

Guía Docente

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Titulación:	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte
-------------	--

Rama de Conocimiento:	Ciencias de la Salud
-----------------------	----------------------

Facultad/Escuela:	Ciencias de la Salud
-------------------	----------------------

Asignatura:	Dinámicas de Grupo y Resolución de Conflictos
-------------	---

Tipo:	Formación Básica	Créditos ECTS:	6
-------	------------------	----------------	---

Curso:	2	Código:	5224
--------	---	---------	------

Periodo docente:	Tercer semestre
------------------	-----------------

Materia:	Comunicación
----------	--------------

Módulo:	Ciencias Sociales y Humanas Aplicadas
---------	---------------------------------------

Tipo de enseñanza:	Presencial
--------------------	------------

Idioma:	Castellano
---------	------------

Total de horas de dedicación del alumno:	150
--	-----

Equipo Docente	Correo Electrónico
Pilar Jerez Villanueva	p.jerez.prof@ufv.es

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

La asignatura está diseñada para permitir a los alumnos tener un mejor conocimiento e información de los conceptos, estrategias y técnicas para el trabajo con grupos pequeños.

Los alumnos conocerán la definición y el origen de dinámicas de grupo, el procedimiento para su elección, las finalidades implícitas, los requisitos necesarios para su ejecución y la clasificación de las técnicas.

Así mismo, en las clases se promoverá la actitud participativa y activa, estimulando la creatividad y se enseñará a los alumnos a seleccionar las dinámicas de grupo adecuadas y las estrategias para manejar y resolver conflictos, fundamentalmente, en el ámbito escolar y deportivo.

Es una asignatura de modalidad presencial con carácter teórico-práctico cuya finalidad es que los alumnos identifiquen los problemas o conflictos que puedan surgir en un grupo y al mismo tiempo, adquieran y apliquen los

conocimientos y herramientas necesarias para solucionar los problemas generados dentro de los grupos con el fin de que éstos alcancen los objetivos grupales

La asignatura dotará a los alumnos de las competencias profesionales y personales necesarias para poder desempeñar con éxito su labor profesional buscando la excelencia.

OBJETIVO

- Conocer el funcionamiento de los grupos y saber aplicar diversas técnicas de dinámicas de grupos.
- Conocer y aplicar las estrategias de resolución de conflictos por medio de la negociación y mediación.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

- No son necesarios

CONTENIDOS

BLOQUE 1: EL SER HUMANO, UN SER SOCIAL

- La adaptación e inadaptación social
- Los agentes socializadores

BLOQUE 2: LAS DINÁMICAS DE LAS RELACIONES EN LOS GRUPOS HUMANOS

- Diferencia entre grupo y equipo
- Características y funciones de los grupos
- La formación y desarrollo de los grupos
- Tipos de grupos
- La estructura de los grupos
- Tipos de cohesión grupal

BLOQUE 3: DINÁMICAS Y TÉCNICAS DE GRUPO

- ¿Qué son las dinámicas de grupo?
- Orígenes y evolución de las técnicas de dinámicas de grupo
- Clasificación de las técnicas
- El rol del coordinador de grupo
- Técnicas educativas grupales
- Dinámicas de grupo en el contexto escolar y deportivo

BLOQUE 4: GESTIÓN Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS

- ¿Qué son los conflictos?
- Causas de los conflictos
- Tipos de conflictos
- Actitudes ante el conflicto: evitación, competición, colaboración, negociación o acomodación
- Consecuencias y resultados del conflicto en los grupos
- Premisas y pasos para la resolución de conflictos
- Habilidades y competencias necesarias para la gestión y resolución de conflictos
- Gestión y resolución de conflictos en el ámbito escolar; Bullying, negociación, mediación.
- Gestión y resolución de conflictos en el ámbito deportivo: rol del técnico deportivo, rol del docente y rol de las familias.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

- La metodología a seguir en el desarrollo de la asignatura se fundamenta principalmente en la participación activa de los alumnos.
- Como metodologías innovadoras se utilizarán:
 - Aprendizaje basado en proyectos; metodología permite a los alumnos adquirir conocimientos y competencias

clave a través de la elaboración de proyectos que dan respuesta a problemas de la vida real.

Flipped classroom (Aula Invertida): en esta metodología los elementos tradicionales de la clase se invierten, de tal manera que, el profesor identifica el objetivo de aprendizaje que quiere trabajar, las competencias que van a necesitar poner en juego sus estudiantes, selecciona los contenidos teóricos de la asignatura que necesitarán para cubrirlos y diseña la actividad.

- El esquema general para el desarrollo de los temas consistirá en:

Un guión del tema facilitado por el profesor, donde aparecerán los puntos e ideas fundamentales a desarrollar y la bibliografía complementaria a consultar.

El desarrollo del tema mediante exposiciones orales y diálogos entre el profesor y los alumnos.

Análisis crítico y conclusiones.

Las clases presenciales serán teóricas y prácticas:

- Clases teóricas: parte de los contenidos teóricos serán proporcionados o expuestos por el profesor y otros serán buscados, elaborados y expuestos por los alumnos.

- Clases prácticas: se realizarán actividades prácticas en grupo guiadas por el profesor. Dichas actividades incluirán estudio y resolución de casos, ejercicios prácticos, análisis y discusión de información documental y/o audiovisual (artículos, vídeos...), así como la realización y exposición de trabajos realizados.

- Trabajo cooperativo en grupos reducidos tanto en aula como fuera del aula.

- Sesiones de dinámicas de grupos en las que los alumnos tendrán la posibilidad de participar como miembro del grupo, ser observador o liderar el grupo.

Las actividades formativas, así como la distribución de los tiempos de trabajo, pueden verse modificados y adaptados en función de los distintos escenarios establecidos siguiendo las indicaciones de las autoridades sanitarias.

DISTRIBUCIÓN DE LOS TIEMPOS DE TRABAJO

ACTIVIDAD PRESENCIAL	TRABAJO AUTÓNOMO/ACTIVIDAD NO PRESENCIAL
60 horas	90 horas

COMPETENCIAS

Competencias básicas

Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

Competencias generales

Desarrollar habilidades de liderazgo, relación interpersonal y trabajo en equipo.

Competencias específicas

Ser capaz de escuchar de manera activa y empática las situaciones que se presentan en el ámbito laboral-deportivo y proponer soluciones en caso de conflicto

Ser capaz de utilizar medios y herramientas eficazmente, para solucionar conflictos en el ámbito laboral-deportivo

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Que el alumno conozca las estrategias adecuadas para poder gestionar los distintos conflictos que pueden surgir en un contexto escolar o deportivo y aplique con creatividad la técnica o estrategia más adecuada y efectiva.

Que el alumno identifique los problemas y necesidades grupales e intergrupales poniendo en práctica una comunicación efectiva y estrategias que favorezcan el trabajo cooperativo.

Que el alumno aplique con eficacia las distintas técnicas de dinámica de grupo en el ámbito escolar y deportivo aprendidas durante el curso, adaptando las dinámicas al contexto y características del grupo.

Que el alumno adquiera y ponga en práctica habilidades comunicativas que favorezcan las relaciones interpersonales

SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

SISTEMA DE EVALUACIÓN ORDINARIO:

Según la normativa interna de la UFV, la asistencia a clase es obligatoria

Requisitos de obligado cumplimiento:

- Realizar los trabajos individuales y grupales con sus correspondientes entregas en tiempo y forma.

La nota final de la asignatura resultará de la media ponderada de los siguientes medios de evaluación:

- A. Pruebas teórico-prácticas: 60%
- B. Trabajos individuales y grupales: 20%
- C. Actividades diarias y ejercicios: 15%

D. Asistencia y participación del alumno en clase (teniendo en cuenta que la asistencia es obligatoria, sólo se evaluará la participación del alumno): 5%

La asistencia a clase es obligatoria. No obstante, el simple hecho de asistir no garantiza la superación positiva de la asignatura. Se pide compromiso y participación proactiva del alumno.

Será necesario obtener una calificación de 5 en todos los apartados descritos anteriormente para poder aprobar la asignatura. En el caso de suspender la asignatura en convocatoria ordinaria, para la convocatoria extraordinaria el alumno deberá someterse a las pruebas necesarias marcadas por el profesor para superar cada una de las partes suspensas, guardándose la nota de las partes aprobadas.

SISTEMA DE EVALUACIÓN ALTERNATIVO (alumnos de 2º o más matrículas, aquellos con dispensa académica, alumnos de intercambio y/o posibles escenarios de exclusividad en remoto)

Son requisitos de obligado cumplimiento:

- Asistir a las tutorías acordadas con el profesor.
- Entregar los trabajos asignados por el profesor en tiempo y forma.

La nota estará compuesta del siguiente modo:

- A. Pruebas teórico-prácticas: 60%
- B. Trabajos individuales y grupales adaptados: 25%
- C. Actividades diarias y ejercicios adaptados: 15%

Será necesario obtener una calificación de 5 en todos los apartados descritos anteriormente para poder aprobar la asignatura. En el caso de suspender la asignatura en convocatoria ordinaria, para la convocatoria extraordinaria el alumno deberá someterse a las pruebas necesarias marcadas por el profesor para superar cada una de las partes suspensas, guardándose la nota de las partes aprobadas.

Para alumnos de 1º matrícula: Se acogerán al sistema de evaluación ordinario. Será necesario obtener una calificación de 5 en todos los apartados descritos anteriormente para poder aprobar la asignatura. En el caso de suspender la asignatura en convocatoria ordinaria, para la convocatoria extraordinaria el alumno deberá

someterse a las pruebas necesarias marcadas por el profesor para superar cada una de las partes suspensas, guardándose la nota de las partes aprobadas.

Para alumnos de 2º o más matrículas: Se podrán acoger al sistema de evaluación ordinario o al sistema de evaluación alternativo, previo acuerdo con el profesor al inicio de la asignatura, y siempre que se haya cursado la asignatura de forma presencial previamente.

Para alumnos de Estancias de Intercambio que no tienen la asignatura convalidada: Se acogerán al sistema alternativo de evaluación, siendo su obligación el conocimiento del mismo.

Para alumnos con Dispensa Académica: Según normativa de la UFV, la dispensa académica supone la autorización del director de la titulación para que un alumno en 1ª matrícula se someta al sistema alternativo de evaluación. Será concedida con carácter extraordinario en aquellos casos debidamente justificados, previa solicitud del alumno a la Dirección de la titulación.

En caso de tener que acudir a la convocatoria extraordinaria, el alumno irá tan sólo con el apartado no superado. En el caso de suspender en la convocatoria extraordinaria alguno de los apartados que aparecen en el sistema de evaluación, el alumno deberá cursar la asignatura de nuevo el siguiente curso académico teniendo que empezar la asignatura desde cero, es decir, no se guardará ninguna nota de ningún apartado.

Para hacer la media ponderada en la convocatoria extraordinaria, la nota mínima en cada uno de los apartados debe ser de 5 puntos sobre 10.

Las conductas de plagio, así como el uso de medios ilegítimos en las pruebas de evaluación, serán sancionados conforme a lo establecido en la Normativa de Evaluación y la Normativa de Convivencia de la universidad.

Los exámenes serán presenciales siempre y cuando la situación lo permita.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Básica

Canto, J.M. (2008). Dinámica de grupos y autoconciencia emocional. Málaga: Aljibe.

Medina, F.J. y Munduate, L. (2009). Gestión del conflicto, negociación y mediación. Madrid: Pirámide.

Pastor, X. (2018). La resolución de conflictos y la mediación en el deporte. Barcelona: UOC.

Complementaria

Barri, F. (2013). Acoso escolar o Bullying. Guía imprescindible de prevención e intervención.

Bisquerra Alzima, R. (2014). Prevención del acoso escolar con educación emocional (aprender a ser).

Blanchard Giménez, M. (2007). Acoso escolar: desarrollo y prevención y herramientas de trabajo. Narcea.

Blanco, A., Caballero, A. y De la Corte, I. (2004). Psicología de los grupos. Madrid: Pearson-Prentice-Hall.

Cornelius, H. y Faire, S. (1998). Tú ganas, yo gano. Cómo resolver conflictos creativamente y disfrutar con las soluciones. Móstoles: Gaia Ediciones.

Forsyth, D. (2006). Group Dynamics. Nueva York: Thompson.

Gomez, A. (2004). La reducción del conflicto y la mejora de las relaciones intergrupales.

Huici, C. y Morales, J.F.(2004). Psicología de los grupos I. Estructura y procesos. Madrid: UNED

Huici, C. y Morales, J.F.(2004): Psicología de los grupos II. Métodos, técnicas y aplicaciones. Madrid: UNED

Losada Díaz, J.C. (2004). Gestión de la comunicación en organizaciones. Barcelona: Ariel

Marín, M. y Troyano, Y. (2003). Trabajando con grupos. Técnicas de intervención. Madrid: Pirámide.

Morales, J.F. (2007). Psicología Social (3ª edición). Madrid: Mc Graw- Hill.