

Guía Docente

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Titulación:	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte
-------------	--

Rama de Conocimiento:	Ciencias de la Salud
-----------------------	----------------------

Facultad/Escuela:	Ciencias de la Salud
-------------------	----------------------

Asignatura:	Deporte Inclusivo II
-------------	----------------------

Tipo:	Obligatoria
-------	-------------

Créditos ECTS:	3
----------------	---

Curso:	3
--------	---

Código:	5240
---------	------

Periodo docente:	Sexto semestre
------------------	----------------

Materia:	Atención a la Diversidad en la Educación Física
----------	---

Módulo:	Educación Física y Enseñanza de la Actividad Física y el Deporte
---------	--

Tipo de enseñanza:	Presencial
--------------------	------------

Idioma:	Castellano
---------	------------

Total de horas de dedicación del alumno:	75
--	----

Equipo Docente	Correo Electrónico
Manuel Conejero Suárez	manuel.conejero@ufv.es

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

El graduado en Ciencias del Deporte especializado en Actividad Física y Salud deberá estar capacitado para trabajar en el campo de la promoción de la actividad física, implantación de programas de ejercicio para el mantenimiento y/o mejora de la salud, seguimiento y evaluación de los mismos, a lo largo de todo el ciclo vital, que abarca desde el niño hasta la persona mayor. Asimismo, deberá disponer de una sólida base profesional para desempeñar programas multidisciplinares de acción comunitaria o social en Municipios, Centros Deportivos y Clubes. Además de contar con una buena base científica que le permita participar en Centros de Investigación del área Biomédica y de las Ciencias del Deporte.

En relación con las otras asignaturas del grado de, la Actividad Física y la Salud permite a los alumnos aplicar conceptos ya estudiados en otras materias, como por ejemplo: anatomía, fisiología, psicología y entrenamiento

deportivo, entre otras, para establecer la relación entre el movimiento del cuerpo humano (actividad física) y la salud, uno de los retos más importantes del siglo XXI.

La justificación en el plan de estudios se centra en la importancia que adquiere la programación de planes de ejercicio físico para la salud. Por ello la asignatura Deporte Inclusivo II se centra en: La adquisición de los conocimientos, habilidades y actitudes suficientes para realizar la valoración, el diseño y la implementación de programas, individuales o en grupo, de ejercicio físico para personas con diferentes patologías o con enfermedades controladas, con el fin de la mejora y/o mantenimiento de la salud.

OBJETIVO

El alumno tendrá que ser capaz de saber diseñar una planificación del entrenamiento personalizado en el ámbito del Fitness y el wellness en personas con patologías así como conocer los procesos y evaluaciones iniciales y de seguimiento necesarios.

El alumno tendrá que ser capaz de dominar el uso y ejecución de las diferentes técnicas y ejercicios a realizar tanto de las clásicas como de las nuevas tendencias así como aplicar los procesos de coaching elementales para el entrenamiento personal.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

Es recomendable haber asimilado adecuadamente los conocimientos vistos en las asignaturas relacionadas con los aspectos anatómicos, fisiológicos y sociales del ser humano, así como tener una base sólida en entrenamiento deportivo. En esta segunda asignatura de Deporte Inclusivo se complementará el conocimiento previamente adquirido con la primera asignatura (Deportivo Inclusivo I), en esta desde una perspectiva del ejercicio físico para la promoción de la salud en el contexto de distintas patologías.

CONTENIDOS

BLOQUE 1: Introducción y fundamentación de la actividad física, la salud y las enfermedades crónicas.

BLOQUE 2: Diseño, implementación y evaluación de programas de actividad físico-deportiva para personas con patologías: estrategias y condicionantes.

BLOQUE 3: Prescripción del ejercicio físico y su valoración aplicado a contextos específicos de patologías (cardíaca; respiratoria; neurológica; oncológica; musculoesquelética) y trasplante.

BLOQUE 4: Programas de ejercicio físico orientados a la población con diferentes patologías.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

La asignatura se desarrollará a través de la combinación del método expositivo-participativo con distintas metodologías activas que promuevan el aprendizaje colaborativo, en las que se incluyen: resolución de problemas, role playing, trabajos en grupos, trabajo virtual, conferencia(s) u otras actividades formativas, tutorías y evaluación.

Las actividades formativas, así como la distribución de los tiempos de trabajo, pueden verse modificadas y adaptadas en función de los distintos escenarios establecidos siguiendo las indicaciones de las autoridades sanitarias.

DISTRIBUCIÓN DE LOS TIEMPOS DE TRABAJO

ACTIVIDAD PRESENCIAL	TRABAJO AUTÓNOMO/ACTIVIDAD NO PRESENCIAL
30 horas	45 horas

COMPETENCIAS

Competencias básicas

Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

Competencias generales

Conocer y comprender los efectos de la práctica del ejercicio físico sobre la estructura y funcionalidad del cuerpo, así como sobre los aspectos psicológicos y sociales del ser humano.

Aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales, en la propuesta de tareas a enseñar en el contexto educativo, en el campo de la actividad física y la salud, así como en la dirección de actividades físico-deportivas recreativas.

Diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje relativos a la actividad física y del deporte, con atención a las características individuales y contextuales de las personas.

Competencias específicas

Descubrir la centralidad de la persona, su dignidad y su desarrollo integral y las implicaciones que ello tiene en la actividad y el desempeño profesional del Graduado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte

Promover actitudes y valores propios de la actividad física y el deporte, estimulando el crecimiento personal de los agentes implicados

Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana, fomentando valores educativos de acercamiento y cooperación entre todas las personas

Desarrollar proyectos de actividad física y deportiva socialmente responsables, que tengan como finalidad la inclusión y la reducción de la desigualdad social

Ser capaz de diseñar acciones formativas en valores en la enseñanza de la actividad física y del deporte

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Reflexionar sobre la centralidad de la persona, su dignidad y su desarrollo integral en las poblaciones especiales.

Presentar propuestas inclusivas de ejercicio físico en diferentes espacios de aprendizaje atendiendo como objetivo la inclusión de las personas en contextos patológicos.

Manejar las herramientas y métodos disponibles con rigor y actitud científica que requiere el entrenamiento a personas con distintas patologías.

Comprender la interrelación de todos los agentes implicados en la promoción de la actividad física y del estilo de vida saludable en distintos contextos.

Evaluar y diseñar intervenciones adaptadas a las características y necesidades individuales de personas con determinadas patologías.

SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Evaluación Ordinaria:

* Sistema de evaluación ordinario: Según la normativa interna de la UFV, la asistencia a clase es obligatoria. No obstante, el simple hecho de asistir no garantiza la superación positiva de la asignatura. Se pide compromiso y participación proactiva.

Los exámenes serán presenciales siempre y cuando la situación lo permita.

Ponderación de las distintas partes de la evaluación:

- Pruebas escritas u orales: 50%
- Trabajos individuales y grupales: 20%
- Actividades diarias y ejercicios: 20%
- Asistencia y participación del alumno en clase: 10%

* Sistema alternativo de evaluación (alumnos de 2º o más matrículas, aquellos con dispensa académica, alumnos de intercambio y/o posibles escenarios de exclusividad en remoto). Ponderación de las distintas partes de la evaluación:

- Pruebas escritas u orales: 60%
- Trabajos individuales o grupales: 25%
- Actividades diarias y ejercicios: 15%

Para TODOS los sistemas de evaluación será necesario obtener una calificación de 5 en todos los apartados descritos anteriormente para poder aprobar la asignatura. En el caso de suspender la asignatura en convocatoria ordinaria, para la convocatoria extraordinaria el alumno deberá someterse a las pruebas necesarias marcadas por el profesor para superar cada una de las partes suspensas, guardándose la nota de las partes aprobadas.

“Las conductas de plagio, así como el uso de medios ilegítimos en las pruebas de evaluación, serán sancionados conforme a lo establecido en la Normativa de Evaluación y la Normativa de Convivencia de la universidad”.

- Para alumnos de 1o matrícula: Se acogerán al sistema de evaluación ordinario. Será necesario obtener una calificación de 5 en todos los apartados descritos anteriormente para poder aprobar la asignatura. En el caso de suspender la asignatura en convocatoria ordinaria, para la convocatoria extraordinaria el alumno deberá someterse a las pruebas necesarias marcadas por el profesor para superar cada una de las partes suspensas, guardándose la nota de las partes aprobadas.
- Para alumnos de 2o o más matrículas: Se podrán acoger al sistema de evaluación ordinario o al sistema de evaluación alternativo, previo acuerdo con el profesor al inicio de la asignatura, y siempre que se haya cursado la asignatura de forma presencial previamente.
- Para alumnos de Estancias de Intercambio que no tienen la asignatura convalidada: Se acogerán al sistema alternativo de evaluación, siendo su obligación el conocimiento del mismo.
- Para alumnos con Dispensa Académica: Según normativa de la UFV, la dispensa académica supone la autorización del director de la titulación para que un alumno en 1a matrícula se someta al sistema alternativo de evaluación. Será concedida con carácter extraordinario en aquellos casos debidamente justificados, previa solicitud del alumno a la Dirección de la titulación.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Básica

American College of Sports Medicine (2019). Manual ACSM para la valoración y prescripción del ejercicio (3aed.). Paidotribo.

Chicharro, J. y Mojares, L. M. (2008). Fisiología Clínica del Ejercicio. Ed. Médica Panamericana.

Fernández, B. (2011). Prescripción del ejercicio físico para la prevención y tratamiento de la enfermedad. Wanceulen S.L.

Márquez, S. y Garatachea, N. (2013). Actividad física y salud. Madrid: Días de Santos, S.A.

Complementaria

Calella, P.; HernándezSánchez, S.; Garofalo, C.; Ruiz, J. R.; Carrero, J. J y Bellizzi, V. (2019). Exercise training in kidney transplant recipients: a systematic review. Journal of nephrology, 32(Suppl 3). DOI: 10.1007/s40620-019-00583-5

Casla-Barrio, S. y Alfaro-Gamero, J. (2018). Exercise oncology. From theory to the practice. European Journal of Human Movement, 41, 24-48.

Castaño, J. D. y German Dario, G. (2012). Insuficiencia Renal y Ejercicio Físico. Editorial Académica Española.

Pedersen, B. K. y Saltin B. (2015). Exercise as medicine: evidence for prescribing exercise as therapy in 26 different chronic diseases. Scandinavian Journal of Medicine Science in Sports, 25(Suppl 3), 1-72.

Westcott, W. L. (2012). Resistance training is medicine: effects of strength training on health. Current Sports Medicine Reports, 11(4), 209-16

Woolf-May, K. (2008). Prescripción de ejercicio. Fundamentos fisiológicos. Guía para profesionales de la salud, del deporte y del ejercicio físico. Barcelona: Masson.