

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Titulación:	Grado en Educación Social		
Rama de Conocimiento:	Artes y Humanidades		
Facultad/Escuela:	Educación y Psicología		
Asignatura:	Habilidades Sociales y Liderazgo		
Tipo:	Formación Básica	Créditos ECTS:	6
Curso:	1	Código:	5014
Periodo docente:	Primer-Segundo semestre		
Materia:	Antropología		
Módulo:	Formación Básica		
Tipo de enseñanza:	Presencial		
Idioma:	Castellano		
Total de horas de dedicación del alumno:	150		

Equipo Docente	Correo Electrónico
María Fernanda Gambarini Duarte	m.gambarini@ufv.es

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

La asignatura "Habilidades Sociales y Liderazgo", pretende poner en camino al alumno hacia su madurez personal; desde el descubrimiento de su vocación y su respuesta a la misma en su ambiente universitario, en el aquí y ahora. Para ello, el alumno será acompañado en dicha experiencia que le permitirá poner en juego habilidades y competencias fundamentales para su desarrollo integral, tales como, el conocimiento personal,

liderazgo (inter e intrapersonal), trabajo en equipo y comunicación. Todo ello se trabajará en dos ámbitos: el Aula (profesor) y la Mentoría (mentor).

OBJETIVO

Profundizar en el conocimiento de sí mismo, reconociendo y forjando las competencias necesarias para fomentar su madurez personal y profesional.

Los fines específicos de la asignatura son:

Conocer y desarrollar las destrezas, habilidades y actitudes necesarias para fomentar un clima de comunicación eficaz que permita ayudar y acompañar a las personas en el proceso de socialización y en su desarrollo personal.

Valorar la importancia y adquirir actitudes de liderazgo para el desempeño de la labor profesional del educador social

Valorar la importancia del trabajo en equipo y adquirir conocimientos, habilidades y actitudes para trabajar de manera interdisciplinar en diversos contextos sociales y educativos

CONOCIMIENTOS PREVIOS

No se requieren

CONTENIDOS

Tema 1: Sentido y metodología de la asignatura.

Tema 2: Competencia de Liderazgo

2.1.- Que es una competencia

2.2.- Proceso de adquisición de competencias

2.3.- Competencias del liderazgo en el profesional de la educación social.

Tema 3: El desarrollo del liderazgo y sus ámbitos competenciales:

3.1.- Ámbito intrapersonal

3.1.1- Mirada profunda y proactividad.

3.1.2.- Conocimiento personal: la personalidad.

3.1.3.- Búsqueda de sentido: vocación, misión y visión y proyecto de vida.

3.1.4.- Aprender a aprender/mejorar: estilos de aprendizaje y hábitos creativos.

3.1.5- Pensamiento crítico, analítico y creativo: la creatividad.

3.2.-Ámbito interpersonal

3.2.1- Trabajo en Equipo.

- Diferencias entre equipo y grupo.Fases de desarrollo de un equipo.Roles de Equipo.Resolución de conflictos/negociación.Proceso de toma de decisiones.

3.2.2.- Comunicación para el encuentro.

- Presencia plenaEscucha activaEmpatíaAsertividadEcuanimidadHumildadOratoria: presentaciones eficaces: lenguaje verbal, paraverbal y no verbal.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

La metodología participativa, activa y experiencial en clave de Aprendizaje Basado en Proyectos.

Actividades formativas participativas:

1.-Clases teórico-prácticas participativas:

Las clases teórico-prácticas ayudan a interiorizar e integrar los conceptos, procedimientos y actitudes presentes en el temario.

En las clases teórico-prácticas, el profesor dará las claves para interpretar y abordar la reflexión sobre cada uno de los temas de la asignatura. A lo largo de las mismas, los alumnos realizarán por pares y en equipo actividades que recogerán las experiencias y aprendizajes. Dichas actividades consistirán en coloquios, grupos de discusión o debates reglados sobre las cuestiones planteadas.

2-Trabajo en equipo:

Diseño, elaboración y puesta en marcha de Proyecto transversal en clave de propuesta de mejora sobre un aspecto de la sociedad desde su perfil profesional.

3.-Actividades formativas autónomas:

- A partir de textos o vídeos, los alumnos deberán realizar en modo colaborativo e individual actividades como: entregables y exposición de conclusiones.

- Edición y creación de vídeos con ideas clave del tema.

- Debates.

- Concursos temáticos.

- Instrucción y evaluación por pares.

- Estudio teórico de los contenidos de la asignatura. La primera fuente, orientadora, serán sus apuntes sobre las lecciones teórico-prácticas.

-Pruebas de contenido: Pruebas escritas u orales, de desarrollo, de respuesta corta o de tipo test.

4.- Tutorías: Individual y en equipo

5.- Mentoría: es la parte de la asignatura en la que tiene lugar un seguimiento personalizado del alumno.

Requiere la presentación y el diálogo, entre el alumno y su mentor, de los

contenidos presentados en los trabajos prácticos realizados.

DISTRIBUCIÓN DE LOS TIEMPOS DE TRABAJO

ACTIVIDAD PRESENCIAL	TRABAJO AUTÓNOMO/ACTIVIDAD NO PRESENCIAL
60 horas	90 horas
<ul style="list-style-type: none">• Clases teórico-prácticas.• Trabajo en equipo.• Aprendizaje personal tutorizado.• Mentorías.• Exámenes.• Evaluación-Presentaciones.• Seminarios, debates, talleres.	<ul style="list-style-type: none">• Trabajo individual.• Trabajo en equipo.• Estudio teórico.• Actividades complementarias de formación científica, intelectual y humana.

COMPETENCIAS

Competencias básicas

Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

Competencias generales

Ser capaz de proyectar los conocimientos, habilidades y destrezas adquiridos para promover una sociedad basada en los valores de la ética y la justicia.

Capacidad para trabajar en equipo y para relacionarse con otras personas del mismo o distinto ámbito profesional.

Competencias específicas

Desarrollar una actitud respetuosa, solidaria y de confianza hacia los sujetos, sensibilidad hacia la diferencia y la dificultad y preocupación por la igualdad de oportunidades, reconociendo los valores culturales, transmitirlos y desarrollarlos.

Afrontar los deberes y dilemas éticos con espíritu crítico ante las nuevas demandas y formas de exclusión social que plantea la sociedad del conocimiento a la profesión del educador/a social.

Desarrollar un espíritu de reflexión y cuestionamiento acerca del conocimiento práctico, estratégico y antropológico en educación social, que posibilite la búsqueda de nuevos planteamientos y escenarios emergentes.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Profundizar en las diferentes dimensiones del ser humano.

Reforzar la comprensión de sí mismo y de sus semejantes.

Aprender a proyectar los fundamentos antropológicos en el diseño de protocolos de actuación y en la implementación de la acción social, adoptando una visión global que permita enfocar una situación desde una óptica integral e integradora.

SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Siendo ésta, una asignatura centrada en la adquisición de competencias personales y profesionales, todo lo que hace el alumno en aras a alcanzar ese objetivo, será tomado en cuenta en la evaluación. Para ello, es imprescindible que se asista a las clases presenciales en las que se explicarán y trabajarán los contenidos teóricos y prácticos de la asignatura. La evaluación está proporcionalmente repartida a fin de valorar el papel activo que el alumno debe desarrollar tanto dentro de clase como fuera de ella.

1. ALUMNOS EN PRIMERA MATRÍCULA: La nota final de la asignatura se compone de:

1. Examen (pruebas orales y escritas): 55%
 - Mentoría 25%
 - Prueba de contenido 30%

2. Actividades y trabajos individuales y grupales: 35%

3. Actitud y participación: 10%

Atención: Es necesario tener un promedio de aprobado en cada una de estas partes para aprobar la asignatura (una nota mínima de 5 sobre 10).

2. ALUMNOS CON EVALUACIÓN ALTERNATIVA: alumnado en 2ª o sucesivas convocatorias con dispensa académica, debidamente autorizada por la Dirección del Grado. La nota final de la asignatura se compone de: -

Prueba global de contenidos y de evaluación de adquisición de competencias: 50% - Presentación de un Proyecto Transversal adaptado: 25% - Mentorías: 25% Atención: Es necesario tener un promedio de aprobado en cada una de estas partes para aprobar la asignatura (una nota mínima de 5 sobre 10).

3. SISTEMA EVALUACIÓN DE ALUMNO EN CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA: Consistirá en una prueba global de la asignatura completa (aula y mentoría): - Prueba global de contenidos y de evaluación de adquisición de competencias: 50% - Presentación de un Proyecto Transversal adaptado: 30% - Presentación del portafolio de las mentorías: 20% Atención: Es necesario tener un promedio de aprobado en cada una de estas partes para aprobar la asignatura (una nota mínima de 5 sobre 10).

NB: Las conductas de plagio, así con el uso de medios ilegítimos en las pruebas de evaluación, serán sancionados conforme a lo establecido en la Normativa de evaluación y la Normativa de convivencia en la universidad.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Básica

Aranguren, J (2024) ¿Qué es ser un ser humano?
EUNSA

Chavarría, M. Á. (2017) Búsqueda y desarrollo del talento: la genialidad de lo imperfecto.
ESIC Editorial. <https://elibro.net/es/lc/ufv/titulos/119563>

Llano, A (2002). La vida Lograda.
Editorial Ariel

Planella, J. (2016). Acompañamiento social.
Editorial UOC. <https://elibro.net/es/lc/ufv/titulos/58594>

Sanches Rossini, M. A. (2014). Educar es creer en la persona.
Narcea Ediciones. <https://elibro.net/es/lc/ufv/titulos/46207>

Sonnenfeld, A. (2013). Liderazgo ético: la sabiduría de decidir bien.
Ediciones Encuentro, S.A. <https://elibro.net/es/lc/ufv/titulos/61692>

Complementaria

CARDONA,P. (2009) Creciendo como líder.
EUNSA

LOMBO, J. y GIMENEZ, J.(2013) La unidad de la persona.
EUNSA