

Guía Docente

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Titulación:	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte		
Rama de Conocimiento:	Ciencias de la Salud		
Facultad/Escuela:	Ciencias de la Salud		
Asignatura:	Fundamentos e Iniciación Deportiva de los Deportes Colectivos y su Didáctica: Voley		
Tipo:	Obligatoria	Créditos ECTS:	4,50
Curso:	1	Código:	5215
Periodo docente:	Primer semestre		
Materia:	Fundamentos e Iniciación Deportiva		
Módulo:	El Deporte y las Prácticas Físico-Deportivas		
Tipo de enseñanza:	Presencial		
Idioma:	Castellano		
Total de horas de dedicación del alumno:	112,50		

Equipo Docente	Correo Electrónico
Eulisis Smith Palacio	e.smith@ufv.es
Jorge Acebes Sánchez	j.acebes.prof@ufv.es

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

A través de esta asignatura se pretende que el estudiante adquiera los conocimientos básicos del voleibol. Para ello, se tratarán contenidos relacionados con la evolución histórica del voleibol, teniendo en cuenta el desarrollo de su reglamento y las distintas adaptaciones reglamentarias que se realizan en función del periodo de formación; se favorecerá el aprendizaje conceptual y procedimental de las acciones técnicas y tácticas básicas del deporte; y se presentará la metodología de enseñanza del voleibol.

La metodología que se seguirá será una combinación de sesiones presenciales de asistencia obligatoria,

sesiones de trabajo autónomo por parte el alumno y un apoyo virtual. Por otra parte, el estudiante que lo solicite será atendido en tutorías personalizadas o grupales para aclarar dudas o afianzar conocimientos.

OBJETIVO

Iniciar al alumno en el voleibol y conseguir que aprenda aspectos básicos de este deporte, a través de la experimentación práctica, la adquisición de fundamentos teórico-prácticos y la vivencia de experiencias para su utilización en contextos educativos. Así como, aprender enseñanzas para la vida, que les permitan comprender mejor la realidad social y actuar con responsabilidad.

Los fines específicos de la asignatura son:

Transmitir los valores que van implícitos en el voleibol.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

Conocimiento del juego y del objetivo, sabiendo distinguir los diferentes roles en el mismo.

CONTENIDOS

BLOQUE I: HISTORIA Y EVOLUCIÓN DEL VOLEIBOL

BLOQUE II: REGLAMENTO OFICIAL DEL VOLEIBOL

BLOQUE III: METODOLOGÍA PLANIFICACIÓN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN EL VOLEIBOL

BLOQUE IV: FUNDAMENTOS TÉCNICOS

BLOQUE V: FUNDAMENTOS TÁCTICOS

ACTIVIDADES FORMATIVAS

- Clases expositivas teórico-prácticas.
- Conferencias y/o Mesas redondas.
- Trabajos en grupo.
- Evaluación.
- Estudio teórico-práctico.
- Trabajo Virtual en Red.
- Aprendizaje Basados en Problemas

Las actividades formativas, así como la distribución de los tiempos de trabajo, pueden verse modificadas y adaptadas en función de los distintos escenarios establecidos siguiendo las indicaciones de las autoridades sanitarias.

DISTRIBUCIÓN DE LOS TIEMPOS DE TRABAJO

ACTIVIDAD PRESENCIAL	TRABAJO AUTÓNOMO/ACTIVIDAD NO PRESENCIAL
45 horas	67,50 horas

COMPETENCIAS

Competencias básicas

Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

Competencias generales

Desarrollar hábitos de excelencia y calidad en el desarrollo profesional.

Seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo adecuado para cada tipo de actividad, en sus diferentes contextos: escolar, deportivo, recreativo o deporte para todos.

Promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de la actividad física y del deporte, en las diferentes poblaciones de influencia profesional.

Competencias específicas

Planificar, desarrollar y evaluar la realización de actividades físico-deportivas y recreativas

Fomentar el juego limpio, aplicando la legislación vigente, y la solidaridad, utilizando el ámbito deportivo como medio de transformación social

Conocer la técnica y táctica básica de los deportes individuales y colectivos, así como sus principios metodológicos para su enseñanza y entrenamiento en la iniciación deportiva

Conocer los modelos y estructura básicos de la planificación deportiva

Conocer y aplicar eficazmente las diferentes respuestas adaptativas que se producen en el organismo fruto de la actividad física y el deporte

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Diseñar tareas relacionadas con los fundamentos técnico-tácticos del voleibol

Programar procesos de enseñanza-aprendizaje en la iniciación del voleibol

Aprender a trabajar en equipo

Saber desarrollar un microciclo, en base al momento de la temporada en el que se encuentre un equipo.

Conocer los mecanismos de adaptación durante la evolución deportiva.

SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Evaluación Ordinaria

Según la normativa interna de la UFV, la asistencia a clase es obligatoria.

Ponderación de las distintas partes de la evaluación.

Pruebas teóricas: 30%

Pruebas prácticas: 20%

Trabajos individuales y grupales: 20%

Actividades diarias y ejercicios: 20%

Asistencia y participación del alumno en clase (teniendo en cuenta que la asistencia es obligatoria, sólo se evaluará la participación del alumno): 10%)

Sistema de evaluación alternativo (alumnos de 2º o más matrículas, alumnos de intercambio y aquellos con Dispensa académica):

Ponderación de las distintas partes de la evaluación.

Pruebas teóricas: 40%

Pruebas prácticas: 20%

Trabajos individuales y grupales: 20%

Actividades diarias y ejercicios: 20%)

Para alumnos de 1º matrícula: Se acogerán al sistema de evaluación ordinario. Será necesario obtener una calificación de 5 en todos los apartados descritos anteriormente para poder aprobar la asignatura. En el caso de suspender la asignatura en convocatoria ordinaria, para la convocatoria extraordinaria el alumno deberá someterse a las pruebas necesarias marcadas por el profesor para superar cada una de las partes suspensas, guardándose la nota de las partes aprobadas.

Para alumnos de 2º o más matrículas: Se podrán acoger al sistema de evaluación ordinario o al sistema de evaluación alternativo, previo acuerdo con el profesor al inicio de la asignatura, y siempre que se haya cursado la asignatura de forma presencial previamente.

Para alumnos de Estancias de Intercambio que no tienen la asignatura convalidada: Se acogerán al sistema alternativo de evaluación, siendo su obligación el conocimiento del mismo.

Para alumnos con Dispensa Académica: Según normativa de la UFV, la dispensa académica supone la autorización del director de la titulación para que un alumno en 1ª matrícula se someta al sistema alternativo de evaluación. Será concedida con carácter extraordinario en aquellos casos debidamente justificados, previa solicitud del alumno a la Dirección de la titulación.

Evaluación alternativa en caso de que las autoridades sanitarias recomienden docencia remota:

Pruebas teóricas: 50%

Trabajos individuales y grupales: 20%

Actividades diarias y ejercicios: 20%

Asistencia y participación del alumno en clase (teniendo en cuenta que la asistencia es obligatoria, sólo se evaluará la participación del alumno): 10%)

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Básica

Grupo de estudio kinesis. (2002). Voleibol básico. Técnica, táctica, juegos predeportivos.

Conejero, M., Fernández Echeverría, C., González Silva, J., Claver Rabaz, F., & Moreno Arroyo, M. P. (2018). Asociación entre la función en juego, toma de decisiones y rendimiento en voleibol. *Revista de psicología del deporte*, 27(2), 0173-180.

Cuevas, R., López, L. G., & Contreras, O. (2015). Influencia del modelo de Educación Deportiva en las necesidades psicológicas básicas. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 15(2), 155-162.

González-Silva, J., Moreno, A., Fernández-Echeverría, C., Claver, F., & Moreno, M. P. (2018). Variables predictoras de la colocación en el complejo de defensa en voleibol. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte*.

Hessing, W. (2006). Voleibol para principiantes. Editorial Paidotribo.

<http://www.rfevb.com/>

Lucas, J. (2005). El Voleibol. Iniciación y perfeccionamiento. Editorial Paidotribo.

Leon, C., & Rigoberto, W. (2018). Progresión pedagógica para mejorar la coordinación corporal y temporal en la técnica de recepción del voleibol en los 12 años.

Molina, J. J. & Salas C. (2009). Voleibol táctico. Barcelona: Paidotribo.

Moras, G. (2005). La preparación integral en el Voleibol I. 1000 ejercicios y juegos. Barcelona: Paidotribo.

Moras, G (2005) La preparación integral en el Voleibol II. 1000 ejercicios y juegos. Barcelona: Paidotribo.

Moras, G. (2000). La preparación integral en el Voleibol (1000 ejercicios y juegos) Vol. III. Barcelona: Paidotribo.

Peña, J. L. (2013). El entrenamiento de la condición física en el voleibol. Fundación Cidida.

Palao, J. M., & Hernández, E. (2007). Manual para la iniciación al voleibol. Diego Marín Librero Editor.

Vaca Ayala, J. M. (2018). Conjunto de ejercicios combinados para mejorar la técnica del saque por arriba de voleibol en niñas de 12 A 14 años (Bachelor's thesis, Universidad de Guayaquil. Facultad de Educación Física Deportes y Recreación).

Complementaria

Andrés, A., Andrés, C. & Barbero, J. I. (2017). ¿De qué hablan los niños cuando hablan de Educación Física?. Ediciones Universidad Valladolid. 19(2-3), 207-225.

Contreras, O. & García, L. (2011) Didáctica de la educación física. Enseñanza de los contenidos desde el constructivismo. Madrid: Síntesis.