

# Guía Docente

## DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Titulación:	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte		
Rama de Conocimiento:	Ciencias de la Salud		
Facultad/Escuela:	Ciencias de la Salud		
Asignatura:	Especialización Deportiva: Deportes Colectivos		
Tipo:	Obligatoria	Créditos ECTS:	4,50
Curso:	3	Código:	5241
Periodo docente:	Sexto semestre		
Materia:	Entrenamiento Deportivo		
Módulo:	El Deporte y las Prácticas Físico-Deportivas		
Tipo de enseñanza:	Presencial		
Idioma:	Castellano		
Total de horas de dedicación del alumno:	112,50		

Equipo Docente	Correo Electrónico
Gema Sáez Rodríguez	g.saez.prof@ufv.es
Rafael Alarcón Guerrero	rafael.guerrero@ufv.es
Daniel Fernández Baeza	d.fbaeza.prof@ufv.es
Bárbara Rodríguez Rodríguez	br.rodriguez.prof@ufv.es

## DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

A través de esta Especialización Deportiva se pretende desarrollar las competencias necesarias para intervenir en el ámbito profesional en los diferentes perfiles existentes: preparador físico, entrenador, scouting etc., profundizando en metodologías de entrenamiento de alto nivel.

## OBJETIVO

- 1.- Conocer y desarrollar los diferentes perfiles de un técnico especialista en el deporte de alto rendimiento.
- 2.- Ampliar los conocimientos técnicos, tácticos, condicionales y estratégicos de la especialidad deportiva.
- 3.- Conocer y saber llegar a los diferentes campos de actuación.
- 4.- Conocer más ampliamente la especialidad deportiva.

## CONOCIMIENTOS PREVIOS

Esta asignatura debe entenderse como una continuidad de las materias relacionadas con los deportes vistos en 1º y 2º, es por ello que se recomienda tener aprobadas dichas asignaturas.

## CONTENIDOS

Se divide en 3 bloques:

1º BLOQUE: Análisis del Deporte y Preparación física

2º BLOQUE: Análisis y entrenamiento técnico-táctico

3º BLOQUE: Metodologías de enseñanza entrenamiento en el deporte

## ACTIVIDADES FORMATIVAS

Las clases se basarán en una metodología activa centrada en los alumnos, de modo que el alumno sea el protagonista de su propio aprendizaje y el docente actúe como facilitador de este proceso.

Esta metodología obliga a que el alumno participe activamente en la asignatura tanto de manera individual como en grupo.

Las actividades de enseñanza-aprendizaje serán las siguientes:

- Clases expositivas.
- Role-playing.
- Rol de profesor, entrenador, preparador físico.
- Análisis de intervenciones didácticas.
- Participación abierta y dialogada.
- Presentación de trabajos.
- Tutorías.
- Seminarios/Talleres/Lecturas/Mesas redondas.
- Estudio teórico.
- Estudio práctico.

NOTA: estas actividades de enseñanza-aprendizaje son generales de la especialidad deportiva, concretándose cada una de ellas por deporte.

Las actividades formativas, así como la distribución de los tiempos de trabajo, se pueden ver modificadas y adaptadas en función de los distintos escenarios establecidos siguiendo las indicaciones de las autoridades sanitarias.

## DISTRIBUCIÓN DE LOS TIEMPOS DE TRABAJO

ACTIVIDAD PRESENCIAL	TRABAJO AUTÓNOMO/ACTIVIDAD NO PRESENCIAL
45 horas	67,50 horas

## COMPETENCIAS

### Competencias básicas

Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

### Competencias generales

Desarrollar hábitos de excelencia y calidad en el desarrollo profesional.

Conocer y comprender los efectos de la práctica del ejercicio físico sobre la estructura y funcionalidad del cuerpo, así como sobre los aspectos psicológicos y sociales del ser humano.

Promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de la actividad física y del deporte, en las diferentes poblaciones de influencia profesional.

### Competencias específicas

Conocer la técnica y táctica básica de los deportes individuales y colectivos, así como sus principios metodológicos para su enseñanza y entrenamiento en la iniciación deportiva

Conocer las diferentes funciones de un cuerpo técnico, identificando las competencias propias del preparador físico, así como de otros agentes implicados (entrenadores, médicos, fisioterapeutas, masajistas, medios de comunicación), interactuando en equipo, de un modo eficaz

Aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales, durante la dirección del entrenamiento deportivo, atendiendo a los principios del entrenamiento, desde una perspectiva integral e

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Utilizar las herramientas y metodologías vistas en clase, así como las que se puedan encontrar o buscar por otros medios para facilitar el aprendizaje y entrenamiento de la especialidad deportiva para todos los ámbitos de actuación (niños, adultos, etc. como iniciación deportiva, ocio y recreación hasta alto rendimiento deportivo).

Demostrar conocimientos técnicos, tácticos y estratégicos

Ser capaces de programar entrenamientos de las diferentes especialidades deportivas

Ser capaces de llevar a cabo planes estratégicos en la especialidad deportiva.

Reconocer y describir de forma clara las conductas correctas e incorrectas de la práctica de la especialidad deportiva y en consecuencia programar ejercicios para su mejora

## SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Sistema de evaluación ORDINARIO:

Según la normativa interna de la UFV, la asistencia a clase es obligatoria. No obstante, el simple hecho de asistir no garantiza la superación positiva de la asignatura. Se pide compromiso y participación proactiva

Ponderación de las distintas partes de la evaluación:

Pruebas teóricas: 20%

Pruebas prácticas: 40%

Trabajos individuales y grupales: 15%

Actividades diarias y ejercicios: 15%

Asistencia y participación del alumno en clase (teniendo en cuenta que la asistencia es obligatoria, sólo se evaluará la participación del alumno): 10%

Será necesario obtener una calificación de 5 en todos los apartados descritos anteriormente para poder aprobar la asignatura. En el caso de suspender la asignatura en convocatoria ordinaria, para la convocatoria extraordinaria el alumno deberá someterse a las pruebas necesarias marcadas por el profesor para superar cada una de las partes suspensas, guardándose la nota de las partes aprobadas

Sistema de evaluación ALTERNATIVO (alumnos de 2º o más matrículas, aquellos con dispensa académica, alumnos de intercambio y/o posibles escenarios de exclusividad en remoto):

Ponderación de las distintas partes de la evaluación:

Pruebas teóricas: 20%

Pruebas prácticas: 40%

Trabajos individuales y grupales: 25%

Actividades diarias y ejercicios: 15%

Será necesario obtener una calificación de 5 en todos los apartados descritos anteriormente para poder aprobar la asignatura. En el caso de suspender la asignatura en convocatoria ordinaria, para la convocatoria extraordinaria el alumno deberá someterse a las pruebas necesarias marcadas por el profesor para superar cada una de las partes suspensas, guardándose la nota de las partes aprobadas

Para alumnos de 1ª MATRÍCULA: Se acogerán al sistema de evaluación ordinario.

Para alumnos de 2ª O MÁS MATRÍCULAS: Se podrán acoger al sistema de evaluación ordinario o al sistema de evaluación alternativo, previo acuerdo con el profesor al inicio de la asignatura, y siempre que se haya cursado la asignatura de forma presencial previamente.

Para alumnos de ESTANCIAS DE INTERCAMBIO que no tienen la asignatura convalidada: Se acogerán al sistema alternativo de evaluación, siendo su obligación el conocimiento del mismo.

Para alumnos con DISPENSA ACADÉMICA: Según normativa de la UFV, la dispensa académica supone la autorización del director de la titulación para que un alumno en 1ª matrícula se someta al sistema alternativo de evaluación. Será concedida con carácter extraordinario en aquellos casos debidamente justificados, previa solicitud del alumno a la Dirección de la titulación.

**IMPORTANTE:** Los exámenes serán presenciales siempre y cuando la situación lo permita.

Las conductas de plagio, así como el uso de medios ilegítimos en las pruebas de evaluación, serán sancionados conforme a los establecido en la Normativa de Evaluación y la Normativa de Convivencia de la universidad

## BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

### Básica

- Bangsbo, J. (2010). Entrenamiento de la condición física en el fútbol. Barcelona: Paidotribo.
- Bompa, T. (2003). Periodización, teoría y metodología del entrenamiento. Barcelona: Hispano Europea.
- Brea, N. (2014). Sentido Común. El más común de los sentidos aplicado al pádel. Buenos Aires: Punto Gráfico.
- Buceta, J. M. (2004). Estrategias psicológicas para entrenadores de deportistas jóvenes. Madrid: Dykinson
- Cano Moreno, O. (2008). Fútbol entrenamiento global basado en la interpretación del juego. Sevilla: Wanceulen.
- Castellote, M. (2012). Atlas ilustrativo pádel. Madrid: Susaeta.
- Castelo, J. F. (1998). Fútbol. Estructura y dinámica de juego. Barcelona: INDE
- Cruz, B. A. (2013). Cómo jugar al pádel. Jaén: Software DELSOL.
- Del Álamo, J. G., & Expósito, J. B. (2011). Preparación Física del Pádel basada en el trabajo en pista. Málaga: Bolgraf.
- Del Villar, F. y García, L. (2014). El entrenamiento táctico y decisional en el deporte. Madrid: Síntesis.
- Gómez, P. (2012). La preparación física del fútbol contextualizada en el fútbol. Pontevedra: MC Sport.
- Goodson, R. (2017). Fundamentos del baloncesto. Más de 100 ejercicios para mejorar el manejo del balón, el tiro, el rebote y todos los aspectos del juego
- Ibáñez, J. C., Cañas, J. C., Martínez, B. S.-A., & Guerrero, R. A. (2014). Investigación en Pádel. Volumen I. Murcia: Universidad de Murcia.
- Jareño, Á. (2018). Baloncesto para educar. Madrid: Kolima
- Lozano, C. (2007). Incidencia del saque y los elementos de la fase de juego del KI sobre el rendimiento de la misma en el voleibol femenino español de alto nivel [Tesis de doctorado no publicada]. Universidad de Granada. Departamento de educación física y deportiva. Facultad de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.
- Lucas, J. (2005). El Voleibol. Iniciación y perfeccionamiento. Editorial Paidotribo.
- Martin Acero, R. Lago Peñas, C (2005). Deportes de Equipo Comprender la complejidad para elevar el rendimiento. Barcelona: Inde
- Molina, J. J. & Salas C. (2009). Voleibol táctico. Barcelona: Paidotribo.
- Mombaerts, E. (2000). Fútbol. Del análisis del juego a la formación del jugador. Barcelona: Inde.
- Ortega Vila, G., Giménez Fuentes-Guerra, F. J., Jiménez Sánchez, A. C., Franco Martín, J., Durán González, L. J., y Jiménez Martín, P. J. (2012). Iniciación al Valorcesto. Madrid: Ediciones Gráficas Real Madrid
- Peña, J. L. (2013). El entrenamiento de la condición física en el voleibol. Fundación Cidida.
- Pol, R. (2011). La preparación ¿física? En el fútbol. El proceso de entrenamiento desde las ciencias de la complejidad. Pontevedra: MC Sport.
- Portugal, M.A. (2008). Medios de entrenamiento con balón. Madrid: Grada Gymnos.

- Remohí, J. J. (2016). Pádel: lo esencial nivel iniciación y medio. Valencia: Dato Variable.
- Santos, S., Mesquita, I., Pereira, F., & Moreno, M. P. (2009). La intervención pedagógica de entrenadores de voleibol de jóvenes. Motricidad. European Journal of Human Movement, 23, 59-77.
- Vázquez, J. M. (2013). 1001 Juegos y Ejercicios de Pádel. Sevilla: Wanceulen.
- Vázquez, J. M. (2016). Pádel sus golpes, entrenamiento y más. Sevilla: Wanceulen.
- Weineck, J. (2005). Entrenamiento total. Barcelona: Paidotribo.