

Guía Docente

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Titulación:	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte
-------------	---

Rama de Conocimiento:	Ciencias de la Salud
-----------------------	----------------------

Facultad/Escuela:	Ciencias de la Salud
-------------------	----------------------

Asignatura:	Comunicación, Liderazgo y Coaching Deportivo
-------------	--

Tipo:	Formación Básica
-------	------------------

Créditos ECTS:	6
----------------	---

Curso:	1
--------	---

Código:	5217
---------	------

Periodo docente:	Primer-Segundo semestre
------------------	-------------------------

Materia:	Comunicación
----------	--------------

Módulo:	Ciencias Sociales y Humanas Aplicadas
---------	---------------------------------------

Tipo de enseñanza:	Presencial
--------------------	------------

Idioma:	Castellano
---------	------------

Total de horas de dedicación del alumno:	150
--	-----

Equipo Docente	Correo Electrónico
Pilar Jerez Villanueva	p.jerez.prof@ufv.es

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

El grado de Cafyd tiene por objetivo formar a futuros profesionales competentes en la planificación, puesta en práctica y evaluación de actividades físico y deportivas, orientadas a la mejora de la salud, el correcto desarrollo físico, la recreación y el ocio saludable, entendiendo estas intervenciones como fundamentales en el correcto desarrollo integral de las personas.

La asignatura " Comunicación, Liderazgo y Coaching Deportivo", pretende poner en el camino al alumno hacia su madurez personal, desde el descubrimiento de su vocación y su respuesta a la misma en su ambiente universitario, en el aquí y ahora. Para ello, el alumno desarrollará competencias fundamentales para su

desempeño profesional, tales como el conocimiento de uno mismo, la capacidad de motivar a otros, saber auto-liderarse y liderar a otros, saber comunicar de forma eficaz y trabajar en equipo.

La asignatura se organiza tomando como eje central el liderazgo y cómo este se puede ir alcanzando mediante la integración, el crecimiento personal, el trabajo y la comunicación con y para los demás.

OBJETIVO

Descubrir qué tiene que ver su vida universitaria, aquí y ahora, con su profesión y vocación personal, lo que le permitirá, por un lado, comprender los dinamismos propios del desarrollo de la persona y ,por otro, adquirir conocimientos y hábitos/estrategias que le ayuden en la tarea de ser el mejor profesional que puede llegar a ser. Profundizar en el conocimiento de sí mismo, reconociendo y desarrollando las competencias necesarias para fomentar su madurez personal y profesional.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

No son necesarios.

CONTENIDOS

TEMA 1: INTRODUCCIÓN

- 1.1 Presentación de la asignatura: Aula, Mentorías y Proyecto Transversal
- 1.2 Presentación de la Guía Docente

TEMA 2: LAS COMPETENCIAS

- 2.1 Historia de las competencias
- 2.2 Definición y tipología de las competencias
- 2.3 Pilares y procesos de la adquisición de competencias
- 2.4 Las competencias en el contexto personal y profesional

TEMA 3: LIDERAZGO DE LA PERSONA INTEGRADA

- 3.1 Qué es el liderazgo
- 3.2 Competencias del líder
- 3.3 Estilos de liderazgo
- 3.4 Desarrollo del liderazgo: competencias intrapersonales y competencias interpersonales

TEMA 4: Competencias Intrapersonales:

- Mirada profunda y proactividad (mentoría 1).
- Herramientas de conocimiento personal : DAFO, ventana de Johary, Cuestionario de caracterología de Le Senne, estilos de aprendizaje de Kolb (mentoría 2 y 3)
- Búsqueda de sentido: Don (mentoría 4), vocación, misión y visión (mentoría 5).
- Proyecto de desarrollo personal (mentoría 6)
- Pensamiento crítico y analítico: errores cognitivos

TEMA 5: Competencias Interpersonales:

- 5.1.Trabajo en equipo: - Diferencias entre grupo y equipo
 - Identidad y pertenencia del equipo
 - Gestión de conflictos
 - Toma de decisiones
- 5.2. Comunicación: - Qué es la comunicación
 - Habilidades de la comunicación eficaz
 - Oratoria y Presentaciones eficaces: lenguaje verbal, paraverbal y no verbal

TEMA 6: EL COACHING COMO TÉCNICA DE LIDERAZGO EN EL DEPORTE

- 6.1 ¿Qué es el coaching deportivo?
- 6.2 Metodología del coaching deportivo
- 6.3 Creencias básicas del coach
- 6.4 Habilidades del coach
- 6.5 ¿Qué es ser un entrenador conversacional?
- 6.6 Claves para realizar conversaciones eficaces

ACTIVIDADES FORMATIVAS

- La metodología docente de la asignatura se basa en buscar el desarrollo de habilidades y competencias que formarán el modelo de persona y profesional que desde la universidad deseamos trasladar a la sociedad. Para ello, se trabajará en dos escenarios con el objetivo de ayudar al alumno a afianzar y consolidar dichas habilidades y competencias:

1. En el aula (de forma presencial o en remoto), a través del trabajo individual y en equipo (proyecto transversal).
2. En las mentorías (de forma presencial o en remoto), a través de la realización de seis mentorías individuales de una hora de duración y los trabajos que se deriven de cada una de ellas.

- Clases expositivas: se presentarán en clase cada uno de los temas que forman parte del contenido de la asignatura y mediante clases de carácter participativo, se facilitarán a los alumnos las claves para interpretar y abordar la reflexión sobre cada uno de los temas de la asignatura.

- Trabajo cooperativo en grupos reducidos: se realizarán trabajos en grupo y se formarán equipos para presentar un proyecto final de la asignatura.

- Mentorías: cada alumno realizará seis sesiones de mentorías con un mentor asignado, con el objetivo de profundizar en los temas de la asignatura y contribuir en su proceso de maduración y desarrollo personal.

- Trabajo en aula virtual: el alumno deberá leer y descargarse los contenidos de la asignatura, entregar las actividades y ejercicios propuestos en aula virtual para el desarrollo correcto de la asignatura y las mentorías.

Para ello, se requiere que el alumno entre en aula virtual con regularidad e informe al profesor y mentor de cualquier problema que tenga al respecto al inicio de la asignatura.

- Tutorías individuales o en grupo: con el objetivo de que los alumnos puedan consultar dudas relacionadas con los contenidos de la asignatura, trabajos a realizar y facilitar el desarrollo del proyecto final.

- Como metodologías innovadoras se utilizarán:

Aprendizaje basado en proyectos; metodología permite a los alumnos adquirir conocimientos y competencias clave a través de la elaboración de proyectos de forma individual o grupal que dan respuesta a problemas de la vida real.

Flipped classroom (Aula Invertida): en esta metodología los elementos tradicionales de la clase se invierten, de tal manera que, el profesor identifica el objetivo de aprendizaje que quiere trabajar, las competencias que van a necesitar poner en juego sus estudiantes, selecciona los contenidos teóricos de la asignatura que necesitarán para cubrirlos y diseña la actividad.

Importante: las actividades formativas, así como la distribución de los tiempos de trabajo, pueden verse modificados y adaptados en función de los distintos escenarios establecidos siguiendo las indicaciones de las autoridades sanitarias.

DISTRIBUCIÓN DE LOS TIEMPOS DE TRABAJO

ACTIVIDAD PRESENCIAL	TRABAJO AUTÓNOMO/ACTIVIDAD NO PRESENCIAL
60 horas	90 horas

COMPETENCIAS

Competencias básicas

Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto

avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

Competencias generales

Desarrollar habilidades de liderazgo, relación interpersonal y trabajo en equipo.

Desarrollar hábitos de excelencia y calidad en el desarrollo profesional.

Competencias específicas

Ser capaz de escuchar de manera activa y empática las situaciones que se presentan en el ámbito laboral-deportivo y proponer soluciones en caso de conflicto

Cultivar actitudes de liderazgo de servicio y responsabilidad social en el desempeño personal y profesional

Ser capaz de utilizar medios y herramientas eficazmente, para solucionar conflictos en el ámbito laboral-deportivo

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Que el alumno conozca e identifique las competencias propias del graduado en cafyd
- Que el alumno desarrolle y aplique habilidades y competencias relacionadas con el ejercicio de la profesión (proactividad, escucha empática, conocimiento personal, saber comunicar de forma efectiva, gestión de conflictos, trabajo en equipo...).
- Que el alumno sea capaz de dar respuestas empáticas frente a las distintas situaciones en el entorno profesional-deportivo.
- Que el alumno adquiera y ponga en práctica habilidades comunicativas que favorezcan las relaciones interpersonales.
- Que el alumno comprenda que cada una de sus acciones contribuye a madurar o empobrecer su desarrollo personal.
- Que el alumno diseñe un plan de desarrollo personal.
- Que el alumno desarrolle y aplique competencias de trabajo en equipo.

SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

1. CONVOCATORIA ORDINARIA:

SISTEMA DE EVALUACIÓN ORDINARIO:

Según la normativa interna de la UFV, la asistencia a clase es obligatoria.

La nota final de la asignatura resultará de la media ponderada de los siguientes medios de evaluación:

- A. Pruebas teórico- prácticas (orales y/o escritas) de contenido y de adquisición de competencias: 50%
- B. Trabajos individuales y grupales: 20% (Proyecto Transversal)
- C. Actividades diarias y ejercicios: 25% (Mentorías).
- D. Asistencia y participación activa: 5%

- Para hacer la media ponderada, la nota mínima en cada uno de los partados que componen los distintos medios de evaluación, debe ser, al menos, de 5 puntos sobre 10. En caso de suspender alguno de los apartados, el alumno deberá examinarse en la convocatoria extraordinaria.

SISTEMA DE EVALUACIÓN ALTERNATIVO (alumnos de 2º o más matrículas, alumnos de intercambio y aquellos con Dispensa académica):

Los requisitos de este sistema de evaluación son:

- Realizar un plan de tutorías adaptado (con el profesor y mentor)
- Realizar un Proyecto Transversal adaptado

La nota final de la asignatura se compone de:

- A. Pruebas teórico-prácticas de contenidos y de evaluación de adquisición de competencias: 50%
- B. Trabajos individuales y grupales: 25% (Proyecto Transversal Adaptado)
- C. Actividades diarias y ejercicios: 25% (Mentorías)

- Para hacer la media ponderada, la nota mínima en cada uno de los apartados, debe ser, al menos, de 5 puntos sobre 10. En caso de suspender alguno de los apartados, el alumno deberá examinarse en la convocatoria extraordinaria.

Para alumnos de 1º matrícula: Se acogerán al sistema de evaluación ordinario. Será necesario obtener una calificación de 5 en todos los apartados descritos anteriormente para poder aprobar la asignatura. En el caso de suspender la asignatura en convocatoria ordinaria, para la convocatoria extraordinaria el alumno deberá someterse a las pruebas necesarias marcadas por el profesor para superar cada una de las partes suspensas, guardándose la nota de las partes aprobadas.

Para alumnos de 2º o más matrículas: Se podrán acoger al sistema de evaluación ordinario o al sistema de evaluación alternativo, previo acuerdo con el profesor al inicio de la asignatura, y siempre que se haya cursado la asignatura de forma presencial previamente.

Para alumnos de Estancias de Intercambio que no tienen la asignatura convalidada: Se acogerán al sistema alternativo de evaluación, siendo su obligación el conocimiento del mismo.

Para alumnos con Dispensa Académica: Según normativa de la UFV, la dispensa académica supone la autorización del director de la titulación para que un alumno en 1ª matrícula se someta al sistema alternativo de evaluación. Será concedida con carácter extraordinario en aquellos casos debidamente justificados, previa solicitud del alumno a la Dirección de la titulación.

IMPORTANTE: La evaluación de la asignatura tanto en distribución de pesos como tipos de pruebas pueden verse modificadas y adaptadas en función de los distintos escenarios establecidos siguiendo las indicaciones de las autoridades sanitarias. En el caso de que la docencia deba ser impartida de forma no presencial (remoto/virtual), se mantendrán los porcentajes establecidos en el sistema de evaluación. Los exámenes siempre serán presenciales.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Básica

- CARDONA,P.(2009) Creciendo como líder. Navarra: Eunsa
-
- COVEY, S. (1997). Los siete hábitos de la gente altamente efectiva. Barcelona: Paidós.
- DOMÍNGUEZ PRIETO, X.M. (2007). Llamada y proyecto de vida.Madrid: PPC.

- FRANKL, V.(1979). El hombre en busca del sentido.Barcelona: Herder.

- MUÑOZ, C., CRESPI, P. Y ANGREHS,R. (2011). Habilidades sociales. Ediciones: Paraninfo.

Complementaria

ALONSO PUIG, M.(2010). Reinventarse.Barcelona: Plataforma Editorial.

GALWEY, T.(2006). El juego interior del tenis. Málaga: Sirio, S.A.

GARCÍA-NAVEIRA, A. (2009).El coaching deportivo como técnica de liderazgo del entrenador. Revista AB Fútbol, especial Dirección de Equipos, 23-32.

GARCÍA-NAVERIA, A. Y RUIZ, R. (2014). Liderazgo y coaching deportivo. Editorial Síntesis.

GOLEMAN, D. (2013). Liderazgo. El poder de la inteligencia emocional. Barcelona: grupo zeta.

LÓPEZ QUINTÁS, A.(2004). Descubrir la grandeza de la vida. Navarra: Verbo Divino. Navarra.

LUCAS, R. (2010). Explícame la persona. Roma: edizione Art.

MORENO MUGURUZA, F.(1994). Comunicarse para ser feliz. Editorial CCS Colección Dynamis.

POLAINO, A. (2008). Aprender a escuchar. Barcelona: Planeta Testimonio.

RAMÓN-CORTÉS, F.(2012). La isla de los cinco faros. Plantea.

WHITMORE, J. (2003). Coaching: el método para mejorar el rendimiento de las personas. Editorial: Paidós.

WOLK, L.(2004). Coaching: el arte de soplar brasas (2ª edición). Buenos Aires: Gran Aldea editores.