

# Guía Docente

## DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Titulación:	Grado en Educación Social
-------------	---------------------------

Facultad/Escuela:	Educación y Psicología
-------------------	------------------------

Asignatura:	Psicología Social
-------------	-------------------

Tipo:	Formación Básica
-------	------------------

Créditos ECTS:	6
----------------	---

Curso:	1
--------	---

Código:	5016
---------	------

Periodo docente:	Segundo semestre
------------------	------------------

Materia:	Psicología
----------	------------

Módulo:	Formación Básica
---------	------------------

Tipo de enseñanza:	Presencial
--------------------	------------

Idioma:	Castellano
---------	------------

Total de horas de dedicación del alumno:	150
------------------------------------------	-----

Equipo Docente	Correo Electrónico
Vanesa Sainz López	vanesa.sainz@ufv.es

## DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Psicología Social es una asignatura fundamental en el currículum formativo de los profesionales de la Educación Social, cuya práctica profesional contribuirá a la mejora y transformación de la realidad social. Tiene como finalidad la formación teórico-práctica de los futuros educadores sociales en el ámbito de la psicología social, introduciendo al estudiante en la perspectiva psicosocial histórica y actual, así como en el conocimiento de procesos psicosociales interpersonales y grupales tales como la comunicación, la conducta altruista, la conducta agresiva o la influencia social.

Estos conocimientos básicos sobre los principales aspectos psicosociales resultan especialmente útiles para el desarrollo profesional del educador/a social, con el fin de conseguir su desarrollo personal, social y profesional, así como su integración y participación en la comunidad socioeducativa.

En esta asignatura los alumnos desarrollarán también competencias sociales básicas relacionadas con el trabajo en equipo y el desarrollo de su capacidad de reflexión y análisis crítico, mediante algunas actividades individuales y grupales.

## OBJETIVO

La asignatura de Psicología Social proporciona al alumno la adquisición de una serie de competencias y conocimientos para el análisis del comportamiento humano desde el punto de vista psicosocial, con el fin de conocer, analizar y relacionar los procesos interpersonales y grupales que capacitan al educador social para el desempeño de su profesión.

Los fines específicos de la asignatura son:

Conocer las perspectivas teóricas más relevantes en el ámbito de la Psicología Social.

Conocer los principales procesos que influyen en la psicología social

Aplicar los conceptos centrales de la psicología al análisis de la realidad social.

Conocer los principios psicosociales interpersonales y grupales que permiten explicar los fenómenos y situaciones sociales y comunitarias.

Asumir como principio básico el respeto a las personas, grupos y comunidades.

## CONOCIMIENTOS PREVIOS

No se precisan conocimientos previos para el desarrollo de esta asignatura.

## CONTENIDOS

La asignatura de Psicología Social se estructurará abordando los siguientes contenidos:

1. Introducción a la psicología social
2. Desarrollo histórico y perspectiva actual de la psicología social
3. Conductas de ayuda y altruismo
4. Conductas de violencia y agresión
5. Estereotipos, prejuicios y discriminación
6. Influencia Social

## ACTIVIDADES FORMATIVAS

Para los aspectos teóricos de la materia se llevará a cabo una metodología expositiva, en sinergia con una acción participativa del alumnado. Las clases serán teórico-prácticas. Para el desarrollo de la asignatura se hará uso de metodologías activas en las que se buscará la implicación de los alumnos. Las clases se impartirán con el apoyo de presentaciones en soporte informático y de audiovisuales.

### ACTIVIDADES PRESENCIALES:

Clases expositivas. Exposición de contenidos y actividades por parte del profesor en sinergia con la participación de los estudiantes.

Actividades diarias, ejercicios y trabajos: Los alumnos tendrán que realizar actividades propuestas por el profesor con el fin de afianzar los conocimientos.

Trabajos grupales y/o individuales: realización de trabajos por grupos o de manera individual, con el fin de

profundizar en aspectos de la materia.

Tutorías: Se podrán tener tutorías con el profesor para aclaración de dudas sobre los contenidos de la materia y para la supervisión y asesoramiento de los trabajos.

#### ACTIVIDADES NO PRESENCIALES:

Estudio teórico y práctico. Estudio de los contenidos de carácter teórico y práctico del programa y preparación de lecturas.

Diseño y desarrollo de los trabajos. Trabajo en grupo y/o individual establecido por el profesor.

Visualización de vídeos y acceso a material propuesto por el profesor disponible en el aula virtual.

Feedback del profesor a través de las aplicaciones facilitadas en el aula virtual CANVAS.

Las actividades formativas, así como la distribución de los tiempos de trabajo, pueden verse modificadas y adaptadas en función de los distintos escenarios establecidos siguiendo las indicaciones de las autoridades sanitarias.

## DISTRIBUCIÓN DE LOS TIEMPOS DE TRABAJO

ACTIVIDAD PRESENCIAL	TRABAJO AUTÓNOMO/ACTIVIDAD NO PRESENCIAL
60 horas	90 horas
Clases expositivas Actividades y ejercicios Presentación de trabajos Evaluación Tutorías	Trabajo en grupo y/o individual Estudio teórico Estudio práctico Actividades y lecturas complementarias

## COMPETENCIAS

### Competencias básicas

---

### Competencias generales

Ser capaz de utilizar correctamente la terminología especializada en español en el ejercicio profesional del ámbito de la Educación Social.

Tomar conciencia de las dimensiones organizativas y profesionales de la Educación Social, así como de sus relaciones con el entorno social, potenciando la creación de redes y servicios sociales y educativos integrados.

Actitud positiva ante la interculturalidad, la diversidad, la igualdad y la promoción de los principios de la accesibilidad universal, los Derechos Humanos, así como de los derechos y libertades fundamentales.

Actuar según el código deontológico del Educador/a Social, particularmente en materia de normas y contratos.

Ser capaz de proyectar los conocimientos, habilidades y destrezas adquiridos para promover una sociedad basada en los valores de la ética y la justicia.

Capacidad para trabajar en equipo y para relacionarse con otras personas del mismo o distinto ámbito profesional.

Desarrollar la comprensión de los contextos y fundamentos teóricos de la educación social tomando en consideración sus dimensiones históricas, antropológicas, psicológicas y sociales, así como las tradiciones teóricas, investigadoras y prácticas en este ámbito de conocimiento e intervención educativa.

### Competencias específicas

Conocer y comprender de forma crítica las bases teóricas y metodológicas que desde perspectivas pedagógicas, sociológicas, antropológicas y psicológicas sustentan los procesos socioeducativos, así como los marcos legislativos que posibilitan, orientan y legitiman la acción del Educador Social.

Mediar e intervenir, asesorando, acompañando y promocionando a personas y grupos en situación de necesidad.

Desarrollar metodologías educativas, habilidades comunicativas y relacionales para generar interacciones positivas con personas de diferentes ambientes socioculturales.

Desarrollar una actitud respetuosa, solidaria y de confianza hacia los sujetos, sensibilidad hacia la diferencia y la dificultad y preocupación por la igualdad de oportunidades, reconociendo los valores culturales, transmitirlos y desarrollarlos.

Afrontar los deberes y dilemas éticos con espíritu crítico ante las nuevas demandas y formas de exclusión social que plantea la sociedad del conocimiento a la profesión del educador/a social.

Conocer y saber aplicar los principios y estrategias de mediación y acompañamiento en los procesos de educación y desarrollo orientados al cambio del individuo y del entorno.

Diseñar, planificar, gestionar y desarrollar diferentes recursos, así como evaluar planes, programas, proyectos y actividades de intervención socioeducativa, participación social y desarrollo en todos sus ámbitos.

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Conocer y comprender críticamente los fundamentos psicológicos de la educación social.

Conocer e identificar los modelos psicológicos y sus métodos útiles para la actuación de los educadores sociales en el desarrollo de su acción profesional con personas tanto a nivel individual como grupal y comunitario.

Comprender y valorar los procesos de formación, desarrollo y evolución de personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades.

Conocer y comprender críticamente cómo la exclusión, los desequilibrios socioculturales, políticos y económicos impactan en las relaciones humanas y generan situaciones de malestar y vulnerabilidad.

Aprender a proyectar los fundamentos psicológicos en el diseño de protocolos de actuación y en la implementación de la acción social, adoptando una visión global que permita enfocar una situación desde una óptica integral e integradora.

Aprender a potenciar las relaciones interpersonales y la cohesión de los grupos sociales y familiares, identificando los diversos escenarios y recursos que posibilitan la mejora de la calidad de vida por medio de la utilización de los métodos y modelos de la educación social.

Conocer los fundamentos psicológicos y psicosociales que sustentan el establecimiento de la relación profesional con los sujetos destinatarios.

Aprender a proporcionar recursos y apoyos útiles para la superación de dificultades, factores de desventaja y situaciones de riesgo y conflicto, aplicando estrategias de mediación y acompañamiento de las personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades.

Aprender a identificar y evaluar situaciones y circunstancias, en su dimensión psicológica, que representan contextos problemáticos y de riesgo, permitiendo la valoración posterior del impacto de la acción profesional.

Adquirir estrategias y recursos psicológicos y psicosociales para trabajar con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades ayudándoles a tomar decisiones bien fundamentadas acerca de sus necesidades, circunstancias, riesgos, opciones preferentes y recursos.

## SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

El Grado Educación Social de la Universidad Francisco de Vitoria en la modalidad de enseñanza PRESENCIAL, tal y como aparece recogido en la Memoria de Verificación del Título aprobada por la Comisión de Verificación de Planes de Estudios designada por el Pleno del Consejo de Universidades y de conformidad con lo dispuesto en el artículo 11 de la Normativa de Evaluación de la UFV, tiene un sistema de evaluación continua basado, con carácter general, en la presencialidad: los alumnos tienen la obligación de asistir a clase, participar en las actividades formativas que se realicen y realizar las pruebas de evaluación previstas por el profesor, ya sea de forma presencial y/o virtual.

#### SISTEMA ORDINARIO DE EVALUACIÓN:

La evaluación de la asignatura tiene carácter continuo y formativo. La calificación final vendrá definida por las notas obtenidas en:

- El examen: 55%
- Actividades y trabajos: 35%
- Actitud y participación: 10%

Las calificaciones de los trabajos, talleres, actitud, interés y participación, realizarán media con la calificación del examen en la convocatoria ordinaria y extraordinaria del curso en que se ha matriculado por primera vez la asignatura. Si se suspendiese la asignatura después de la primera convocatoria extraordinaria, las notas de los trabajos, talleres, actitud, interés y participación, no se guardarán para las próximas convocatorias, teniendo que volver a realizar la asignatura completa.

#### REQUISITOS MÍNIMOS PARA APROBAR LA ASIGNATURA:

Para poder realizar la media ponderada es necesario que cada una de las partes de la asignatura (examen, actividades y actitud) sea superior a 5. Al alumno que no se le aplique la evaluación continua, únicamente podrá optar al porcentaje de la calificación correspondiente al examen en la convocatoria ordinaria.

El alumno que no supere la asignatura en la convocatoria ordinaria, dispondrá de una nueva oportunidad en la convocatoria extraordinaria, para esta convocatoria el profesor informará sobre los trabajos que debe presentar. Las fechas de las convocatorias ordinarias y extraordinarias se deben consultar en el calendario académico publicado en la web.

#### SISTEMA ALTERNATIVO DE EVALUACIÓN:

Los alumnos que repitan la asignatura podrán solicitar la dispensa académica que, tras la aceptación de la dirección, podrá optar a un sistema de evaluación alternativo. Esta evaluación constará de dos partes: examen (60%) y trabajo individual (40%).

Las pruebas escritas finales se celebrarán presencialmente, siempre que las autoridades sanitarias lo permitan, de acuerdo con las indicaciones de las autoridades académicas de la Universidad Francisco de Vitoria.

Las actividades susceptibles de evaluación se han diseñado para poder ser adaptadas a un entorno de docencia virtual en función de los escenarios y medidas que dicten las autoridades en materia sanitaria. Por consiguiente, el sistema de evaluación aquí reflejado está asimismo confeccionado para admitir dichos supuestos, no cambiando sus apartados y porcentajes correspondientes.

Las conductas de plagio, así como el uso de medios ilegítimos en las pruebas de evaluación, serán sancionados conforme a lo establecido en la Normativa de Evaluación y la Normativa de Convivencia de la universidad.

## BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

### Básica

Baron, R. A. y Byrne, D. (2005). Psicología Social. Madrid: Prentice-Hall.

Gómez Jacinto, L. y Canto, J. M. (Coords.) (1997). Psicología Social. Madrid: Pirámide.

Morales, J. F. (Coord.) (1999). Psicología Social. Madrid: McGraw -Hill.

Myers, D. G. (1995). Psicología Social. McGraw -Hill.

Whorchel, S. Cooper, J. Goethals, G. R. y Olson, J. M. (2003). Psicología Social. Thomson.

### Complementaria

Aronson, E. (1990). El animal social. Alianza.

Clemente, M. (1992). Psicología social: métodos y técnicas de investigación. Eudema.

Crespo, E. (1995). Introducción a la Psicología Social. Universitas.

Fischer, G. N. (1990). Psicología Social. Conceptos fundamentales. Narcea.

Hewstone, M.; Stroebe, W.; Codol, J. P. y Stephenson, G. M. (Dir. y Coords.) (1994). Introducción a la Psicología Social. Una perspectiva europea. Ariel.

Jiménez Burillo, F. (1991). Psicología Social. Ediciones Académicas.

Lamberth, J. (1989). Psicología Social. Pirámide.

León Rubio, J. M. y Barriga, S. (1998). Psicología Social. Orientaciones teóricas y ejercicios prácticos. McGraw-Hill.

Ovejero, A. (1998). Las relaciones humanas. Psicología social teórica ya aplicada. Biblioteca Nueva.

Smith, E. R. y Mackie, D. M. (1997). Psicología Social. Médica Paramericana.