

# Guía Docente

## DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Titulación:	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte		
Rama de Conocimiento:	Ciencias de la Salud		
Facultad/Escuela:	Ciencias de la Salud		
Asignatura:	Fundamentos e Iniciación Deportiva de los Deportes Colectivos y su Didáctica: Hockey		
Tipo:	Obligatoria	Créditos ECTS:	4,50
Curso:	2	Código:	5229
Periodo docente:	Cuarto semestre		
Materia:	Fundamentos e Iniciación Deportiva		
Módulo:	El Deporte y las Prácticas Físico-Deportivas		
Tipo de enseñanza:	Presencial		
Idioma:	Castellano		
Total de horas de dedicación del alumno:	112,50		

Equipo Docente	Correo Electrónico
Eulisis Smith Palacio	e.smith@ufv.es

## DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

En el desarrollo de la asignatura "Fundamentos e Iniciación Deportiva de los Deportes Colectivos y su Didáctica: Hockey" el alumno aprenderá la metodología de la enseñanza del hockey. La aplicación de prácticas de ejercicios relacionados con este deporte, así como el trabajo de explicación, demostración, retroalimentación y la corrección de errores. A partir de progresiones con estímulos visuales y auditivos. La búsqueda no solo de las metas de logro, sino además las metas sociales, tan implícitas en el deporte y más aún en un deporte de equipo, son el centro de esta actividad docente.

La metodología de las actividades físicas y deportivas tiene como finalidad la adquisición de los conocimientos, competencias y habilidades profesionales que permitan diseñar el trabajo más adecuado. La enseñanza de los deportes comprende un amplio abanico de métodos de explicación, retroalimentación, diseño de tareas y corrección de errores. Todo focalizado en la enseñanza – aprendizaje para el alumno y futuro profesional que vivenciará un proceso que le propiciará las experiencias necesarias para desempeñarlo por él mismo más adelante, tanto a nivel humano como profesional.

La enseñanza de los deportes exige un aprendizaje consciente, donde los mejores profesionales serán aquellos capaces de iniciar en la práctica la ejecución técnica junto con la aplicación práctica. Ello exige un trabajo profundo de razonamiento, de integración de los conceptos y de pensar, es decir, habrá un trabajo cognitivo a la vez que físico basado en la repetición.

La actividad deportiva de equipo, es con sentido etimológico, una actividad que pretende el crecimiento del hombre en sus razones del obrar y dar sentido a lo que hacemos en el camino de la vida, a la vez tiene una existencia de desarrollo técnico. Estas razones se hacen patentes cuando el alumno es plenamente informado de qué va hacer, los retos que va a conseguir y las dificultades que pueden aparecer en todo este proceso. Para eso los entrenadores y alumnos tendrán que estar suficientemente dotados de las cuestiones teóricas y la experiencia práctica, que dan luz al entrenamiento deportivo de los deportes de equipo.

## OBJETIVO

Estudiar las principales características estructurales del del hockey como deporte colectivo, en cuanto a requerimientos motores, principios básicos técnico-tácticos y su relación con otras modalidades deportivas. Así mismo, los alumnos deben de ser capaces de aprender elementos que incorporen a su propia vida como ( el dialogo, la escuchar, ser empático, ser sociable), con el fin de poder servir mejor a la sociedad y a la familia.

El objetivo de esta asignatura es que el alumno sea capaz de experimentar un proceso de enseñanza – aprendizaje con suficiente consciencia y de carácter significativo para ser él quien lo enseñe y aplique en su futuro profesional.

## CONOCIMIENTOS PREVIOS

La asignatura de "Fundamentos e Iniciación Deportiva de los Deportes Colectivos y su Didáctica: Hockey" no requiere de conocimientos previos para ser cursada.

## CONTENIDOS

Temario

Bloque I: Origen e Historia del Hockey.

Bloque II: Consideraciones generales y reglamento. Características del juego y de su práctica.

Bloque III: Fundamentos técnicos del juego.

Bloque IV: Aplicación del hockey al ámbito deporte y mujer.

Bloque V: Desarrollo de conductas prosocial y la responsabilidad personal a través del hockey.

Bloque VI: Aspectos a considerar en la Iniciación deportiva: Planificación de tareas.

## ACTIVIDADES FORMATIVAS

Se combinará una metodología expositiva por parte del docente con actividades presenciales en la que se incluyen: clases expositivas, resolución de ejercicios, trabajos en grupos, seminarios y talleres, tutorías personalizadas, tutorías grupales y la evaluación. También indicaremos actividades no presenciales como: trabajo en grupos, estudio teórico-práctico y trabajo virtual en la red.

#### ACTIVIDADES PRESENCIALES:

- Clases expositivas: Exposición de contenidos y actividades por parte del profesor con participación de los estudiantes.
- Resolución de ejercicios: Resolver, de forma individual o grupal, en la pizarra o en la pista, ejercicios de aplicación de los conocimientos fundamentales del deporte.
- Trabajo en grupo: Trabajos en pequeños grupos para profundizar en los principios didácticos fundamentales.
- Seminarios y talleres: Trabajo de análisis y reflexión o eminentemente práctico sobre documentación y lecturas escogidas por el profesor. Los alumnos son los responsables de la preparación de las exposiciones y su discusión en clase
- Tutorías: Atención individual al alumno con el objetivo de revisar y debatir los temas presentados en clase y aclarar dudas que hayan surgido y supervisión de los estudiantes que trabajan en grupo para el desarrollo del mismo.
- Evaluación: Realización de pruebas de evaluación a lo largo del curso.

#### ACTIVIDADES NO PRESENCIALES:

- Trabajos individuales y/o en grupo: Diseño y desarrollo de diversos trabajos.
- Estudio teórico y práctico: Estudio de los contenidos de carácter teórico y práctico del programa y preparación de las lecturas y tareas recomendadas.
- Trabajo virtual en red: Espacio virtual diseñado por el profesor donde el alumno podrá trabajar conjuntamente con otros compañeros, participar en foros organizados por el profesor y mantener tutorías.

Las actividades formativas, así como la distribución de los tiempos de trabajo, pueden verse modificadas y adaptadas en función de los distintos escenarios establecidos siguiendo las indicaciones de las autoridades sanitarias.

## DISTRIBUCIÓN DE LOS TIEMPOS DE TRABAJO

ACTIVIDAD PRESENCIAL	TRABAJO AUTÓNOMO/ACTIVIDAD NO PRESENCIAL
45 horas	67,50 horas

## COMPETENCIAS

### Competencias básicas

Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto

especializado como no especializado

Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

### **Competencias generales**

Conocer y comprender el objeto de estudio y los fundamentos de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte

Desarrollar hábitos de excelencia y calidad en el desarrollo profesional.

Conocer y comprender los efectos de la práctica del ejercicio físico sobre la estructura y funcionalidad del cuerpo, así como sobre los aspectos psicológicos y sociales del ser humano.

Seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo adecuado para cada tipo de actividad, en sus diferentes contextos: escolar, deportivo, recreativo o deporte para todos.

### **Competencias específicas**

Planificar, desarrollar y evaluar la realización de actividades físico-deportivas y recreativas

Fomentar el juego limpio, aplicando la legislación vigente, y la solidaridad, utilizando el ámbito deportivo como medio de transformación social

Conocer la técnica y táctica básica de los deportes individuales y colectivos, así como sus principios metodológicos para su enseñanza y entrenamiento en la iniciación deportiva

Conocer los modelos y estructura básicos de la planificación deportiva

Aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales, durante la dirección del entrenamiento deportivo, atendiendo a los principios del entrenamiento, desde una perspectiva integral e integradora

## **RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

Diseñar tareas con carácter pedagógico relacionadas con el hockey, teniendo en cuenta la motricidad de los alumnos y los principios básicos de estas dos modalidades deportivas, y contemplando el reglamento de dicho deporte.

Plantear soluciones ante problemas de ejecución técnica o comprensión táctica básica de esta disciplina, con capacidad de transferencia a la elaboración del juego y a otras modalidades deportivas.

Controlar todos los componentes que intervienen en una tarea de entrenamiento en iniciación deportiva.

Detectar obstáculos en el proceso de enseñanza – aprendizaje y realizar las mejoras necesarias con una capacidad de autocrítica.

Enunciar ideas de la formación integral, aplicada a los deportes colectivos y su didáctica.

Desempeñar su posible futuro laboral vinculado a la iniciación deportiva con valores en la importancia de la formación en estas etapas y la responsabilidad sobre el crecimiento y progresión de los aprendices.

## **SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE**

Según la normativa interna de la UFV, la asistencia a clase es obligatoria.

## Evaluación ordinaria

Ponderación de las distintas partes de la evaluación.

Pruebas teóricas: 30%

Pruebas prácticas: 20%

Trabajos individuales y grupales: 20%

Actividades diarias y ejercicios: 20%

Asistencia y participación, la asistencia a clase es obligatoria. No obstante, el simple hecho de asistir no garantiza la superación positiva de la asignatura. Se pide compromiso y participación proactiva: 10%

Será necesario obtener una calificación de 5 en todos los apartados descritos anteriormente para poder aprobar la asignatura. En el caso de suspender la asignatura en convocatoria ordinaria, para la convocatoria extraordinaria el alumno deberá someterse a las pruebas necesarias marcadas por el profesor para superar cada una de las partes suspensas, guardándose la nota de las partes aprobadas.

Sistema alternativo de evaluación, alumnos de 2º o más matrículas, aquellos con dispensa académica, alumnos de intercambio y/o posibles escenarios de exclusividad en remoto:

Ponderación de las distintas partes de la evaluación:

Pruebas teóricas: 40%

Pruebas prácticas: 20%

Trabajos individuales y grupales: 20%

Actividades diarias y ejercicios: 20%

Será necesario obtener una calificación de 5 en todos los apartados descritos anteriormente para poder aprobar la asignatura. En el caso de suspender la asignatura en convocatoria ordinaria, para la convocatoria extraordinaria el alumno deberá someterse a las pruebas necesarias marcadas por el profesor para superar cada una de las partes suspensas, guardándose la nota de las partes aprobadas.

Para alumnos de 1º matrícula: Se acogerán al sistema de evaluación ordinario. Será necesario obtener una calificación de 5 en todos los apartados descritos anteriormente para poder aprobar la asignatura. En el caso de suspender la asignatura en convocatoria ordinaria, para la convocatoria extraordinaria el alumno deberá someterse a las pruebas necesarias marcadas por el profesor para superar cada una de las partes suspensas, guardándose la nota de las partes aprobadas.

Para alumnos de 2º o más matrículas: Se podrán acoger al sistema de evaluación ordinario o al sistema de evaluación alternativo, previo acuerdo con el profesor al inicio de la asignatura, y siempre que se haya cursado la asignatura de forma presencial previamente.

Para alumnos de Estancias de Intercambio que no tienen la asignatura convalidada: Se acogerán al sistema alternativo de evaluación, siendo su obligación el conocimiento del mismo.

Para alumnos con Dispensa Académica: Según normativa de la UFV, la dispensa académica supone la autorización del director de la titulación para que un alumno en 1ª matrícula se someta al sistema alternativo de evaluación. Será concedida con carácter extraordinario en aquellos casos debidamente justificados, previa solicitud del alumno a la Dirección de la titulación.

Las conductas de plagio, así como el uso de medios ilegítimos en las pruebas de evaluación, serán sancionados conforme a lo establecido en la Normativa de Evaluación y la Normativa de Convivencia de la universidad.

Será necesario obtener una calificación de 5 en todos los apartados descritos anteriormente para poder aprobar la asignatura. En el caso de suspender la asignatura en convocatoria ordinaria, para la convocatoria extraordinaria el alumno deberá someterse a las pruebas necesarias marcadas por el profesor para superar cada una de las partes suspensas, guardándose la nota de las partes aprobadas.

Los exámenes serán presenciales siempre y cuando la situación lo permita.

## BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

### Básica

- Anders, E., & Myers, S. (2008). Field Hockey: StepstoSuccess (2nd edition). Champaign : Human Kinetics.

- Antón, A. M., & Rodríguez, G. S. (2011). Ejercicios básicos de ataque y defensa en la iniciación al hockey hierba. *Lecturas: Educación física y deportes*, (162), 7-6.
- Aragüez, S. F. (1980). Aproximaciones técnico-tácticas al hockey hierba y sala (Vol. 2). Madrid: Librería Deportiva Esteban Sanz.
- Corbellini, C. (2013). La enseñanza de las conductas de decisión en el Hockey sobre Césped. In X Congreso Argentino y V Latinoamericano de Educación Física y Ciencias (La Plata, 2013).
- Cortés, J. M., Barrientos, A., & i Roura, J. F. (1995). Relación entre indicadores de responsabilidad y rendimiento en jugadores jóvenes de hockey hierba. *Apunts: Educación física y deportes*, (40), 61-68.
- Cortés, J. M. (1994). Mejora de la concentración en pista: experiencia en hockey hierba alto rendimiento. *Apunts: Educación física y deportes*, (35), 32-37.
- Dempster, S., & Hay, D. (2013). 101 youth hockey drills. London: A&C Black.
- European Hockey League <http://www.ehlhockey.tv/>
- Fernandez Aragüez, S. (1980). Fundamentos del Hockey sobre Hierba. Madrid: Librería Deportiva Esteban Sanz.
- Federación Madrileña de Hockey [www.fmhockey.es](http://www.fmhockey.es)
- Federación Europea [www.eurohockey.org](http://www.eurohockey.org)
- Federación Internacional de Hockey (FIH) [www.fihockey.org](http://www.fihockey.org)
- Grau Prat, M. (2003). Actitudes, valores y normas en la Educación Física y el Deporte. Barcelona: INDE.
- Guerra, A. (2001). La enseñanza del hockey en la iniciación. Málaga: Centro de Ediciones de la Diputación de Málaga.
- Ibáñez de la Rosa, J. C., Giménez Fuentes-Guerra, F. J., Abad Robles, M. T., & Robles Rodríguez, J. (2020). Metodología empleada por los entrenadores de hockey hierba-sala en España.
- Laird, P., & Sutherland, P. (2003). Penaltycorners in field hockey: A guide to success. *International Journal of Performance Analysis in Sport*, 3(1), 19-26.
- Martínez de Dios, C. (1991). Jugar y disfrutar con el hockey. Madrid: Gymnos.
- Martínez de Dios, C. & Yáñez, Á. Q. (1996). Unidades didácticas de Educación Física: secundaria. Madrid: Ministerio de Educación y Cultura.
- Martínez de Dios, C. (1996). Hockey La actividad física y deportiva extraescolar en los centros educativos. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia.
- Marx, J., & Wagner, G. (2003). Field Hockey Training: For Young Players. London: Meyer & Meyer Verlag.
- McIntyre, A. (2014). An Insider's Guide to Field Hockey. New York: The Rosen Publishing Group.
- Mitchell-Taverner, C. (2005). Field Hockey Techniques & Tactics. Champaign: Human Kinetics.
- Podgórski, T., & Pawlak, M. (2011). A half century of scientific research in field hockey. *Human Movement*, 12(2), 108-123.
- Ros, V. L., & Oliva, F. J. C. (2005). La enseñanza integrada técnico-táctica de los deportes en edad escolar Explicación y bases de un modelo. *Apunts. Educación física y deportes*, 1(79), 40-48.
- Real Federación Española de hockey [www.rfeh.es](http://www.rfeh.es)
- Sampedro, J. (1999). Fundamentos de la táctica deportiva. Madrid: Gymnos.
- Vaquero, P. D. (2007). Motivación, incentivos y rendimiento. *Revista de Psicología del deporte*, 14(2).
- Wein, H. (1991). Hockey. Madrid: Comité Olímpico Español.
- Wein, H. (1980). Iniciación al hockey: Bases técnicas y tácticas. Madrid: Instituto Nacional de Educación Física.

## Complementaria

--