Guía Docente

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Titulación:	Grado en Educación Social
Rama de Conocimiento:	Artes y Humanidades
Facultad/Escuela:	Educación y Psicología
Asignatura:	Teorías y Procesos Psico-socio-educativos
Tipo:	Obligatoria
Créditos ECTS:	6
Curso:	1
Código:	5020
Periodo docente:	Segundo semestre
Materia:	Educación
Módulo:	Módulo Disciplinar
Tipo de enseñanza:	Presencial
Idioma:	Castellano
Total de horas de dedicación del alumno:	150

Equipo Docente	Correo Electrónico
María Fernanda Gambarini Duarte	m.gambarini@ufv.es

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Esta materia contribuye a la formación básica del futuro educador social aportando conocimiento tanto de las teorías como de los procesos psicosociales que influyen en la educación. El conocimiento y dominio de dichos procesos, permitirán realizar un programas ajustados a las características y necesidades del alumno y de su entorno.

La asignatura de Teorías y Procesos Psico-Socio-Educativos pertenece al módulo Disciplinar, dentro de la

materia de "Educación". Tiene un total de 6 Créditos ECTS, equivalentes a 150 horas de trabajo de los estudiantes.

Esta asignatura quiere proporcionar a los alumnos los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales básicos para que sean capaces de comprender los procesos de aprendizaje del alumno y ajustarse a las necesidades que se presenten. Haciendo hincapié en la labor del educador social como elemento importante en el proceso educativo.

OBJETIVO

Conocer las principales teorías del aprendizaje, así como los procesos psicosociales que influyen en la educación, tanto intrapersonales como interpersonales.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

No son precisos conocimientos previos.

CONTENIDOS

1. Teoría y Bases de la Educación. El aprendizaje humano

1.1. Conceptualización de educación, enseñanza, aprendizaje.

Elementos básicos en la definición de una ciencia: Objeto, sujeto y método de estudio de la Pedagogía como Ciencia de la Educación

- La educación como necesidad humana.
- La Pedagogía como Ciencia de la Educación;
- Disciplinas que forman parte del corpus científico de la Pedagogía.
- Fines, metas y objetivos de la educación.
- Agentes intervinientes en el acto educativo.
    - Tres tipos de educación: Formal, No Formal e Informal.
    - La Pedagogía Social y la Educación Social.

1.2 Teorías del aprendizaje:

1.2.1 Teoría conductista del Aprendizaje.

1.2.2 Teoría Cognitiva Social del Aprendizaje

1.2.3 Teoría Cognitivista del Aprendizaje Significativo

1.2.4 Teoría Cognitivo-constructivista de Reestructuración de los Esquemas Cognitivos

1.2.5 Teoría sociocognitivista de la Zona de Desarrollo Próximo

1.2.6 Teoría cognitiva del procesamiento de la Información

1.2.7 El aprendizaje de las personas adultas

1.3 La intervención socioeducativa: aproximaciones conceptuales de alcance socioeducativo: modelos

2. Procesos Psicosociales en Educación

2.1 Modelos de Intervención

2.2. La comunicación en la intervención socioeducativa

2.3. El ambiente sociocultural institucional: su impacto en la intervención socioeducativa

2.4. Servicios y Programas de intervención socioeducativa:

- Ámbito de Familia
- Ámbito de Infancia, Adolescencia y Juventud
- Ámbito de Emergencias Sociales
- Ámbito de Convivencia e Integración
- Ámbito de Violencia de Género
- Ámbito de Salud Mental
- Ámbito de Personas Adultas y Mayores
- Ámbito penitenciario

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Para los aspectos teóricos de la materia se llevará a cabo una metodología expositiva, en sinergia con una acción participativa del alumnado. Las clases serán teórico-prácticas.

* Al inicio de cada uno de los bloques se facilitará un esquema sobre el contenido que lo compone.
* Las clases se impartirán con el apoyo de presentaciones en soporte informático y de audiovisuales.
* Para el desarrollo de la asignatura se hará uso de metodologías activas en las que se buscará la implicación de los alumnos.
* Los alumnos realizarán trabajos de investigación que compartirán con sus compañeros, fomentando así el aprendizaje cooperativo y por descubrimiento.

ACTIVIDADES PRESENCIALES:
Clases expositivas. Exposición de contenidos y actividades por parte del profesor en sinergia y participación de los estudiantes.
Actividades diarias, ejercicios y trabajos: Los alumnos tendrán que realizar actividades propuestas por el profesor con el fin de afianzar los conocimientos.
Trabajos grupales y/o individuales: realización de trabajos por grupos cooperativos o de manera individual, con el fin de profundizar en aspectos de la materia.
Tutoría personalizada: Se podrán tener tutorías con el profesor para aclaración de dudas sobre contenidos de la materia.
Tutoría grupal: Se tendrán tutorías grupales con el fin de supervisar los trabajos de los grupos.
Evaluación: Realización de pruebas de evaluación a lo largo del curso.

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES:

Diseño y desarrollo de los trabajos.
Preparación de los contenidos de carácter teórico-práctica del programa.
Trabajo en grupo y/o individual establecido por el profesor.
Estudio teórico y práctico: Estudio de los contenidos de carácter teórico y práctico del programa y preparación de lecturas.
Visualización de vídeos y acceso a material propuesto por el profesor disponible en el aula virtual.
Feedback del profesor a través de las aplicaciones facilitadas en el aula virtual.

Las actividades formativas, así como la distribución de los tiempos de trabajo, pueden verse modificadas y adaptadas en función de los distintos escenarios establecidos siguiendo las indicaciones de las autoridades

sanitarias.

DISTRIBUCIÓN DE LOS TIEMPOS DE TRABAJO

ACTIVIDAD PRESENCIAL	TRABAJO AUTÓNOMO/ACTIVIDAD NO PRESENCIAL
60 horas	90 horas
• Clases expositivas • Actividades • Presentación trabajos • Tutorías • Evaluación	• Trabajo en grupo y/o individual • Estudio teórico • Estudio práctico • Actividad complementaria

COMPETENCIAS

Competencias básicas

Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

Competencias generales

Ser capaz de proyectar los conocimientos, habilidades y destrezas adquiridos para promover una sociedad basada en los valores de la ética y la justicia.

Desarrollar la comprensión de los contextos y fundamentos teóricos de la educación social tomando en consideración sus dimensiones históricas, antropológicas, psicológicas y sociales, así como las tradiciones

teóricas, investigadoras y prácticas en este ámbito de conocimiento e intervención educativa.

Analizar técnicamente realidades sociales y educativas en las que interviene la Educación Social.

Competencias específicas

Aprender a diseñar intervenciones con individuos, grupos y comunidades, seleccionando y aplicando estrategias, métodos y recursos diferenciados de acuerdo con los fines de prevención, reeducación y reinserción social en función de las características del medio social e institucional en el que se va a desarrollar la intervención.

Desarrollar un espíritu de reflexión y cuestionamiento acerca del conocimiento práctico, estratégico y antropológico en educación social, que posibilite la búsqueda de nuevos planteamientos y escenarios emergentes.

Diseñar, planificar, gestionar y desarrollar diferentes recursos, así como evaluar planes, programas, proyectos y actividades de intervención socioeducativa, participación social y desarrollo en todos sus ámbitos.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Situar en el tiempo y el espacio los personajes, las ideas, tendencias o corrientes, reformas y los acontecimientos socioeducativos más relevantes para la comprensión del presente.

Comprender el fenómeno educativo en la sociedad actual

Contextualizar los procesos educativos en la sociedad actual

Utilizar fuentes documentales sobre los procesos educativos

Comprender los presupuestos y las implicaciones teóricas y prácticas en la investigación sobre políticas sociales y su efecto en el diseño de proyectos políticos de acción social

SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

El Grado Educación Social de la Universidad Francisco de Vitoria en la modalidad de enseñanza PRESENCIAL, tal y como aparece recogido en la Memoria de Verificación del Título aprobada por la Comisión de Verificación de Planes de Estudios designada por el Pleno del Consejo de Universidades y de conformidad con lo dispuesto en el artículo 11 de la Normativa de Evaluación de la UFV, tiene un sistema de evaluación continua basado, con carácter general, en la presencialidad: los alumnos tienen la obligación de asistir a clase, participar en las actividades formativas que se realicen y realizar las pruebas de evaluación previstas por el profesor, ya sea de forma presencial y/o virtual.

SISTEMA ORDINARIO DE EVALUACIÓN:

La evaluación de la asignatura tiene carácter continuo y formativo. La calificación final vendrá definida por las notas obtenidas en:

- El examen: 55%

- Actividades y trabajos: 35%

- Actitud y participación: 10%

Las calificaciones de los trabajos, talleres, actitud, interés y participación realizarán media con la calificación del examen en la convocatoria ordinaria y extraordinaria del curso en que se ha matriculado por primera vez la asignatura. Si se suspendiese la asignatura después de la primera convocatoria extraordinaria, las notas de los trabajos, talleres, actitud, interés y participación, no se guardarán para las próximas convocatorias, teniendo que volver a realizar la asignatura completa.

REQUISITOS MÍNIMOS PARA APROBAR LA ASIGNATURA:
Para poder realizar la media ponderada es necesario que cada una de las partes de la asignatura (examen, actividades y actitud) sea superior a 5. Al alumno que no se le aplique la evaluación continua, únicamente podrá optar al porcentaje de la calificación correspondiente al examen en la convocatoria ordinaria.

SISTEMA ALTERNATIVO DE EVALUACIÓN:
Los alumnos que repitan la asignatura podrán solicitar la dispensa académica que, tras la aceptación de la dirección, podrá optar a un sistema de evaluación alternativo. Esta evaluación constará de dos partes: examen (60%) y trabajo individual (40%).
El alumno que no supere la asignatura en la convocatoria ordinaria dispondrá de una nueva oportunidad en la convocatoria extraordinaria, para esta convocatoria el profesor informará sobre los trabajos que debe presentar.
Las fechas de las convocatorias ordinarias y extraordinarias se deben consultar en el calendario académico publicado en la web.
Los exámenes se realizarán de forma presencial. En caso de que las recomendaciones sanitarias nos obliguen a volver a un escenario donde la docencia haya que impartirla exclusivamente en remoto, se realizará un sistema de evaluación alternativo.

Las conductas de plagio, así como el uso de medios ilegítimos en las pruebas de evaluación, serán sancionados conforme a los establecido en la Normativa de Evaluación y la Normativa de Convivencia de la universidad.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Básica

Alonso, J (1992) ¿Qué es lo mejor para motivar a los alumnos? Análisis de lo que los profesores saben, creen y hacen al respecto.
Ediciones de la Universidad Autónoma de Madrid.

Fernández, J.D. (2010) Las relaciones entre iguales y su influencia en el desarrollo social, cognitivo y emocional.
Pirámide.

Palacio, J. (2007) Los Procesos Psicosociales desde la Psicología Social Psicológica.
doi: 10.13140/RG.2.2.19588.53124

Complementaria

Rivas, F. (1998) El proceso enseñanza-aprendizaje en la situación educativa.
Ariel

Muñoz Rodriguez, J.M. (2011) Temas relevantes en teoría de la educación.
Ediciones Universidad de Salamanca.

Pozo Serrano, J.M. (2020) Intervención educativa en contextos sociales: fundamentos e investigación, estrategias y educación social en el ciclo vital.
Universidad del Norte