

Guía Docente

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

| | | | |
|--|--|----------------|------|
| Titulación: | Ciencias de la Actividad Física y del Deporte | | |
| Rama de Conocimiento: | Ciencias Sociales y Jurídicas | | |
| Facultad/Escuela: | Educación y Humanidades | | |
| Asignatura: | Psicología de la Actividad Física y el Deporte | | |
| Tipo: | Formación Básica | Créditos ECTS: | 6 |
| Curso: | 1 | Código: | 5210 |
| Periodo docente: | Primer semestre | | |
| Materia: | Psicología | | |
| Módulo: | Ciencias Sociales y Humanas Aplicadas | | |
| Tipo de enseñanza: | Presencial | | |
| Idioma: | Castellano | | |
| Total de horas de dedicación del alumno: | 150 | | |

| Equipo Docente | Correo Electrónico |
|-------------------------------|----------------------|
| María Merino Fernández | m.merino.prof@ufv.es |
| Maria Eugenia Ventura Reñones | |
| Pilar Jerez Villanueva | p.jerez.prof@ufv.es |

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Conocer los campos de aplicación de la psicología deportiva (su evolución y formación), así como las diferencias con la psicología general los otros campos de actuación.

Valorar la importancia de las variables psicológicas implicadas en la actividad física y el deporte, y su relación con el mismo. Como están presentes en el ejercicio físico, el deporte reglado, el alto rendimiento, etc.

Hacer uso de los conocimientos de la psicobiología para fomentar unos hábitos saludables, en los que está implicado el ejercicio físico y el deporte.

Con el desarrollo de esta asignatura, se pretende que alumno conozca la importancia que pueden tener las variables psicológicas en el ejercicio físico y sobre todo en el rendimiento deportivo.

Ser capaz de llevar a cabo una evaluación de las mismas, así como ayudar a los deportistas en la mejora de su rendimiento.

Para ello se llevarán a cabo clases teóricas con la participación de los alumnos para poder analizar los diferentes ejemplos de los diferentes deportes. A través de los ejercicios prácticos, se pretende que pongan en marcha los conocimientos aprendidos.

OBJETIVO

Evaluar y analizar las variables psicológicas implicadas en el ejercicio físico y el deporte. De tal modo que sean capaces de llevar a cabo una actuación integral en el ejercicio y el deporte.

Poder llegar a implementar programas en todos los ámbitos del ejercicio físico y el deporte y que sean capaces de discriminar los posibles problemas que no están a su alcance y así poder derivarlos a otros profesionales.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

No son necesarios.

CONTENIDOS

TEMA 1: HISTORIA Y ASPECTOS BÁSICOS DE LA PSICOLOGÍA DEL DEPORTE.

- Psicología
- Psicología del deporte
- Historia, antecedentes y campos de actuación.

TEMA 2: PERFIL Y PERSONALIDAD DEL DEPORTISTA.

- ¿Qué es la personalidad?
- Diferentes enfoques para su estudio.
- Influencia de la personalidad en el deporte.
- Instrumentos para medir la personalidad.
- Autoestima.
- Autoconfianza.
- Estilos de aprendizaje y metodologías en función de la personalidad.

TEMA 3: INTELIGENCIA EMOCIONAL Y DEPORTE

- Inteligencia Emocional
- Las emociones en el deporte

TEMA 4: MOTIVACIÓN EN EL DEPORTE Y ACTIVIDAD FÍSICA.

- ¿Qué es la motivación?
- Diferentes teorías.
- Motivar/desmotivar.
- Técnicas para mejorar la motivación.

TEMA 5: ANSIEDAD, ACTIVACIÓN Y ESTRÉS

- Ansiedad.
- Estrés.
- Activación.
- Relación con rendimiento deportivo.

TEMA 6: ATENCIÓN Y CONCENTRACIÓN

- Atención.
- Concentración.
- Evaluación.

- Entrenamiento de la atención y la concentración.

TEMA 7: RELAJACIÓN APLICADA AL DEPORTE.

- Bases de la relajación.
- Beneficios.
- Relajación Progresiva.
- Relajación Autógena.
- Otras.
- Visualización.

TEMA 8: PSICOLOGÍA SOCIAL EN EL DEPORTE

- Comunicación
- Liderazgo
- Facilitación social
- Agresión en el deporte.

TEMA 9: PSICOBIOLOGÍA DEL DEPORTE Y LA ACTIVIDAD FÍSICA.

- Relación entre salud y actividad física y deporte, sus determinantes biológicos.
- Agresión.
- Doping y el deporte.
- Trastornos de la alimentación.
- Sobreentrenamiento /burnout.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Clases expositivas, para explicar los conocimientos teóricos, con ejemplos continuos de la práctica deportiva y el ejercicio físico, para poder ver la relación entre teoría y práctica.

Prácticas en clase para conseguir la implicación del alumnado y en consecuencia que valoren la importancia de la asignatura.

Exposición de trabajos por parte del alumnado.

Se desarrollarán clases teóricas y prácticas en las que se sientan las bases de los conocimientos necesarios de psicología deportiva para su práctica docente.

Realizarán investigaciones de temas monográficos, observarán vídeos, películas y documentales con la finalidad de reflexionar y analizar diferentes aspectos psicológicos implicados en el deporte y la actividad física.

Tendrán que llevar a la práctica algunos aspectos específicos tratados en la asignatura.

Se desarrollarán clases teóricas y prácticas en las que se sientan las bases de los conocimientos necesarios de psicología deportiva para su práctica docente.

Realizarán investigaciones de temas monográficos, observarán vídeos, películas y documentales con la finalidad de reflexionar y analizar diferentes aspectos psicológicos implicados en el deporte y la actividad física.

Tendrán que llevar a la práctica algunos aspectos específicos tratados en la asignatura.

DISTRIBUCIÓN DE LOS TIEMPOS DE TRABAJO

| ACTIVIDAD PRESENCIAL | TRABAJO AUTÓNOMO/ACTIVIDAD NO PRESENCIAL |
|--|--|
| 60 horas | 90 horas |
| Clases expositivas 48h conferencias, trabajos, tutorías individuales y grupales 7h Evaluaciones 5h | Trabajos individuales y grupales 35h Estudio teórico y práctico. 50h Búsqueda bibliográfica 5h |

COMPETENCIAS

Competencias básicas

Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

Competencias generales

Conocer y comprender el objeto de estudio y los fundamentos de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte

Desarrollar habilidades de liderazgo, relación interpersonal y trabajo en equipo.

Desarrollar un pensamiento analítico, sintético, reflexivo, creativo, crítico, teórico y práctico.

Conocer y comprender los efectos de la práctica del ejercicio físico sobre la estructura y funcionalidad del cuerpo, así como sobre los aspectos psicológicos y sociales del ser humano.

Competencias específicas

Promover actitudes y valores propios de la actividad física y el deporte, estimulando el crecimiento personal de los agentes implicados

Cultivar actitudes de liderazgo de servicio y responsabilidad social en el desempeño personal y profesional

Ser capaz de utilizar medios y herramientas eficazmente, para solucionar conflictos en el ámbito laboral-deportivo

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Diseñar programas de motivación en función de las demandas de cada situación.

Ser capaz de atender a las diferentes personalidades de los agentes implicados y en función de ello llevar a cabo programas para influir y poder ayudar en la personalidad de los individuos.

Saber identificar los diferentes estilos de comunicación y liderazgo para posteriormente poder influir en ellos.

SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

EVALUACIÓN CONTINUA (Asistir a por lo menos el 80% de las clases)

A.-Pruebas escritas u orales (Exámenes): 60% del total de calificación.

B.-Actividades diarias y ejercicios: 15% del total de la calificación.

C.-Trabajos individuales y grupales: 20% del total de la calificación

D.-Asistencia y participación activa: 5% del total de calificación.

Para aprobar la asignatura es necesario tener como mínimo un 5 en el apartado A y en el C.

En caso de tener que acudir a la convocatoria extraordinaria, se irá tan sólo con el apartado no superado:

- En el caso del apartado A, se realizará la prueba que se convoque en convocatoria extraordinaria.

- En el caso del apartado C, se tendrá que realizar el trabajo propuesto en el aula virtual para ese fin.

EVALUACIÓN NO CONTINUA

Aquellos alumnos que opten por esta opción de evaluación será como se detalla:

A.- Examen final (diferente del examen de evaluación continua): 65%

B.- Trabajo individual y/o grupal (diferente a los de evaluación continua): 30%
C.-Asistencia y participación activa: 5% del total de calificación.

Para aprobar la asignatura es obligatorio aprobar los dos apartados.

En caso de tener que acudir a la convocatoria extraordinaria se irá tan sólo con el apartado no superado (en caso de tener los dos suspensos, se irá con los dos)

EN CASO DE NO SUPERAR LA ASIGNATURA EN LA CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA, SE REPETIRÁ EL PRÓXIMO CURSO LA ASIGNATURA ENTERA, NO GUARDÁNDOSE NINGÚN PORCENTAJE DE LOS ANTERIORMENTE CITADOS EN AMBOS TIPOS DE EVALUACIONES.

INFORMACIÓN ACERCA DE Los trabajos y ejercicios que se han de entregar:

1.- Se valorará la CALIDAD de este trabajos en base a:

Seguir el Manual de estilo de CAFyD

-Análisis de la forma: medios empleados, orden y presentación, estructura del contenido, etc.

-Análisis del contenido: Capacidad de síntesis, claridad, utilización de fuentes bibliográficas, esfuerzo de investigación, aportación individual (originalidad, creatividad, etc.).

2.- La entrega se hará en tiempo y forma:

-No se aceptará ningún trabajo fuera de plazo.

-No se aceptara ni evaluará ningún trabajo que no sea en los formatos aceptados (mirar en el aula virtual, suelen ser pdf, word o ppt)

3.-Será motivo de suspenso:

- Cualquier corta y pega, ya sea de internet o de trabajos de otros alumnos.

- Los trabajos fuera de plazo.

- Los trabajos en formatos no válidos

- Los trabajos con faltas de ortografía

FALTAS DE ORTOGRAFÍA: en trabajos y exámenes

- 3 faltas = -0.5

- 6 tildes = -0.5

ASPECTOS FORMALES

- Márgenes = -0.5 por cada margen no respetado

- Letra ilegible: en caso de no entenderse podría llegar a ser motivo de suspenso.

MAILS AL PROFESOR

Se podrán mandar mails a las profesoras a lo largo de todo el curso, respetando la ortografía y los modales.

Consultas de la asignatura, trabajos, etc.

72 horas antes a cualquier examen, no se responderán dudas.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Básica

BUCETA, J.M. (1998). Psicología del entrenamiento deportivo, Madrid, Dykinson.

Cox, R.H. (2007). Psicología del deporte: conceptos y sus aplicaciones.editorial medica Panamericana.

Dosil, J. (2004). Psicología de la actividad física y el deporte. Madrid: McGraw Hill.

www.rdp-online.com

Cuadernos de Psicología del Deporte (CPD). <http://revistas.um.es/cpd>

Revista Iberoamericana de Psicología deportiva. <http://www.webs.ulpgc.es/riped>

Complementaria

Boillos, D. (2010). La mentalización en el fútbol moderno. Ed: biblioteca nueva.

GONZÁLEZ, J. L. (1996). El entrenamiento psicológico en los deportes. Madrid. Editorial Biblioteca Nueva.

OLMEDILLA, A.; GARCÉS, E. y NIETO, G. (2002). Psicología del deporte. Murcia. Editorial Diego Marín.

Rivera, S y Roffé, M. (2014). Entrenamiento mental en el fútbol moderno: herramientas prácticas. Ed: fútbol de libro.

SOSA GONZÁLEZ, I.; GODOY, D.; JAENES, J.C. Y OLIVER, J.F. (2009). Variables psicológicas en el deporte. Editorial deportiva Wanceulen.

UNGERLEIDER, S. (2005). Entrenamiento mental, para optimizar el rendimiento. Ediciones Desnivel.

WEINBERG, R.S., GOULD, D. (1996). Fundamentos de Psicología del Deporte y el Ejercicio Físico. Barcelona. Ed. Ariel.