Guía Docente

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Titulación:	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte
Rama de Conocimiento:	Ciencias de la Salud
Facultad/Escuela:	Ciencias de la Salud
Asignatura:	Educación Física: Enseñanza y Aprendizaje
Tipo:	Formación Básica
Créditos ECTS:	6
Curso:	2
Código:	5222
Periodo docente:	Cuarto semestre
Materia:	Educación
Módulo:	Educación Física y Enseñanza de la Actividad Física y el Deporte
Tipo de enseñanza:	Presencial
Idioma:	Castellano
Total de horas de dedicación del alumno:	150

Equipo Docente	Correo Electrónico
Patricia Ruiz Bravo	p.ruiz.prof@ufv.es
Sandra Isabel Villén Cárdaba	s.villen@ufv.es

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Se van a desarrollan las competencias que un profesor/a de Educación Física debe conocer y dominar para impartir Educación Física en Secundaria y Bachillerato. En concreto, todo el proceso de aprendizaje sistémico, que incluye la programación, objetivos y contenidos de la materia, las metodologías a emplear, la evaluación y el enfoque específico para poder trabajar los valores propios del deporte y del ejercicio físico. La formación del profesorado ha experimentado una evolución tanto por lo que respecta a sus planteamientos teóricos como a sus técnicas de aplicación. Se está configurando un modelo crítico de formación que pone énfasis en aquellas capacidades del profesor que le podrán ayudar a dar respuestas concretas a las situaciones de trabajo en que se

encuentre.

OBJETIVO

El objetivo que se pretende alcanzar con esta asignatura es conocer y aplicar los distintos procesos que componen la enseñanza de la Educación Física de un modo crítico y creativo, desarrollando las diferentes competencias necesarias para el ejercicio de la profesión, adquiriendo unos conocimientos básicos que permitan abordar la enseñanza de la actividad física con una visión actual, eficaz e innovadora.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

Sería recomendable tener aprobada las siguientes asignaturas:
- Psicología de la Actividad Física y el Deporte
- Motricidad básica y juegos motores
- Fundamentos e iniciación de la actividad deportiva
- Expresión corporal
- Dinámicas de grupo y resolución de conflictos
- Deporte inclusivo

CONTENIDOS

BLOQUE 0:
1. Toma de contacto

BLOQUE 1:
2. Marco teórico y legal

BLOQUE 3:
3. Elementos curriculares
4. Organización y estructura de la sesión de EF
5. Comunicación didáctica
6. Evaluación y tipos de feedback
7. Estilos de enseñanza
8. Diversidad en el aula

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Debido a la gran influencia y prejuicios de cualquier tipo que traen los alumnos de sus propias experiencias y a lo que han vivido de sus propios profesores de Educación Física, se hace necesario partir de un "Kilómetro cero" en el que el alumno se sienta dispuesto a comenzar en un clima de total confianza.

A través de esta experiencia de reorganización cognitiva, el alumno "viajará" en el tiempo, primero en el presente y como estudiante de CAFyD, aprenderá diversos recursos para enfocar, sistematizar e implementar la asignatura en un futuro docente. Luego, en el pasado, como los adolescentes que fueron, con diversas edades y situaciones, recibirán nuevas clases de Educación Física, en los que se tratará de reflexionar al finalizar sobre lo ocurrido (contenidos, metodologías, valores, experiencias personales, etc.).

La asignatura tiene un carácter eminentemente teórico-práctico donde la participación y la implicación del alumnado es la base metodológica. El contenido teórico cobra importancia en cuanto sirva para apoyar y mejorar la comprensión de los ejercicios prácticos, y siempre partiendo de la reflexión y el debate. La asignatura tendrá un marcado enfoque colaborativo, donde las responsabilidades y esfuerzos individuales serán puestos al servicio de todo el grupo.

La metodología para la adquisición de las competencias por parte de los estudiantes y el desarrollo de los diversos contenidos tendrá un carácter activo, fomentando la participación del alumnado en la discusión y debate

de los temas propuestos y puestos en práctica a través de trabajos con una concepción abierta y reflexiva que conduzca a un aprendizaje significativo y que se desarrollarán con la siguiente metodología:

• Exposición teórico-práctica del conocimiento.
• Dirección y moderación de debates.
• Supervisión de tareas a realizar por los estudiantes y dirección de la puesta en común de las mismas.
• Análisis y estudio de casos y/o documentación relevante.
• Dirección y supervisión de trabajos autónomos del estudiante.
• Tutorías personalizadas.

Clases expositivas:
Se realizará exposición de contenidos, tanto por parte del profesor como por parte de los alumnos, combinándose con tareas de reflexión, debate, investigación, destrezas de pensamiento o proyectos de corta duración. El objetivo de las clases magistrales será apoyar a la realización de actividades prácticas.
Seminarios/Talleres/Lecturas/Mesas redondas: Se realizarán observaciones críticas para definir aspectos tales como metodologías empleadas, adecuación de los objetivos, estrategias didácticas, etc.

Trabajo en grupo e individual:
Una parte importante de la asignatura es la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos. Los alumnos realizarán proyectos colaborativos.

Tutorías:
Podrán ser de manera individual o colectiva, para solucionar toda posible duda o consulta de los contenidos teóricos o prácticos propuestos, siempre con cita previa mediante correo electrónico, con tiempos razonables de organización.

Las actividades formativas, así como la distribución de los tiempos de trabajo, pueden verse modificadas y adaptadas en función de los distintos escenarios establecidos
siguiendo las indicaciones de las autoridades sanitarias.

DISTRIBUCIÓN DE LOS TIEMPOS DE TRABAJO

ACTIVIDAD PRESENCIAL	TRABAJO AUTÓNOMO/ACTIVIDAD NO PRESENCIAL
60 horas	90 horas
Clases expositivas Seminarios/Talleres/Lecturas/Mesas redondas (Tutorias) Evaluación Trabajos en grupo e individual Clases prácticas	Estudio teórico/práctico Trabajo virtual en red Trabajo en grupo e individual

COMPETENCIAS

Competencias básicas

Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

Competencias generales

Diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje relativos a la actividad física y del deporte, con atención a las características individuales y contextuales de las personas.

Seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo adecuado para cada tipo de actividad, en sus diferentes contextos: escolar, deportivo, recreativo o deporte para todos.

Promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de la actividad física y del deporte, en las diferentes poblaciones de influencia profesional.

Competencias específicas

Promover actitudes y valores propios de la actividad física y el deporte, estimulando el crecimiento personal de los agentes implicados

Diseñar e implementar con eficacia, las sesiones de educación física, manejando los mecanismos de motivación y refuerzo del alumnado para el logro de los objetivos

Conocer el área curricular de la Educación Física en las enseñanzas regladas no universitarias (infantil, primaria y secundaria)

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Aplicar los conocimientos téorico-prácticos adquiridos en relación a la asignatura Educación Física: Enseñanza y Aprendizaje, en especial en la etapa de secundaria.

Realizar una autoevaluación como docente, encontrando la concordancia entre lo que se da y lo que se espera dar en una clase de Educación Física

Gestionar en las sesiones teórico-prácticas, los recursos y materiales más adecuados para la consecución de los objetivos y contenidos curriculares de Educación Física.

Gestionar adecuadamente el clima de clase, utilizando adecuadamente las habilidades de comunicación, así como la prevención y resolución de conflictos.

Aplicar el conjunto de habilidades o competencias docentes que faciliten el proceso de enseñanza-aprendizaje en las pruebas teórico-prácticas

SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Según la normativa interna de la UFV, la asistencia a clase es obligatoria. No obstante, el simple hecho de asistir no garantiza la superación positiva de la asignatura. Se pide compromiso y participación proactiva.

Se deberán aprobar todos los ítems que se encuentran dentro de cada uno de los bloques, con una calificación mínima de 5 puntos.

Existen diferentes tipos de sistemas de evaluación (ordinario y alternativo) que en función de las casuísticas del alumno se podrán acoger a uno u a otro (leer detenidamente este apartado).

1. SISTEMA DE EVALUACIÓN:

1.1. SISTEMA DE EVALUACIÓN ORDINARIO:

Para obtener la suficiencia en la evaluación continua, será preciso lograr una serie de competencias con sus persistentes criterios. Ponderación de las distintas partes de la evaluación.

- Pruebas orales o escritas (50%): pruebas prácticas y examen.
- Trabajos individuales y grupales (25%)
- Actividades diarias, ejercicios: (15%).
- Participación activa y actitud manifestada (10%): teniendo en cuenta que la asistencia es obligatoria, sólo se evaluará la participación e implicación del alumnado.

La asistencia a clase es obligatoria. No obstante, el simple hecho de asistir no garantiza la superación positiva de la asignatura. Se pide compromiso y participación proactiva.

1. 2. SISTEMA DE EVALUACIÓN ALTERNATIVO (alumnos de 2º o más matrículas, aquellos con dispensa académica, alumnos de intercambio y/o posibles escenarios de exclusividad en remoto):

En este sistema la parte dedicada a asistencia y participación desaparece. Ponderación de las distintas partes de la evaluación.
- Pruebas teóricas y prácticas (50%): demostración de la adquisición de conocimientos teóricos. Demostración de la adquisición de conocimientos prácticos.
- Trabajos individuales para cada uno de los bloques (25%) entregándolas en plazo y forma.
- Actividades diarias y ejercicios (25%): el alumno deberá ser responsable de entregar las tareas en plazo y forma.

2. ALUMNADO:
2. 1. Para alumnos de 1ª matrícula: Se acogerán al sistema de evaluación ordinario. Será necesario obtener una calificación de 5 en todos los apartados descritos anteriormente para poder aprobar la asignatura. En el caso de suspender la asignatura en convocatoria ordinaria, para la convocatoria extraordinaria el alumno deberá someterse a las pruebas necesarias marcadas por el profesor para superar cada una de las partes suspensas, guardándose la nota de las partes aprobadas.

2. 2. Para alumnos de 2º o más matrículas: Se podrán acoger al sistema de evaluación ordinario o al sistema de evaluación alternativo, previo acuerdo con el profesor al inicio de la asignatura, y siempre que se haya cursado la asignatura de forma presencial previamente.

2. 3. Para alumnos de Estancias de Intercambio que no tienen la asignatura convalidada: Se acogerán al sistema alternativo de evaluación, siendo su obligación el conocimiento del mismo y el contacto frecuente con el profesor.

2. 4. Para alumnos con Dispensa Académica: Según normativa de la UFV, la dispensa académica supone la autorización del director de la titulación para que un alumno en 1ª matrícula se someta al sistema alternativo de evaluación. Será concedida con carácter extraordinario en aquellos casos debidamente justificados, previa solicitud del alumno a la Dirección de la titulación.

3. CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA
En el caso de suspender algún apartado en convocatoria ordinaria, se deberá presentar a aquellas partes no superadas. Teniendo que aprobar, igualmente, todos los apartados de forma independiente.

NOTAS:
- Los exámenes serán presenciales siempre y cuando la situación lo permita.
- Los trabajos y pruebas se deberán entregar en fecha y por los cauces solicitados, siendo los alumnos responsables de estar pendientes de dichas entregas y plazos. Todos aquellos trabajos presentados fuera de fecha o por otras vías contarán como no presentados. No se aceptarán entregas en el correo del profesor.
- Las conductas de plagio, así como el uso de medios ilegítimos en las pruebas de evaluación, serán sancionados conforme a los establecido en la Normativa de Evaluación y la Normativa de Convivencia de la universidad.
- En caso de producirse alguna irregularidad durante la celebración del examen o prueba de evaluación, se procederá a la retirada inmediata del examen, expulsión del alumno, calificación de suspenso y apertura de expediente.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Básica

Álvarez, J.M. (2011). Evaluar para conocer, examinar para excluir. Madrid: Ediciones Morata.

Álvarez, J. M. (2000): Didáctica, currículo y evaluación. Buenos Aires: Mino y Dávila.

Blázquez, D., & Sebastiani, E. (2016). ¿Cómo se evalúan las competencias? En Mª. T. Lleixá y E. Sebastiani

(Eds.). Competencias clave y Educación Física. ¿Cómo y para qué tenerlas en cuenta en la programación? (pp.109-132). Barcelona: INDE.

Castejón, F. J., Capllonch, M., González, N., & López-Pastor, V. M. (2009). Técnicas e instrumentos de evaluación. En V. M. López Pastor (Ed.), La Evaluación Formativa y Compartida en Docencia Universitaria:propuestas, técnicas, instrumentos y experiencias (pp. 65-92). Madrid: Narcea

Contreras-Jordan, O. R & García-López, L.M (2011) Didáctica de la Educación Física. Ed. Síntesis

Del Valle Díaz, S., & García, M.J. (2007). Cómo programar en Educación Física paso a paso. Inde

González, C. & Lleixa, T. (coords.) (2010). Didáctica de la Educación Física. Barcelona: Grao.

Lleixa, T.(2003). La Educación Física hoy, realidad y cambio curricular. Barcelona: ICE

López, Mª A. (2013). La evaluación de la enseñanza y los aprendizajes en la Educación Física. Consideraciones en torno a un sistema de evaluación formativa. Tándem. Didáctica de la Educación Física,43, 70-77.

Medaura, O (2009): Una Unidad Didáctica para un profesor diferente. LUMEN HUMANITAS PIÑEIRO MOSQUERA, R. (2011). Educación Física de calidad. Propuesta para Secundaria y Bachillerato. Sevilla: WANCEULEN.

Santos, M.L. & Martínez-Muñoz, L. F. (2011). Un modelo metodológico de aprendizaje integrado de las actividades en el medio natural desde las competencias en la etapa de secundaria obligatoria. Revista Tándem. Didáctica de la Educación Física.

Ureña-Villanueva, F. (Coord.). (2010). La Educación Física en Secundaria basada en competencias. Proyecto curricular y programación. Barcelona: INDE.

Complementaria

Aguado-Gómez, R., Díaz-Cueto, M., Hernández-Álvarez, J. L., & López-Rodríguez, A. (2016). Apoyo a la autonomía en las clases de educación física: Percepción versus realidad. Revista Internacional De Medicina Y Ciencias De La Actividad Física Del Deporte, 16(62), 183-202.

Alcaraz, V., Sánchez, A. J., & Grimaldi, M. (2018). El gran juego salvando a gea: gamificación y nuevas tecnologías en actividades físicas en medio natural. EmásF, Revista Digital de Educación Física, 9(54), 148-158. Recuperado de http://emasf.webcindario.com/El_gran_juego_%20salvando_a_Gea_gamificacion_en_el_medio_natural.pdf

Castro-Lemus, N., & García, I. G. (2016). Incorporación de los códigos QR en la Educación Física en Secundaria. Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación, (29), 114-119. CONTRERAS, O. (1998): Didáctica de la educación física. Un enfoque constructivista. Ed. INDE. Barcelona.

Escaravajal, J. C., Nicolás, J., Ruiz-Fernandez, Z. M., & Otálara, F. J. (2019). Una experiencia de supervivencia en Educación Física. EmásF, Revista Digital de Educación Física, 10(57), 47-61. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/331314442_Una_experiencia_de_Supervivencia_en_Educacion_Fisica

Hernández, J. (comp.) (2000): La iniciación a los deportes desde su estructura y su dinámica. Ed. INDE. Barcelona.

Prado, J. L., Fernández-Miranda, S. P., y García, D. Á. (2015). NUEVOS CONTENIDOS EN EDUCACIÓN FÍSICA. ORIENTACIONES DIDÁCTICAS PARA LA INTEGRACIÓN DEL SURF EN EL MEDIO EDUCATIVO. Revista Española de Educación Física y Deportes, (402), 95-108.

Sánchez-Bañuelos, F. (1984): Bases para una didáctica de la educación física y el deporte. Ed. Gymnos. Madrid