

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Titulación:	Grado en Educación Social
-------------	---------------------------

Rama de Conocimiento:	Artes y Humanidades
-----------------------	---------------------

Facultad/Escuela:	Educación y Psicología
-------------------	------------------------

Asignatura:	Taller de Habilidades Personales para la Profesión
-------------	--

Tipo:	Obligatoria
-------	-------------

Créditos ECTS:	3
----------------	---

Curso:	1
--------	---

Código:	5018
---------	------

Periodo docente:	Segundo semestre
------------------	------------------

Materia:	Habilidades Prácticas para la Profesión
----------	---

Módulo:	Módulo Disciplinar
---------	--------------------

Tipo de enseñanza:	Presencial
--------------------	------------

Idioma:	Castellano
---------	------------

Total de horas de dedicación del alumno:	75
--	----

Equipo Docente	Correo Electrónico
Miriam Izquierdo López	miriam.izquierdo@ufv.es

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

La Educación Social es una disciplina de carácter pedagógico que tiene por objetivo defender el derecho a una educación global a través de acciones mediadoras y formativas que promueven la incorporación de las personas en riesgo de exclusión social a contextos educativos, con el fin de garantizar su promoción cultural y social, favoreciendo las oportunidades educativas, laborales, de ocio y de participación social.

El/la educador/a social debe desarrollar habilidades para la mediación y el acercamiento a diferentes contextos

sociales, siendo capaz de ejercer de figura intermediara entre las diferentes realidades sociales y los servicios y recursos educativos.

Los alumnos del Grado de Educación Social deben desarrollar determinadas habilidades que les permitan adquirir el compromiso de transformar la sociedad en la que vivimos, adaptándose los los continuos cambios sociales, a través de la investigación, la acción y la intervención.

OBJETIVO

El objetivo principal que se persigue en esta asignatura consiste en desarrollar en el alumnado las competencias y habilidades necesarias para un buen ejercicio práctico de la profesión como Educador/a Social. Además, se busca que el alumnado adquiera las capacidades teóricas y metodológicas necesarias para diseñar y poner en práctica estrategias y herramientas que permitan desarrollar las habilidades personales y sociales de las personas atendidas tanto a nivel individual como grupal y comunitario.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

No se requieren conocimientos previos

CONTENIDOS

BLOQUE I. TEÓRICO.

TEMA 1: Breve descripción de las funciones, competencias y ámbitos del trabajo del educador social.

TEMA 2: Habilidades personales y sociales del educador social: ¿Qué habilidades personales son necesarias para el ejercicio de la profesión del educador social?

TEMA 3: Estrategias y herramientas para el desarrollo de habilidades personales y sociales.

BLOQUE II. PRÁCTICO.

Sesiones prácticas a través de talleres vivenciales y resolución de casos para el desarrollo de habilidades personales y sociales para el ejercicio de la profesión como educador social.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

El alumno debe ser partícipe de su proceso educativo, por lo que los principios metodológicos principales serán la motivación, la actividad, la participación, crítica constructiva y la búsqueda autónoma de soluciones.

A lo largo de las clases, se valorará el trabajo en equipo y el aprendizaje cooperativo, como los medios necesarios para que el aprendizaje de los contenidos sea significativo e implique su aplicación en la futura vida profesional del alumno.

Para el desarrollo de las competencias a nivel metodológico, la asignatura se desarrollará en torno a las siguientes actividades:

ACTIVIDADES PRESENCIALES:

- Clases expositivas. Exposición de contenidos y actividades por parte del profesor con la participación de los estudiantes. En ellas se espera que el alumno asista activamente, participe, tome apuntes y genere debate y diálogo. Estas clases serán de contenido teórico y práctico.
- Actividades diarias y ejercicios: Los alumnos tendrán que realizar actividades propuestas por el profesor, con el fin de afianzar los conocimientos.
- Lecturas y tertulias.
- Trabajos grupales y/o individuales.
- Actividades basadas en metodologías activas en las que se buscará la implicación de los alumnos.
- Los alumnos realizarán trabajos de investigación que compartirán con sus compañeros, fomentando así el

aprendizaje cooperativo y por descubrimiento.

- Tutorías personalizadas y/o grupales: Se acordarán tutorías con el profesor para aclaración de dudas sobre contenidos de la asignatura o para supervisión de trabajos.
- Evaluación: realización de pruebas de evaluación.

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES:

- Diseño y desarrollo de los trabajos.
- Preparación de los contenidos de carácter teórico práctico del programa.
- Visualización de vídeos y acceso a material propuesto por el profesor disponible en el aula virtual.
- Feedback del profesor a través de las aplicaciones facilitadas en el aula virtual. A lo largo del curso se desarrollarán actividades prácticas de asistencia y participación obligatoria.

DISTRIBUCIÓN DE LOS TIEMPOS DE TRABAJO

ACTIVIDAD PRESENCIAL	TRABAJO AUTÓNOMO/ACTIVIDAD NO PRESENCIAL
30 horas	45 horas
Clases expositivas Presentación de trabajos Tutorías Evaluación	Trabajo en grupo Trabajo autónomo y personal Estudio teórico Actividades complementarias

COMPETENCIAS

Competencias básicas

Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

Competencias generales

Ser capaz de gestionar la información y el conocimiento en el ámbito de la Educación Social, utilizando para ello las herramientas TIC.

Capacidad para trabajar en equipo y para relacionarse con otras personas del mismo o distinto ámbito profesional.

Conocer e incorporar acciones innovadoras a la práctica de la Educación Social.

Analizar técnicamente realidades sociales y educativas en las que interviene la Educación Social.

Competencias específicas

Desarrollar metodologías educativas, habilidades comunicativas y relacionales para generar interacciones positivas con personas de diferentes ambientes socioculturales.

Desarrollar una actitud respetuosa, solidaria y de confianza hacia los sujetos, sensibilidad hacia la diferencia y la dificultad y preocupación por la igualdad de oportunidades, reconociendo los valores culturales, transmitirlos y desarrollarlos.

Adquirir las habilidades, destrezas y actitudes para la intervención socioeducativa.

Conocer y saber aplicar los principios y estrategias de mediación y acompañamiento en los procesos de educación y desarrollo orientados al cambio del individuo y del entorno.

Conocer los diferentes modelos, tipos y formas de actuación propios de la educación social, para ser capaz de emplear estrategias y procedimientos diferenciados de acuerdo con las necesidades, características y circunstancias en diversos contextos sociales, culturales y educativos de la intervención que permita enfocar los procesos humanos desde una óptica integral.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Conocer e identificar los modelos, métodos, estrategias y recursos principales de actuación de los educadores sociales en el desarrollo de su acción profesional con personas tanto a nivel individual como grupal y comunitario.

Desarrollar habilidades comunicativas y relacionales para generar interacciones positivas con individuos, familias y grupos de diferentes ambientes socioculturales, así como la capacidad de motivación para participar en acciones y procesos de desarrollo y promoción.

Dominar los procedimientos y técnicas para establecer la relación profesional con los destinatarios.

Aprender a potenciar las relaciones interpersonales y la cohesión de los grupos sociales y familiares, identificando los diversos escenarios y recursos que posibilitan la mejora de la calidad de vida pro medio de la utilización de los métodos y modelos del trabajo social.

Conocer los procesos básicos que regulan la conducta humana, entendiéndolos dentro de la interacción entre la

persona y su entorno y en su dimensión evolutiva, y dentro de una concepción bio-psico-social de la naturaleza humana en la que el desarrollo humano depende de factores biológicos, psicológicos, socioculturales y culturales.

SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La evaluación de la asignatura será continua y se basará en tres grandes áreas:

1. Prueba objetiva: 55 % de la asignatura.
2. Ejercicios, actividades y/o trabajos en grupos y/o individuales: 35% de la nota.
3. Actitud y participación: 10% de la nota.

Para superar la asignatura es necesario que la nota sea igual o superior a 5 en cada una de las partes.

El Grado Educación Social de la Universidad Francisco de Vitoria en la modalidad de enseñanza PRESENCIAL, tal y como aparece recogido en la Memoria de Verificación del Título aprobada por la Comisión de Verificación de Planes de Estudios designada por el Pleno del Consejo de Universidades y de conformidad con lo dispuesto en el artículo 11 de la Normativa de Evaluación de la UFV para el curso 2021-2022, tiene un sistema de evaluación continua basado, con carácter general, en la presencialidad: los alumnos tienen la obligación de asistir a clase, participar en las actividades formativas que se realicen y realizar las pruebas de evaluación previstas por el profesor, ya sea de forma presencial y/o virtual.

Los exámenes se realizarán de forma presencial.

Se penalizarán las faltas de ortografía en la realización de los exámenes y trabajos escritos, así como la redacción deficiente para el nivel que se le exige a un alumno universitario.

Las fechas de las convocatorias ordinarias y extraordinarias se pueden consultar en el calendario académico publicado en la web. El alumno que no supere la asignatura en la convocatoria ordinaria, dispondrá de una nueva oportunidad en la convocatoria extraordinaria. Para esta convocatoria deberá presentar los trabajos que no haya superado en la convocatoria ordinaria y/o realizar un examen teórico, de acuerdo a las indicaciones de la profesora.

IMPORTANTE: Las conductas de plagio, así como el uso de medios ilegítimos en las pruebas de evaluación, serán sancionados conforme a los establecido en la Normativa de Evaluación y la Normativa de Convivencia de la universidad.

DISPENSA ACADÉMICA/ EVALUACIÓN ALTERNATIVA:

Los alumnos pueden solicitar la dispensa académica en casos excepcionales debidamente documentados, con la aceptación de la dirección del grado, planteándose para dichos alumnos un sistema alternativo de evaluación. El alumno con dispensa que no supere la asignatura en la convocatoria ordinaria, dispondrá de una nueva oportunidad en la convocatoria extraordinaria. Para esta convocatoria deberá presentar los trabajos que en su caso no haya superado en la convocatoria ordinaria y realizar un examen teórico.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Básica

García, A.J. (2016). Competencias sociales en las relaciones interpersonales y grupales. Pirámide: Madrid

García, J. y Sáez, J. (2021). Educación Social: Profesión y práctica social educativa. NAU: Valencia

Roca, E. (2009). Cómo mejorar tus habilidades sociales. Programa de asertividad, autoestima e inteligencia emocional. Acde Cooperación y Desarrollo.

Valles, J. (2009) Manual del educador social: Intervención en los Servicios Sociales (Psicología). Ediciones Pirámides: Madrid

Complementaria

Hiópito, N., Moreno, R. y Arias, E. (2017). Experiencias innovadoras y buenas prácticas en Educación Social. Nau Llibres (Edicions Culturals Valencianes): Valencia.

Sánchez, A. (2018). Resolución de conflictos: Habilidades y técnicas para educadores: 7 (Intervención social). Editorial CCS: Madrid.

Forés, A. y Novella, A.M. (2013). 7 retos para la educación social: Reinventarse como profesional de lo social, nuevos desafíos para la empleabilidad. GEDISA: Barcelona