

Guía Docente

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Titulación: Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte

Rama de Conocimiento: Ciencias de la Salud

Facultad/Escuela: Ciencias de la Salud

Asignatura: Fundamentos e Iniciación Deportiva de los Deportes Colectivos y su Didáctica:
Baloncesto

Tipo: Obligatoria

Créditos ECTS: 4,50

Curso: 2

Código: 5226

Periodo docente: Tercer semestre

Materia: Fundamentos e Iniciación Deportiva

Módulo: El Deporte y las Prácticas Físico-Deportivas

Tipo de enseñanza: Presencial

Idioma: Castellano

Total de horas de dedicación del alumno: 112,50

Equipo Docente	Correo Electrónico
Berta Moreno Heredero	b.moreno@ufv.es
Gema Sáez Rodríguez	g.saez.prof@ufv.es

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

La asignatura “Fundamentos e Iniciación Deportiva de los Deportes Colectivos y su Didáctica: Baloncesto”, pretende aportar al alumno un conocimiento sobre el baloncesto que le permita desarrollar una labor profesional basada en la enseñanza de este deporte a nivel curricular, extracurricular o deportivo. Para ello, el alumno aprenderá los aspectos técnicos y tácticos del baloncesto, así como la metodología de enseñanza y la aplicación de prácticas y ejercicios relacionados con este deporte. Del mismo modo, se realizará un trabajo de explicación, demostración, retroalimentación y corrección de errores a partir de progresiones de enseñanza, desde unas

metodologías activas que buscan que el alumno tenga un aprendizaje significativo. Por último, se buscará que el alumno tenga actitud y experiencia reflexiva, creativa y, sobre todo, crítica a través de la práctica mediante situaciones deportivas basadas en la resolución de problemas en las que no se enfoque el resultado a las metas de logro sino al proceso.

La actividad deportiva en los deportes de equipo es una actividad que pretende el crecimiento del hombre en sus razones del obrar y dar sentido a lo que hacemos en el camino de la vida, a la vez tiene una existencia de desarrollo técnico. Estas razones están presentes cuando el alumno es plenamente informado de que va a hacer, los retos que va a conseguir y las dificultades que pueden aparecer en todo este proceso.

La metodología de enseñanza de las actividades motrices y deportivas tiene como finalidad la adquisición de los conocimientos, competencias y habilidades profesionales que permitan diseñar sesiones que pueda llevar a cabo en su futuro profesional. La enseñanza de los deportes comprende un amplio abanico de métodos de explicación, retroalimentación, diseño de tareas y corrección de errores. Todo focalizado en la enseñanza – aprendizaje para el alumno y futuro profesional que vivenciara un proceso que le propiciara gracias a la práctica del baloncesto las experiencias necesarias para desempeñarlo por él mismo más adelante, tanto a nivel humano como profesional.

La enseñanza de los deportes exige un aprendizaje consciente, donde los mejores profesionales serán aquellos capaces de iniciar en la práctica la ejecución técnica junto con la aplicación práctica. Ello exige un trabajo profundo de razonamiento, de integración de los conceptos y de pensar, es decir, habrá un trabajo cognitivo a la vez que físico basado en la repetición. En este caso, en la asignatura de baloncesto al ser una materia de alto componente práctico se enseñarán muchas acciones relacionadas con la dimensión corporal, pero sin dejar de lado las demás dimensiones de la persona ya que un desarrollo armónico de todas es lo que le constituye como ser pleno. A lo largo de los estudios en CAFyD habrá otras asignaturas que permitan desarrollar otras dimensiones en mayor medida de forma que podamos trabajar el desarrollo integral e integrador del alumno atendiendo a todas esas dimensiones.

La asignatura se abordará desde el punto de vista no solo de contenidos propios del baloncesto sino del descubrimiento de valores y virtudes que suelen acompañar a este deporte. Un ejemplo sería la gratuidad. Esta, en el deporte, está muy enfocada a dar lo mejor de uno mismo sin esperar nada a cambio, poniendo en el centro la realización propia que se siente al practicar deporte. Teniendo en cuenta este enfoque del deporte y partiendo de que el baloncesto es un deporte colectivo en que que participa otro equipo rival, es interesante establecer una relación entre la gratuidad que debe haber en la práctica y la competición. En el caso del baloncesto, esa competitividad debe ir enfocada hacia superar los propios límites (como jugador a nivel individual y como equipo a nivel colectivo) para crecer y aprender y, gracias a ello, superar al rival siendo más competente en el campo. El baloncesto, en este caso, será medio que permitirá al alumno conocer la verdad de este deporte y de sí mismo como persona, gracias a la práctica y experimentación de este deporte.

Una de las finalidades de la asignatura de baloncesto en CAFyD, debe ser que, gracias al deporte, los alumnos sean conscientes de que son capaces de dar lo mejor de sí mismos (como jugadores a lo largo de la asignatura, como entrenadores/formadores en la asignatura y en su vida profesional, etc.). El hecho de cursar la asignatura supondrá un proceso de aprendizaje en el que van a crecer como personas gracias a darse cuenta de que, en muchas ocasiones propiciadas por los ejercicios de clase, hacen y dan todo lo posible por lograr su meta. La clave de este proceso educativo enfocado a crecer como personas gracias al deporte es el forjamiento del carácter a través de la fuerza de voluntad, disciplina y coraje (Contreras Jordán, 2006) que van a tener que poner en cada tarea. Asimismo, es importante que en las clases los alumnos vean que las virtudes que se adquieren con el deporte (y, en concreto, con el baloncesto) igual que las adquieren las pueden perder si no son constantes. El hecho de que las adquieran y las mantengan en su persona, hará que poco a poco vean cómo se va forjando su carácter y se vean mejores personas gracias al baloncesto. Estas virtudes que dan sentido al baloncesto y a la persona que lo realiza no debemos mostrarlas como algo que al hacer el deporte únicamente las desarrollas y las haces tuyas.

Otra de las finalidades, es que el alumno interiorice esas experiencias motrices, las cuestione, se plantee por qué debe tomar unas decisiones u otras y, sobre todo, que se dé cuenta de cuál es el potencial de cada persona y a lo que ha sido llamado cada uno para que, cuando sea entrenador o profesor, pueda desempeñar su labor profesional partiendo de su experiencia. Es la clave de los deportes colectivos: unos aportan unas cosas y otros otras. Se trata de una asignatura basada en la formación a formadores, en la que gracias a ese descubrimiento de los potenciales, los alumnos sean capaces de sacar lo mejor de los jugadores/alumnos que tenga a su cargo en un futuro. Es decir, la finalidad última de la asignatura es dar sentido a todas las verdades aprendidas y que al alumno sea capaz de hacer un análisis antropológico (sencillo) de todo lo que subyace a la práctica del baloncesto en la asignatura de CAFyD de la UFV para poder aplicarlo como profesor o entrenador con sus jugadores o alumnos.

Gracias a desarrollar esta nueva forma de ver el baloncesto, el alumno puede llegar a percibir que el saber conecta con la verdad, el bien y la vida y que esto puede hacerles ser mejores profesionales.

OBJETIVO

Conocer, gracias a la experimentación práctica, las principales características estructurales del baloncesto como

deporte colectivo, en cuanto a requerimientos motores, principios básicos técnico-tácticos y su relación con otras modalidades deportivas. La adquisición de este conocimiento se llevara a cabo a través de la resolución de problemas, siempre presentes en un proceso de aprendizaje deportivo donde el contexto, las variables y su equilibrio es muy cambiante.

Asimismo, otro objetivo de esta asignatura es que el alumno adquiera las competencias necesarias para poder llevar a cabo un proceso de enseñanza – aprendizaje con suficiente consciencia y de carácter significativo para ser él quien lo enseñe y aplique.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

La asignatura de "Fundamentos e Iniciación Deportiva de los Deportes Colectivos y su Didáctica: Baloncesto" no requiere de conocimientos previos para ser cursada.

CONTENIDOS

Contenido Teórico:

BLOQUE I: Historia del Baloncesto
BLOQUE II: Reglamento y sus modificaciones
BLOQUE III: Fundamentos Técnicos Ofensivos
BLOQUE IV: Fundamentos Tácticos Ofensivos
BLOQUE V: Fundamentos Defensivos
BLOQUE VI: El Baloncesto en etapas de iniciación

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Para la presente asignatura, se combinará una metodología expositiva por parte de la profesora con actividades presenciales en la que se incluyen: clases expositivas, resolución de ejercicios, trabajos en grupos, seminarios y talleres, tutorías personalizadas, tutorías grupales y la evaluación. También se llevarán a cabo actividades no presenciales como: trabajo en grupos, estudio teórico-práctico y trabajo virtual en la red.

- Clases expositivas: Exposición de contenidos y actividades por parte del profesor con participación de los estudiantes.
- Resolución de ejercicios: Resolver, de forma individual o grupal ejercicios de aplicación de los conocimientos fundamentales del deporte.
- Trabajo en grupo: Trabajos en pequeños grupos para profundizar en los principios didácticos fundamentales.
- Seminarios y talleres: Trabajo de charlas, análisis y reflexión sobre diversos aspectos del baloncesto
- Tutorías: Atención individual al alumno con el objetivo de revisar y debatir los temas presentados en clase y aclarar dudas que hayan surgido y supervisión de los estudiantes que trabajan en grupo para el desarrollo del mismo.
- Evaluación: Realización de pruebas de evaluación a lo largo del curso.

Las actividades formativas, así como la distribución de los tiempos de trabajo, pueden verse modificadas y adaptadas en función de los distintos escenarios establecidos siguiendo las indicaciones de las autoridades sanitarias.

DISTRIBUCIÓN DE LOS TIEMPOS DE TRABAJO

ACTIVIDAD PRESENCIAL	TRABAJO AUTÓNOMO/ACTIVIDAD NO PRESENCIAL
45 horas	67,50 horas

COMPETENCIAS

Competencias básicas

Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

Competencias generales

Conocer y comprender el objeto de estudio y los fundamentos de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte

Desarrollar hábitos de excelencia y calidad en el desarrollo profesional.

Conocer y comprender los fundamentos, estructuras y funciones de las habilidades y patrones de la motricidad humana, así como de sus diferentes manifestaciones

Seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo adecuado para cada tipo de actividad, en sus diferentes contextos: escolar, deportivo, recreativo o deporte para todos.

Competencias específicas

Planificar, desarrollar y evaluar la realización de actividades físico-deportivas y recreativas

Conocer la técnica y táctica básica de los deportes individuales y colectivos, así como sus principios metodológicos para su enseñanza y entrenamiento en la iniciación deportiva

Conocer y aplicar las herramientas básicas de control del entrenamiento y la competición

Conocer y aplicar eficazmente las diferentes respuestas adaptativas que se producen en el organismo fruto de la actividad física y el deporte

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Diseñar tareas con carácter pedagógico relacionadas con el baloncesto teniendo en cuenta el reglamento, la motricidad de los alumnos y los principios básicos de esta modalidad deportiva.

Plantear soluciones ante problemas de ejecución técnica o comprensión táctica básica del Baloncesto, con capacidad de transferencia a otras modalidades deportivas.

Controlar todos los componentes que intervienen en una tarea de entrenamiento en iniciación deportiva en el Baloncesto.

Detectar obstáculos en el proceso de enseñanza – aprendizaje y realizar las mejoras necesarias con capacidad de autocrítica.

Enunciar ideas de la formación integral, aplicada a los deportes colectivos y su didáctica.

Desempeñar su posible futuro laboral vinculado a la iniciación deportiva con valores en la importancia de la formación en estas etapas y la responsabilidad sobre el crecimiento y progresión de los aprendices.

SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

1. EVALUACIÓN ORDINARIA

Según la normativa interna de la UFV, la asistencia a clase es obligatoria. La evaluación se dividirá de la siguiente manera:

- Prueba escrita 20%
- Prueba práctica 35%
- Actividades diarias y ejercicios 20%
- Trabajos Individuales y/o grupales 15%
- Asistencia y participación en clase 10%.

Nota: Cada uno de los apartados anteriores se deben aprobar de forma independiente. En caso de suspender alguno de los apartados en la convocatoria ordinaria, se guardarán las notas de los apartados aprobados para la convocatoria extraordinaria. En caso de repetir la asignatura, el alumno deberá examinarse de nuevo de todos los bloques que forman la evaluación continua (no se guardará ninguna nota de un curso académico a otro).

Aspectos importantes a tener en cuenta en la evaluación ordinaria de la asignatura de “Fundamentos de los Deportes Colectivos y su Didáctica: Baloncesto”. En todas ellas, el alumno deberá:

- 1- Asistir a las clases con la vestimenta deportiva y material adecuados. No se permitirá la práctica a los alumnos con vestimenta inadecuada.
- 2- Participar de forma activa en las clases. Aquellos alumnos que no puedan realizar las prácticas por lesiones reiteradas o problemas de salud, deberán asistir presencialmente y participar de forma activa (en la medida que puedan) en las sesiones, acordándolo previamente con la profesora (ayuda en los ejercicios, anotación de aspectos concretos, ayuda externa en las tareas, etc.).
- 3- Mantener una actitud de colaboración y respeto hacia sus compañeros, profesor, material e instalaciones.
- 4- Tener puntualidad. No se permitirá la entrada a clase una vez pasados 10´ de su inicio. Esto se considerará falta de asistencia.
- 5- Colaborar en el mantenimiento y recogida del material.

2. EVALUACIÓN ALTERNATIVA (alumnos de 2º o más matrículas, aquellos con dispensa académica, alumnos de intercambio y/o posibles escenarios de exclusividad en remoto):

- Prueba escrita 20%
- Prueba práctica 45%
- Trabajos individuales 20%
- Actividades diarias y ejercicios: 15%

Para alumnos de 1º matrícula: Se acogerán al sistema de evaluación ordinario. Será necesario obtener una calificación de 5 en todos los apartados descritos anteriormente para poder aprobar la asignatura. En el caso de suspender la asignatura en convocatoria ordinaria, para la convocatoria extraordinaria el alumno deberá someterse a las pruebas necesarias marcadas por el profesor para superar cada una de las partes suspensas, guardándose la nota de las partes aprobadas.

Para alumnos de 2º o más matrículas: Se podrán acoger al sistema de evaluación ordinario o al sistema de evaluación alternativo, previo acuerdo con el profesor al inicio de la asignatura, y siempre que se haya cursado la asignatura de forma presencial previamente.

Para alumnos de Estancias de Intercambio que no tienen la asignatura convalidada: Se acogerán al sistema alternativo de evaluación, siendo su obligación el conocimiento del mismo.

Para alumnos con Dispensa Académica: Según normativa de la UFV, la dispensa académica supone la autorización del director de la titulación para que un alumno en 1ª matrícula se someta al sistema alternativo de evaluación. Será concedida con carácter extraordinario en aquellos casos debidamente justificados, previa solicitud del alumno a la Dirección de la titulación.

Será necesario obtener una calificación de 5 en todos los apartados descritos anteriormente para poder aprobar la asignatura. En el caso de suspender la asignatura en convocatoria ordinaria, para la convocatoria extraordinaria el alumno deberá someterse a las pruebas necesarias marcadas por el profesor para superar cada una de las partes suspensas, guardándose la nota de las partes aprobadas.

Las conductas de plagio, así como el uso de medios ilegítimos en las pruebas de evaluación, serán sancionados conforme a los establecido en la Normativa de Evaluación y la Normativa de Convivencia de la universidad

Los exámenes serán presenciales siempre y cuando la situación lo permita

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Básica

- Antón, A.M.; Sáez Rodríguez, G. (2012). Sesión de formación técnico-táctica 2x2 en baloncesto. Revista Digital Educación Física y Deportes, nº 166.

- Del Río, J.A.; Torres, A. (2003). Metodología del baloncesto. Barcelona: Paidotribo.

- Goldstein, S. (2003). Biblia del entrenador de baloncesto. Una guía sistemática y exhaustiva del entrenamiento. Barcelona: Paidotribo.

- Grau Prat, M. (2003). Actitudes, valores y normas en la Educación Física y el Deporte. Barcelona: INDE.

- Jareño, Á. (2018). Baloncesto para educar. Madrid: Kolima.

- López Calbet, C. (2009). Iniciación al baloncesto. Barcelona: INDE.

- Martínez de Dios, C. (1996). Hockey La actividad física y deportiva extraescolar en los centros educativos. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia.

- Martínez de Dios, C. & Yáñez, Á. Q. (1996). Unidades didácticas de Educación Física: secundaria. Madrid: Ministerio de Educación y Cultura.

- Ros, V. L., & Oliva, F. J. C. (2005). La enseñanza integrada técnico-táctica de los deportes en edad escolar Explicación y bases de un modelo. Apuntes. Educación física y deportes, 1(79), 40-48.

- Sáez Rodríguez, G. (2009). Tomas de decisión en baloncesto: comparativa entre jugadoras escultas diestras y zurdas. Revista Internacional de Deportes Colectivos, 3, 4-22.

- Sáez Rodríguez, G.; Antón, A.M. (2010). La preparación física en el baloncesto: trabajo de resistencia. Revista Digital Educación Física y Deportes, nº 145.

- Sampedro, J. (1999). Fundamentos de la táctica deportiva. Madrid: Gymnos.

- Sánchez Campo, E. (2001). Baloncesto básico. Almería: Kinesis

Complementaria

- Federación Baloncesto Madrleña www.fbm.es

- Federación Española de Baloncesto www.feb.es