

Guía Docente

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Titulación:	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte		
Rama de Conocimiento:	Ciencias de la Salud		
Facultad/Escuela:	Ciencias de la Salud		
Asignatura:	Fundamentos e Iniciación Deportiva de los Deportes Colectivos y su Didáctica: Fútbol		
Tipo:	Obligatoria	Créditos ECTS:	4,50
Curso:	1	Código:	5220
Periodo docente:	Segundo semestre		
Materia:	Fundamentos e Iniciación Deportiva		
Módulo:	El Deporte y las Prácticas Físico-Deportivas		
Tipo de enseñanza:	Presencial		
Idioma:	Castellano		
Total de horas de dedicación del alumno:	112,50		

Equipo Docente	Correo Electrónico
Rafael Alarcón Guerrero	rafael.guerrero@ufv.es
David Aznar Chicharro	david.aznar@ufv.es

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

En esta asignatura se ofrecen conocimientos básicos en todo lo relacionado al entrenamiento, la enseñanza y el aprendizaje del fútbol con el fin de que nuestros alumnos adquieran los conocimientos necesarios que les permitan orientarse en el ámbito del fútbol escolar, recreativo y "de cantera" para que se desenvuelvan con plenos conocimientos y confianza.

De forma transversal damos importancia al desarrollo de la persona que busca la verdad y el bien, formada en

valores y que, además, hace práctica de juego limpio y respeto a los compañeros, rivales, estamento arbitral e instituciones que participan en este deporte.

La asignatura tiene 4,5 ECT'S y su desarrollo es en el 2º semestre del primer curso.

OBJETIVO

Aprender y desarrollar fundamentos del fútbol, la metodología y las distintas etapas de enseñanza para su utilización en contextos educativos, recreativos y de iniciación deportiva, basándonos en la formación en valores de la persona y la búsqueda de la verdad y el bien.

Conocer y transmitir los valores del deporte, hacer práctica de juego limpio y respetar a todos los que participamos en el fútbol

CONOCIMIENTOS PREVIOS

No se requieren conocimientos previos

CONTENIDOS

BLOQUE I

Historia, evolución y organización del fútbol

- Introducción histórica
- Orígenes del fútbol
- Evolución del fútbol
- Organización deportiva
- Organismos internacionales, nacionales y territoriales

BLOQUE II

Análisis funcional y estructural del fútbol

- Aspectos fundamentales del juego colectivo
- Concepto y análisis del juego
- Fases del juego
- Roles de los jugadores

BLOQUE III

Fundamentos técnico - tácticos

- Fundamentos individuales técnico - tácticos ofensivos
- Fundamentos individuales técnico - tácticos defensivos
- Fundamentos colectivos técnico - tácticos ofensivos
- Fundamentos colectivos técnico - tácticos defensivos
- Fundamentos técnico - tácticos del portero

BLOQUE IV

La enseñanza y la metodología del fútbol en las diferentes etapas del aprendizaje

- Bases teóricas de la enseñanza en fútbol
- Modelos de enseñanza aplicados al fútbol
- Metodología
- Características de las etapas en el proceso de enseñanza - aprendizaje del fútbol
- La competición y su adaptación a las etapas de iniciación en fútbol

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Las actividades formativas se dividen en presenciales y no presenciales:

Dentro de las actividades presenciales tendremos:

- clases expositivas: exposición de contenidos y actividades teórico - prácticas por parte del profesor con participación activa de los alumnos.
- seminarios, talleres, conferencias, tutorías...: análisis y reflexión con carácter eminentemente práctico sobre documentación, lecturas y charlas con aplicación directa al fútbol y su entrenamiento. En el caso de las tutorías hay una atención personalizada al alumno sobre dudas o inquietudes que surjan
- trabajos individuales o en grupo: trabajo de identificación y análisis de los medios técnico - tácticos en competición y análisis y reflexión sobre sesiones de entrenamiento de distintas categorías identificando similitudes y diferencias.
- evaluación: realización de pruebas de evaluación a lo largo del curso
- clases prácticas: exposición de contenidos con aplicación directa al entrenamiento donde el alumno será el protagonista dirigiendo las tareas y siendo parte activa de la misma.

Las actividades NO presenciales son:

- estudio teórico - práctico: asimilación de los contenidos, aplicación práctica en las tareas y sesiones y preparación de las lecturas recomendadas
- trabajo virtual en red: espacio virtual diseñado por el profesor donde el alumno podrá trabajar conjuntamente con otros compañeros, participar en foros organizados por el profesor, mantener tutorías, etcétera.

Las actividades formativas, así como la distribución de los tiempos de trabajo, se pueden ver modificadas y adaptadas en función de los distintos escenarios establecidos siguiendo las indicaciones de las autoridades sanitarias.

DISTRIBUCIÓN DE LOS TIEMPOS DE TRABAJO

ACTIVIDAD PRESENCIAL	TRABAJO AUTÓNOMO/ACTIVIDAD NO PRESENCIAL
45 horas	67,50 horas

COMPETENCIAS

Competencias básicas

Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

Competencias generales

Desarrollar hábitos de excelencia y calidad en el desarrollo profesional.

Seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo adecuado para cada tipo de actividad, en sus

diferentes contextos: escolar, deportivo, recreativo o deporte para todos.

Promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de la actividad física y del deporte, en las diferentes poblaciones de influencia profesional.

Competencias específicas

Planificar, desarrollar y evaluar la realización de actividades físico-deportivas y recreativas

Fomentar el juego limpio, aplicando la legislación vigente, y la solidaridad, utilizando el ámbito deportivo como medio de transformación social

Conocer la técnica y táctica básica de los deportes individuales y colectivos, así como sus principios metodológicos para su enseñanza y entrenamiento en la iniciación deportiva

Conocer los modelos de fatiga aplicados a la especificidad deportiva para investigar y aplicar eficazmente los diferentes métodos para recuperación

Aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales, durante la dirección del entrenamiento deportivo, atendiendo a los principios del entrenamiento, desde una perspectiva integral e integradora

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Diseñar tareas relacionadas con los fundamentos técnico - tácticos del fútbol

Analizar estructural y funcionalmente la competición para mejorar el entrenamiento y la elaboración de las tareas

Programar y planificar procesos de enseñanza de aprendizaje en el ámbito escolar, recreativo y de cantera en fútbol

Aplicar el reglamento desde el respeto y el juego limpio

Percibir la fatiga en el deportista y aplicar los medios de recuperación más básicos y comunes en competición

SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Sistema de evaluación ORDINARIO:

Según la normativa interna de la UFV, la asistencia a clase es obligatoria.

Ponderación de las distintas partes de la evaluación:

Pruebas teóricas: 50%

Trabajos individuales y grupales: 20%

Actividades diarias y ejercicios: 20%

Asistencia y participación del alumno en clase (teniendo en cuenta que la asistencia es obligatoria, sólo se evaluará la participación del alumno): 10%

Sistema de evaluación ALTERNATIVO (alumnos de 2º o más matrículas, alumnos de intercambio y aquellos con Dispensa académica):

Ponderación de las distintas partes de la evaluación:

Pruebas teóricas: 60%

Trabajos individuales y grupales: 20%

Actividades diarias y ejercicios: 20%

Para alumnos de 1ª MATRICULA:

Se acogerán al sistema de evaluación ordinario. Será necesario obtener una calificación de 5 en todos los apartados descritos anteriormente para poder aprobar la asignatura. En el caso de suspender la asignatura en convocatoria ordinaria, para la convocatoria extraordinaria el alumno deberá someterse a las pruebas necesarias convocadas por el profesor para superar cada una de las partes suspensas, guardándose la nota de las partes aprobadas.

Para alumnos de 2ª O MÁS MATRICULAS:

Se podrán acoger al sistema de evaluación ordinario o al sistema de evaluación alternativo, previo acuerdo con el profesor al inicio de la asignatura, y siempre que se haya cursado la asignatura de forma presencial previamente.

Para alumnos de ESTANCIAS DE INTERCAMBIO que no tienen la asignatura convalidada:

Se acogerán al sistema alternativo de evaluación, siendo su obligación el conocimiento del mismo.

Para alumnos con DISPENSA ACADÉMICA: Según normativa de la UFV, la dispensa académica supone la autorización del director de la titulación para que un alumno en 1ª matrícula se someta al sistema alternativo de evaluación. Será concedida con carácter extraordinario en aquellos casos debidamente justificados, previa solicitud del alumno a la Dirección de la titulación.

SITUACIÓN EXCEPCIONAL EN REMOTO: La evaluación de la asignatura mantendrá mismos porcentajes que en presencial.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Básica

- AGUADO, M. "Fundamentos tácticos individuales y colectivos". Editorial McSports. Barcelona (España).

- ARDÁ, T. y CASAL, C. (2003). "Fútbol: metodología de la enseñanza en fútbol". Editorial Paidotribo, Barcelona (España)

CASAIS, L; DOMINGUEZ, E; LAGO, C. "Fútbol base: el entrenamiento en categorías de formación". Editorial MC Sports. Madrid (España).

- COOK, M. (2008). "Tratado general de fútbol: guía práctica de ejercicios de entrenamiento". Editorial Paidotribo, Barcelona (España)

- MOLINA CABALLERO, F.J. (2006). "Fútbol: recursos y consignas para el entrenamiento técnico - táctico". Editorial Paidotribo, Barcelona (España)

- MORENO del CASTILLO, R. y MORCILLO LOSA, J. A. "La enseñanza del fútbol en las escuelas deportivas de iniciación". Editorial Gymnos. Madrid (España)

- SANS TOMELLES, A. y FRATTAROLA ALCARAZ, C. "Manual para la organización y el entrenamiento en las escuelas de fútbol". Editorial Paidotribo. Barcelona (España).