

## DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Titulación:	Grado en Educación Social
-------------	---------------------------

Rama de Conocimiento:	Artes y Humanidades
-----------------------	---------------------

Facultad/Escuela:	Educación y Psicología
-------------------	------------------------

Asignatura:	Psicología Social
-------------	-------------------

Tipo:	Formación Básica
-------	------------------

Créditos ECTS:	6
----------------	---

Curso:	1
--------	---

Código:	5016
---------	------

Periodo docente:	Segundo semestre
------------------	------------------

Materia:	Psicología
----------	------------

Módulo:	Formación Básica
---------	------------------

Tipo de enseñanza:	Presencial
--------------------	------------

Idioma:	Castellano
---------	------------

Total de horas de dedicación del alumno:	150
--	-----

Equipo Docente	Correo Electrónico
Miriam Izquierdo López	miriam.izquierdo@ufv.es

## DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Psicología Social es una asignatura fundamental en el currículum formativo de los profesionales de la Educación Social, cuya práctica profesional contribuirá a la mejora y transformación de la realidad social. Tiene como finalidad la formación teórico-práctica de los futuros educadores sociales en el ámbito de la psicología social, introduciendo al estudiante en la perspectiva psicosocial histórica y actual, así como en el conocimiento de procesos psicosociales interpersonales y grupales tales como la comunicación, la conducta altruista, la conducta agresiva o la influencia social.

Estos conocimientos básicos sobre los principales aspectos psicosociales resultan especialmente útiles para el desarrollo profesional del educador/a social, con el fin de conseguir su desarrollo personal, social y profesional, así como su integración y participación en la comunidad socioeducativa.

En esta asignatura los alumnos desarrollarán también competencias sociales básicas relacionadas con el trabajo en equipo y el desarrollo de su capacidad de reflexión y análisis crítico, mediante algunas actividades individuales y grupales.

## **OBJETIVO**

La asignatura de Psicología Social proporciona al alumno la adquisición de una serie de competencias y conocimientos para el análisis del comportamiento humano desde el punto de vista psicosocial, con el fin de conocer, analizar y relacionar los procesos interpersonales y grupales que capacitan al educador social para el desempeño de su profesión.

Los fines específicos de la asignatura son:

Conocer las perspectivas teóricas más relevantes en el ámbito de la Psicología Social.

Conocer los principales procesos que influyen en la psicología social

Aplicar los conceptos centrales de la psicología al análisis de la realidad social.

Conocer los principios psicosociales interpersonales y grupales que permiten explicar los fenómenos y situaciones sociales y comunitarias.

Asumir como principio básico el respeto a las personas, grupos y comunidades.

## **CONOCIMIENTOS PREVIOS**

No se precisan conocimientos previos para el desarrollo de esta asignatura.

## **CONTENIDOS**

La asignatura de Psicología Social se estructurará abordando los siguientes contenidos:

1. Introducción a la Psicología social
2. Percepción social
3. Cognición social
4. Actitudes y procesos de influencia
5. Relaciones interpersonales
6. Procesos colectivos

## ACTIVIDADES FORMATIVAS

Para los aspectos teóricos de la materia se llevará a cabo una metodología expositiva, en sinergia con una acción participativa del alumnado. Las clases serán teórico-prácticas. Para el desarrollo de la asignatura se hará uso de metodologías activas en las que se buscará la implicación de los alumnos. Las clases se impartirán con el apoyo de presentaciones en soporte informático y de audiovisuales.

### ACTIVIDADES PRESENCIALES:

- Clases expositivas.
- Exposición de contenidos y actividades por parte del profesor en sinergia con la participación de los estudiantes.
- Actividades diarias, ejercicios y trabajos: Los alumnos tendrán que realizar actividades propuestas por el profesor con el fin de afianzar los conocimientos.
- Trabajos grupales y/o individuales: realización de trabajos por grupos o de manera individual, con el fin de profundizar en aspectos de la materia.
- Tutorías: Se podrán tener tutorías con el profesor para aclaración de dudas sobre los contenidos de la materia y para la supervisión y asesoramiento de los trabajos.

### ACTIVIDADES NO PRESENCIALES:

- Estudio teórico y práctico.
- Estudio de los contenidos de carácter teórico y práctico del programa y preparación de lecturas.
- Diseño y desarrollo de los trabajos.
- Trabajo en grupo y/o individual establecido por el profesor.
- Visualización de vídeos y acceso a material propuesto por el profesor disponible en el aula virtual.
- Feedback del profesor a través de las aplicaciones facilitadas en el aula virtual CANVAS.

## DISTRIBUCIÓN DE LOS TIEMPOS DE TRABAJO

ACTIVIDAD PRESENCIAL	TRABAJO AUTÓNOMO/ACTIVIDAD NO PRESENCIAL
60 horas	90 horas
Clases expositivas Actividades y ejercicios Presentación de trabajos Evaluación Tutorías	Trabajo en grupo y/o individual Estudio teórico Estudio práctico Actividades y lecturas complementarias

## COMPETENCIAS

### Competencias básicas

Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la

base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

### **Competencias generales**

Actitud positiva ante la interculturalidad, la diversidad, la igualdad y la promoción de los principios de la accesibilidad universal, los Derechos Humanos, así como de los derechos y libertades fundamentales.

Ser capaz de proyectar los conocimientos, habilidades y destrezas adquiridos para promover una sociedad basada en los valores de la ética y la justicia.

Capacidad para trabajar en equipo y para relacionarse con otras personas del mismo o distinto ámbito profesional.

Desarrollar la comprensión de los contextos y fundamentos teóricos de la educación social tomando en consideración sus dimensiones históricas, antropológicas, psicológicas y sociales, así como las tradiciones teóricas, investigadoras y prácticas en este ámbito de conocimiento e intervención educativa.

### **Competencias específicas**

Conocer y comprender de forma crítica las bases teóricas y metodológicas que desde perspectivas pedagógicas, sociológicas, antropológicas y psicológicas sustentan los procesos socioeducativos, así como los marcos legislativos que posibilitan, orientan y legitiman la acción del Educador Social.

Desarrollar una actitud respetuosa, solidaria y de confianza hacia los sujetos, sensibilidad hacia la diferencia y la dificultad y preocupación por la igualdad de oportunidades, reconociendo los valores culturales, transmitirlos y desarrollarlos.

Afrontar los deberes y dilemas éticos con espíritu crítico ante las nuevas demandas y formas de exclusión social que plantea la sociedad del conocimiento a la profesión del educador/a social.

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Conocer los procesos básicos que regulan la conducta humana, entendiéndolos dentro de la interacción entre la persona y su entorno y en su dimensión evolutiva, y dentro de una concepción bio-psico-social de la naturaleza humana en la que el desarrollo humano depende de factores biológicos, psicológicos, socio estructurales y culturales

Conocer y comprender críticamente los fundamentos psicológicos de la educación social.

Conocer e identificar los modelos psicológicos y sus métodos útiles para la actuación de los educadores sociales en el desarrollo de su acción profesional con personas tanto a nivel individual como grupal y comunitario.

Aprender a identificar y evaluar situaciones y circunstancias, en su dimensión psicológica, que representan contextos problemáticos y de riesgo, permitiendo la valoración posterior del impacto de la acción profesional.

## SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

El Grado Educación Social de la Universidad Francisco de Vitoria en la modalidad de enseñanza PRESENCIAL, tal y como aparece recogido en la Memoria de Verificación del Título aprobada por la Comisión de Verificación de Planes de Estudios designada por el Pleno del Consejo de Universidades y de conformidad con lo dispuesto en el artículo 11 de la Normativa de Evaluación de la UFV, tiene un sistema de evaluación continua basado, con carácter general, en la presencialidad: los alumnos tienen la obligación de asistir a clase, participar en las actividades formativas que se realicen y realizar las pruebas de evaluación previstas por el profesor, ya sea de forma presencial y/o virtual.

### **SISTEMA ORDINARIO DE EVALUACIÓN:**

La evaluación de la asignatura tiene carácter continuo y formativo. La calificación final vendrá definida por las notas obtenidas en:

- El examen: 55%
- Actividades y trabajos: 40%
- Actitud y participación: 5%

Las calificaciones de los trabajos, talleres, actitud, interés y participación, realizarán media con la calificación del examen en la convocatoria ordinaria y extraordinaria del curso en que se ha matriculado por primera vez la asignatura. Si se suspendiese la asignatura después de la primera convocatoria extraordinaria, las notas de los trabajos, talleres, actitud, interés y participación, no se guardarán para las próximas convocatorias, teniendo que volver a realizar la asignatura completa.

### **REQUISITOS MÍNIMOS PARA APROBAR LA ASIGNATURA:**

Para poder realizar la media ponderada es necesario que cada una de las partes de la asignatura (examen, actividades y actitud) sea superior a 5. Al alumno que no se le aplique la evaluación continua, únicamente podrá optar al porcentaje de la calificación correspondiente al examen en la convocatoria ordinaria.

El alumno que no supere la asignatura en la convocatoria ordinaria, dispondrá de una nueva oportunidad en la convocatoria extraordinaria, para esta convocatoria el profesor informará sobre los trabajos que debe presentar. Las fechas de las convocatorias ordinarias y extraordinarias se deben consultar en el calendario académico publicado en la web.

### **SISTEMA ALTERNATIVO DE EVALUACIÓN:**

Los alumnos que repitan la asignatura podrán solicitar la dispensa académica que, tras la aceptación de la dirección, podrá optar a un sistema de evaluación alternativo. Esta evaluación constará de dos partes: examen (60%) y trabajo individual (40%). Las pruebas escritas finales se celebrarán presencialmente de acuerdo con las indicaciones de las autoridades académicas de la Universidad Francisco de Vitoria.

**IMPORTANTE:** Las conductas de plagio, así como el uso de medios ilegítimos en las pruebas de evaluación, serán sancionados conforme a lo establecido en la Normativa de Evaluación y la Normativa de Convivencia de la

universidad.

## BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

### Básica

Baron, R.A. y Byrne D. (2005). Psicología social. Pearson Prentice Hall

Ibáñez García, T. (2004). Introducción a la Psicología Social.

Morales, J.F. (2007). Psicología Social 3ª ed.

### Complementaria

Catalina M. Alonso, Domingo J. Gallego Gil, Carlos Ongallo Chanclón. Psicología social y de las organizaciones :comportamientos interpersonales / Madrid :Dykinson,2003.

José Ignacio Ruiz Pérez, editor ; Carlos Martín Beristain [y otros ocho]. Psicología social y justicia / Primera edición. Bogotá :Universidad Nacional de Colombia (Sede Bogotá). Vicerrectoría de Investigación. Dirección de Investigación Sede Bogotá,2014.

Xavier Pons Díez. El marco teórico de la psicología social / Zaragoza :Prensas de la Universidad de Zaragoza,2022.

Héctor Scaglia, Raúl García. Psicología :fenómenos sociales / Ciudad Autónoma de Buenos Aires :Eudeba,2020.

Raquel Suriá Martínez. Guía de recursos didácticos de psicología social[recurso electrónico] San Vicente [del Raspeig] (Alicante) :Club Universitario,2013.