

Guía Docente

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Titulación:	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte		
Rama de Conocimiento:	Ciencias de la Salud		
Facultad/Escuela:	Ciencias de la Salud		
Asignatura:	Deporte y Persona		
Tipo:	Formación Básica	Créditos ECTS:	6
Curso:	1	Código:	5216
Periodo docente:	Primer-Segundo semestre		
Materia:	Antropología		
Módulo:	Ciencias Sociales y Humanas Aplicadas		
Tipo de enseñanza:	Presencial		
Idioma:	Castellano		
Total de horas de dedicación del alumno:	150		
Equipo Docente	Correo Electrónico		
María Amalia Faná	a.fana@ufv.es		

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

La asignatura Deporte y Persona es una propedéutica para vivir con aprovechamiento todas las asignaturas de la carrera. La asignatura puede entenderse también como una "iniciación a la vida adulta" desde una perspectiva universitaria, es decir: desde un liderazgo profesional de especial relevancia en la vida social, enfocada principalmente al Deporte.

Teniendo como ejes y contextos a la Persona y al Deporte (como realidad eminentemente humana), esta asignatura pretende ayudar y acompañar al alumno a distinguir entre las preguntas técnicas (los cómo) y las humanísticas (los qué, por qué y para qué) en estas dos realidades dialogantes. Asimismo pretende que los alumnos descubran que las primeras preguntas sin las últimas carecen de sentido, y las últimas sin las primeras

son irrealizables. También aspira a que el alumno adquiera una sensibilidad intelectual crítica que le lleve, no sólo a ahondar en cada una de las materias que curse, sino también a plantearse las preguntas últimas y límites que subyacen en cada saber y en cada técnica.

OBJETIVO

Vivir la cultura universitaria (compromiso personal con la excelencia, liderazgo personal y social, sensibilidad hacia el trabajo intelectual y la creatividad personal) desde el Deporte y la Persona (dignidad humana)

CONOCIMIENTOS PREVIOS

Los conocimientos previos requeridos para el aprovechamiento pleno de la asignatura están relacionados con la escritura, la oratoria y las ideas fundamentales de la cultura occidental. Es por ello que sugerimos a los alumnos la profundización en estas áreas, en caso de necesidad, a mediante la lectura de las siguientes obras recomendadas:

CASSANY, D. La cocina de la escritura. Barcelona, Anagrama, Colección Argumentos, 1995.

GAMBRA, R. Historia sencilla de la filosofía. Madrid, Rialp, 1999.

MORALES, C. Guía para hablar en público. Madrid, Alianza Editorial, 2002.

CONTENIDOS

-BLOQUE I: La educación universitaria, factor de humanización.

Tema 1. La misión de la universidad en el contexto de la actividad física y del deporte

1.1. ¿Qué es la universidad? Origen y sentido de la universidad: una creación medieval. Antecedentes y orígenes de la Universidad. La Universidad medieval: denominación, fin y método. Esplendor, crisis y evolución hasta nuestros días. La universidad católica. Nuestra Universidad Francisco de Vitoria.

1.2. Ser universitario: Búsqueda de la verdad. Síntesis de saberes. Formación integral. Servicio a la sociedad.

Tema 2. El deporte como un modo de relación inteligente con la realidad.

2.1. Los orígenes del pensamiento creativo: el atractivo de lo real. Introducción. ¿Por qué el hombre ha dejado de admirarse y de filosofar?

2.2. El mapa de la realidad: Objeto, Ámbitos de realidad y Sujeto.

2.3. Modos de acceso a la realidad: las diversas disciplinas científicas y el carácter integral de la verdad.

Tema 3. El hombre: ser personal, buscador de la verdad de lo real

3.1. La pregunta por la verdad y el realismo como actitud natural de la inteligencia.

3.2. Otras posiciones con respecto a la cuestión de la verdad y su conocimiento: ¿Se puede conocer la verdad?

¿Qué es la verdad? ¿Cómo conocemos la verdad?

3.3. Sentido sinfónico y dialógico de la persona y el deporte en la verdad, el bien y la belleza.

-BLOQUE II Deporte y Persona

Tema 4. El deporte como elemento de cohesión social. Introducción.

4.1. El origen y el fundamento de la actividad física en la realidad humana.

4.2. Recorrido y contexto histórico del ejercicio físico: Las primeras civilizaciones. En la edad Media. En la Modernidad y Posmodernidad: cambios de paradigma

ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDADES FORMATIVAS PRESENCIALES o EN REMOTO

- Clases expositivas
- Seminarios teórico-prácticos, talleres, conferencias, debates

- Tutorías individuales o grupales, feedback y feedforward
- Trabajos colaborativos por equipos y trabajos individuales
- Pruebas de autoevaluación y de evaluación de contenidos

ACTIVIDADES FORMATIVAS NO PRESENCIALES y AUTÓNOMAS

- Estudio teórico individual: derivado de los contenidos de la asignatura propuestos en clase
- Trabajo práctico individual derivado de los seminarios de investigación y lectura de libros
- Actividades formativas complementarias (prácticas sociales, deportivas, culturales, búsquedas bibliográficas)

Las actividades formativas, así como la distribución de los tiempos de trabajo, pueden verse modificadas y adaptadas en función de los distintos escenarios establecidos siguiendo las indicaciones de las autoridades sanitarias.

DISTRIBUCIÓN DE LOS TIEMPOS DE TRABAJO

ACTIVIDAD PRESENCIAL	TRABAJO AUTÓNOMO/ACTIVIDAD NO PRESENCIAL
60 horas	90 horas

COMPETENCIAS

Competencias básicas

Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

Competencias generales

Conocer y comprender el objeto de estudio y los fundamentos de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte
Desarrollar un pensamiento analítico, sintético, reflexivo, creativo, crítico, teórico y práctico.

Competencias específicas

Descubrir la centralidad de la persona, su dignidad y su desarrollo integral y las implicaciones que ello tiene en la actividad y el desempeño profesional del Graduado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte

Conocer y comprender el sentido del movimiento humano como medio de expresión en diferentes contextos históricos

Ser capaz de escuchar de manera activa y empática las situaciones que se presentan en el ámbito laboral-deportivo y proponer soluciones en caso de conflicto

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

-Detectar las singularidades del ser humano y de su comportamiento en los órdenes cognoscitivo, volitivo y afectivo.

-Trazar un compromiso personal consigo mismo, con el deporte y con la sociedad.

-Aprender a desarrollar una auténtica actitud crítica ante ideas y creencias; fundamentar y defender ideas y proyectos.

-Comprender la importancia del compromiso ético en la profesión, especialmente enfocado a las Ciencias de Actividad Física y el Deporte.

-Construir un pensamiento riguroso en general y en específico, con relación a la persona humana y su dignidad y al deporte.

Ejercitar la escucha activa y empática, tanto en el ámbito universitario, como en el deportivo y profesional.

Desarrollar la capacidad de respuesta y resolución de conflictos ante situaciones que se presentan en el ámbito laboral-deportivo.

SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Sistema de evaluación ordinario:

Según la normativa interna de la UFV, la asistencia a clase es obligatoria.

Ponderación de las distintas partes de la evaluación.

- Pruebas teóricas: 60%
- Trabajos individuales y grupales: 20%
- Actividades diarias y ejercicios: 10%
- Actitud y participación del alumno en clase: 10%

Sistema de evaluación alternativo (para alumnos con dispensa académica, alumnos que se presentan en convocatoria extraordinaria, alumnos internacionales y alumnos de segunda matrícula (repetidores)):

Ponderación de las distintas partes de la evaluación.

- Pruebas teóricas: 60%
- Trabajos individuales y grupales: 20%
- Actividades diarias y ejercicios: 10%
- Actitud y participación del alumno en clase: 10%

Para alumnos de 1º matrícula: Se acogerán al sistema de evaluación ordinario. Será necesario obtener una calificación de 5 en todos los apartados descritos anteriormente para poder aprobar la asignatura. En el caso de suspender la asignatura en convocatoria ordinaria, para la convocatoria extraordinaria el alumno deberá someterse a las pruebas necesarias dispuestas por el profesor para superar cada una de las partes suspensas, guardándose la nota de las partes aprobadas.

Para alumnos de 2º o más matrículas: Se podrán acoger al sistema de evaluación ordinario o al sistema de evaluación alternativo, previo acuerdo con el profesor al inicio de la asignatura, siempre que se haya cursado la asignatura de forma presencial previamente.

Para alumnos de Estancias de Intercambio que no tienen la asignatura convalidada: Se acogerán al sistema alternativo de evaluación, siendo su obligación el conocimiento del mismo.

Para alumnos con Dispensa Académica: Según normativa de la UFV, la dispensa académica supone la autorización del director de la titulación para que un alumno en 1ª matrícula se someta al sistema alternativo de evaluación. Será concedida con carácter extraordinario en aquellos casos debidamente justificados, previa solicitud del alumno a la Dirección de la titulación.

SISTEMA ALTERNATIVO DE EVALUACIÓN EN REMOTO: en el caso de que las recomendaciones sanitarias nos obliguen a volver a un escenario donde la docencia haya que impartirla exclusivamente en remoto, el profesor comunicará de forma fehaciente una "Adenda" donde se especificarán las peculiaridades de la evaluación en esas circunstancias, siendo obligatorio indicar que los exámenes se realizarán de manera presencial preferentemente. No obstante, el sistema de evaluación será el siguiente:

Ponderación de las distintas partes de la evaluación.

- Pruebas teóricas: 60%
- Trabajos individuales y grupales: 20%
- Actividades diarias y ejercicios: 10%
- Actitud y participación del alumno en clase: 10%

Los exámenes se realizarán de manera presencial siempre y cuando la situación sanitaria lo permita, pudiendo ser modificados con el objetivo de cumplir las indicaciones dadas por las autoridades sanitarias. Todas las pruebas susceptibles de evaluación estarán supeditadas a lo establecido en la Normativa de Evaluación de UFV. LAS CONDUCTAS QUE DEFRAUDEN EL SISTEMA DE COMPROBACIÓN DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO, TALES COMO PLAGIO DE TRABAJOS O COPIA EN EXÁMENES SON CONSIDERADAS FALTAS GRAVES SEGÚN EL ARTÍCULO 7 DE LA NORMATIVA DE CONVIVENCIA DE LA UFV Y SERÁN APLICADAS LAS SANCIONES OPORTUNAS COMO RECOGE EL ARTÍCULO 9 DEL MISMO DOCUMENTO.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Básica

AJEJAS, J. La ruta del encuentro. Editorial UFV. Madrid, 2013.

ÁLVAREZ ÁLVAREZ, Juan Jesús. "La verdad y el conocimiento" (Apuntes).

CALDERA, T. Una invitación a leer... mejor. Rialp, Madrid, 2014.

DE BONO, E. El pensamiento lateral. Manual de creatividad. Paidós plural, Madrid, 2011.

DERRICK, Ch. Huid del escepticismo, Madrid, Encuentro, 2011.

GUARDINI, R., Cartas sobre la formación de sí mismo. Palabra, Madrid 2000.

GUITTON, J. El trabajo intelectual y Nuevo arte de pensar. Rialp, Madrid, 2005 y Encuentro, Madrid, 2000.

IDEARIO Grado CAFYD en la UFV. Editorial Universidad Francisco de Vitoria. Madrid, 2020.

JUAN PABLO II, Ex corde ecclesiae, 1990.

LLANO, Alejandro. Gnoseología. Eunsa, Pamplona, 2011.

LÓPEZ QUINTÁS, A., La ética o es transfiguración o no es nada. BAC, Madrid 2014.

LÓPEZ QUINTÁS, A., Inteligencia creativa. El descubrimiento personal de los valores. BAC, Madrid 2002.

LÓPEZ QUINTÁS, A., Descubrir la grandeza de la vida. DDB Bilbao 2002.

LOPEZ QUINTAS, A., El amor humano. Edibesa, Madrid, 1994.

LUCAS LUCAS, R., Horizonte vertical. Sentido y significado de la persona humana. BAC, Madrid 2008.

LUCAS LUCAS, R., El hombre, espíritu encarnado: compendio de filosofía del hombre. Sociedad de Educación de Atenas, Madrid 1995.

MONROY, A y SÁEZ, G. Historia del Deporte. De la Prehistoria al Renacimiento. Wanceleulen, Madrid, 2007.

MORANDÉ, P. "De cómo el diálogo entre la razón y la fe se hace cultura en la universidad", en I. J. H. Newman (ed). La universidad católica: ¿Nostalgia, mimetismo o nuevo humanismo?, UFV, Madrid, 2009.

ORTEGA Y GASSET, J. Misión de la universidad, Madrid, Alianza, 1999.

VVAA. Misión hoy UFV.

PÉREZ- SOBA DÍEZ DEL CORRAL, J., Educar en las virtudes a los hijos. Pontificio Instituto Juan Pablo II para estudios sobre el matrimonio y la familia. Especialidad en Pastoral Familiar.

PIEPER, J. Introducción a Tomás de Aquino. Doce lecciones. Rialp, Madrid, 2005.

VALVERDE, C., Antropología filosófica, EDICEP, Valencia, 1995.

YEPES STORK, R., y ARANGUREN, J., Fundamentos de antropología. Un ideal de la excelencia humana. Colección: Filosófica Eunsa, Pamplona 2009

Complementaria

BAIN, K. Lo que hacen los mejores profesores universitarios. Valencia, PUV, 2007.

CAMUS, A. "Unido a todos los hombres", discurso al recibir el premio Nobel en 1957; recogido en DELCLAUX, Federico. El silencio creador. Rialp, Madrid, 2003.

CASTILLO CEVALLOS, G. La rebeldía de estudiar: una protesta inteligente. Pamplona, Eunsa, 1999.

DE LA CRUZ AGUILAR, E. Lecciones de historia de las universidades. Madrid, Civitas, 1987.

FINKEL, Don Dar clase con la boca cerrada. Valencia, PUV, 2009.

GILSON, E. "El nacimiento de las universidades", en La filosofía en la Edad Media, (Tomo 2.) Biblioteca Hispánica de Filosofía. Madrid, Gredos, 1958.

GUARDINI, R. Tres discursos sobre la universidad. EUNSA, Pamplona, 2012.

LECLERCQ, J. El amor a las letras y el deseo de Dios. Salamanca. Sígueme, 2009.

LÓPEZ QUINTÁS, A. Tolerancia y manipulación. Rialp. Madrid, 2001.

MILLÁN-PUELLES, A. Fundamentos de filosofía. Rialp. Madrid, 2001. SANGUINETI, J. Lógica. Eunsa. Pamplona, 1982.

NEWMAN, J. Discursos sobre el fin y la naturaleza de la educación universitaria. Rialp, Pamplona, 1996.

PIEPER, J. El ocio y la vida intelectual. Madrid. Rialp, 1999.

RATZINGER, J.-Benedicto XVI, The Idea of a University. UFV, Madrid, 2012.

RODRÍGUEZ DE LA PEÑA, A. "Los orígenes de la universidad: las piedras y las almas de las universidades medievales". Conferencia pronunciada en la UFV. Disponible en el Aula Virtual.

SAINT-EXUPERY, A. El principito. Madrid, Alianza Editorial, 1996. Textos complementarios publicados en el Aula Virtual.

SERTILLANGES, A. La vida intelectual. Madrid. Encuentro, 2003.