales. Se otorgará, en su caso y únicamente a discreción del profesor, una matrícula de honor (por cada 20 alumnos matriculados) a aquel/ o aquellos alumnos que hayan obtenido la nota final de la asignatura más alta, sobrepasado el 9, y, por otra parte, haya/ hayan mostrado un rendimiento especialmente significativo tanto en los resultados académicos como en su actitud en clase. Las conductas de plagio, así como el uso de medios ilegítimos en las pruebas de evaluación, serán sancionados conforme a los establecido en la Normativa de Evaluación y la Normativa de Convivencia de la Universidad F.V.

## **BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS**

### **Básica**

ANTUÑANO, S., HOUELLE, S., y SÁNCHEZ, F. LC El sentido busca al hombre. Historicidad y significado de la pretensión de Jesucristo 2014

BARRIO, J.M.. Antropología del hecho religioso 2006

GIUSSANI El sentido religioso 2001

GARCÍA, J. M. Los orígenes históricos del cristianismo. 2007

LACALLE, M. El Introducción a la Teología. Conocimiento esencial de la fe católica 2001

LATOURELLE, R. El hombre y sus problemas a la luz de Cristo 1984

### **Complementaria**

COFFY, R. El Dios de los ateos: Marx, Sartre, Camus. 1967

MORALES, J. Teología de las religiones 2001

SALAS PARRILLA, M. El sentido de la vida humana en las diversas culturas 2003

ZAPATA MEZA, M. Las religiones del mundo: historia, filosofía y credo. 2005

DÍAZ, C. Manual de historia de las religiones 1997