

Guía Docente

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Titulación:	Grado en Educación Social
-------------	---------------------------

Facultad/Escuela:	Educación y Psicología
-------------------	------------------------

Asignatura:	Historia de Occidente
-------------	-----------------------

Tipo:	Obligatoria
-------	-------------

Créditos ECTS:	6
----------------	---

Curso:	1
--------	---

Código:	5013
---------	------

Periodo docente:	Primer semestre
------------------	-----------------

Materia:	Formación Integral del Educador Social
----------	--

Módulo:	Módulo Disciplinar
---------	--------------------

Tipo de enseñanza:	Presencial
--------------------	------------

Idioma:	Castellano
---------	------------

Total de horas de dedicación del alumno:	150
--	-----

Equipo Docente	Correo Electrónico
Pablo López Chaves	pablo.lopez@ufv.es

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

¿Qué sentido tiene estudiar Historia de Occidente en un Grado como éste? ¿Acaso voy a enseñarlo o investigarlo yo directamente en el contexto de mi profesión como Educador/a social? ¿No se habrán equivocado a la hora de disponer los títulos de las asignaturas en el cuadro académico y en realidad esto va en otra carrera? Si hay una frase que pueda responder a estas preguntas y describa al mismo tiempo el contenido y oportunidad de esta materia es ésta: *atrévete a pensar históricamente*. ¿Qué significa esto?

En primer lugar, aprender historia no es memorizar una retahíla de personajes, fechas y hechos, sino explorar los hilos innumerables, de todo tipo, que se han juntado y separado en el tiempo y el espacio y que conectan tu vida y la mía con el pasado. Pensar históricamente nos ayuda a comprender el mundo en el que vivimos, a situarnos en él y a abordar los retos que nuestro trabajo plantea.

Persiguiendo esto, esta asignatura nos brinda la posibilidad de recorrer a lo largo de varios milenios, muy

sinécticamente, la evolución de eso que denominamos Occidente, cuáles son los pilares que lo han caracterizado y qué grandes aportaciones ha hecho la civilización occidental a la Historia de la Humanidad. En ello atenderemos a varias dimensiones interconectadas, entre las que cabe destacar la geográfica, demográfica, económica, social, política, jurídica, cultural y religiosa. Partiremos de los albores de la Humanidad, planteándonos qué nos define como especie y como seres humanos, para recorrer los jalones fundamentales de las primeras civilizaciones, el legado clásico y judaico, la fundamental aportación del cristianismo, el mundo medieval y sus contrastes, las revoluciones y rupturas de la Modernidad y las claves de nuestro presente incierto y desafiante.

Todas estas paradas temáticas (y alguna más) tejen un tapiz con grandes luces y alguna sombra, con grandes personajes y gestas y muchos héroes anónimos, con virtudes y vicios, con tragedias y esperanzas.

Conocer la Historia de Occidente es, a fin de cuentas, iluminar en cierto modo el rostro de tantos hombres y mujeres que nos han precedido, definiendo así con especial atención la conciencia del ser persona en relación y de la dignidad de ésta. Abriéndonos, así al misterio que encierra cada una de esas personas que os encontraréis en vuestros años de trabajo como Educadores Sociales y ofreciéndonos algunas claves para buscar con un poquito más de sabiduría las respuestas a las preguntas que cada una de ellas nos plantean con su vida y condiciones, y que estamos llamados, por vocación personal y misión profesional, a tratar de iluminar.

Pretendemos responder de este modo a la identidad propia de la Universidad Francisco de Vitoria, apostando por recuperar una síntesis de saberes que ponga en cuestión y desborde el enfoque fragmentado, hiperespecializado y empobrecido que implica aproximarse al conocimiento solo desde la óptica de la utilidad inmediata y la aplicación directa, dando un paso atrás para plantearse los problemas de un mundo complejo con una mirada más humana. Es decir, más amplia, profunda y relacional.

Así, invitamos al alumno a acompañarnos en la búsqueda de eso que alguien ha llamado "razón ampliada" y que no es otra cosa que aspirar a salir de la UFV no solo estando preparados para ser los mejores y más concienzudos profesionales, sino a habernos planteado buscar respuestas a cuatro preguntas clave: quiénes somos, qué nos cabe conocer, cómo debemos actuar y en qué nos podemos fundar el sentido de nuestra existencia.

OBJETIVO

Verificar en los acontecimientos y en los procesos históricos los elementos constitutivos y nucleares (cultura, valores, pensamiento, etc) de la civilización occidental, presentando y sometiendo a crítica desde la realidad actual y los paradigmas de identidad del hombre contemporáneo.

Los fines específicos de la asignatura son:

Comprender la labor del Educador Social como una actividad al servicio de la persona y por tanto íntimamente ligada al contexto histórico en el que ésta ha vivido o vive.

Aprender, mediante un recorrido por periodos y manifestaciones especialmente significativas, cómo se ha construido el concepto de persona a lo largo de la historia de Occidente, en interacción con los rasgos económicos, sociales, jurídicos, culturales y religiosos clave de esta civilización.

Despertar en el alumno la sensibilidad ética y el compromiso personal que implica una profesión, ejercitando mediante el examen de casos históricos el hábito de integrar esta perspectiva en la evaluación que éstos hagan de su trabajo.

Aplicar el bagaje de conocimientos, hábitos de análisis y valores reconocidos en este curso al quehacer profesional presente, enriqueciéndolo.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

Buen nivel de lengua castellana, pulcra expresión oral y escrita.

Conocimiento intermedio (nivel de Bachillerato) de Historia occidental.

Nociones básicas de antropología y filosofía.

Nociones de manejo de herramientas de enseñanza virtual (plataforma Canvas fundamentalmente).

CONTENIDOS

Tema 0. Presentación de la asignatura

Tema 1. Introducción: Sentido y razón de la Historia

Taller: Y yo, ¿para qué estudio Historia?

Taller: Búsqueda y gestión de fuentes de información para trabajar y estudiar Historia

Tema 2. Prehistoria.

2.1 De la última glaciación a los orígenes de la agricultura.

2.2 El amanecer de las civilizaciones

Tema 3: Ex Oriente Lux. Las civilizaciones del Próximo Oriente Antiguo

3.1. Mesopotamia

3.2. Egipto Antiguo

Tema 4: Los orígenes de la civilización occidental (I)

4.1 Grecia y su modelo frente a las civilizaciones orientales.

4.2 Roma

Tema 5: Los orígenes de la civilización occidental (II)

5.1 Pueblo Judío

5.2. El Cristianismo primitivo

Tema 6. La Edad Media

6.1 Transición a la Edad Media

6.2 Alta Edad Media: El cristianismo. El Islam y la civilización islámica.

6.3 Baja Edad Media: La burguesía. Los siglos XII y XIII. Las universidades.

Tema 7. El mundo moderno

7.1 Transición de la Edad media al Mundo Moderno: el Otoño de la Edad Media y el Proto-Renacimiento

7.2 El mundo moderno: expansión geográfica, desarrollo del Estado y Revolución Científica

7.3 La Ilustración.

7.4 Industrialización, imperialismo y mundo global.

Tema 8. La posmodernidad.

8.1 La crisis postmoderna.

8.2 Panorámica del siglo XX y grandes desafíos del siglo XXI.

Estos temas irán hilvanados en diálogo con otras asignaturas del Grado encargadas también de explorar dos claves fundamentales:

- La descripción sociológica y educativa del ámbito específico de intervención.
- El hecho transcultural en educación.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

En esta asignatura combinaremos la metodología clásica basada en lecciones impartidas por el profesor con dinámicas que fomenten el aprendizaje autónomo y significativo. Para ello, cabe distinguir dos grandes grupos de actividades:

A. Espacio individual (trabajo autónomo):

- Preparación de las sesiones grupales: mediante la previa puesta a disposición de aquellos materiales clave (vídeos cortos del profesor, fragmentos de documentales y películas, artículos y capítulos de libros, podcasts) para abordar cada una de las sesiones.

- Preparación de trabajos grupales e individuales: investigación, selección y elaboración de materiales y exposiciones.

- Preparación del examen final.

B. Espacio grupal (de varios tipos):

- Lecciones magistrales a cargo del profesor.

- Trabajos en grupo fuera del momento de clase.

- Dinámicas de trabajo grupal en clase: discusión de textos, debates sobre aspectos concretos del temario, repaso y comentario de puntos difíciles del contenido (ronda de expertos), exposiciones y dinámicas de roles.
- Tutorías grupales con el profesor.
- Tutorías individuales con el profesor.

Una clase es realmente participativa cuando profesores y alumnos saben qué se espera de cada uno de ellos antes de que dé comienzo. Ése es el sentido del programa: que profesor y alumno sepan siempre y de antemano qué se va a tratar en la próxima clase y qué debe llevar preparado cada uno. Por todas estas razones, la asistencia cobra un valor esencial. Es con la participación, en las aulas presenciales o por medios online, y con la puesta en escena y el debate activo de las inquietudes intelectuales ante compañeros y profesores como se promueve una auténtica formación integral.

La inasistencia reiterada (más de un 20% de inasistencias a las clases presenciales o sesiones online) supone una calificación negativa en la evaluación continua y puede incluso llegar a ser causa de pérdida de la misma. Suplantar la personalidad de un compañero supone una falta "muy grave" que puede acarrear la expulsión temporal o definitiva de la universidad. Es recomendable leer el documento sobre normas de convivencia en el Campus, disponible en <http://www.ufv.es/docs/normativaconvivencia.pdf>.

Las actividades formativas, así como la distribución de los tiempos de trabajo, pueden verse modificadas y adaptadas en función de los distintos escenarios establecidos siguiendo las indicaciones de las autoridades sanitarias.

DISTRIBUCIÓN DE LOS TIEMPOS DE TRABAJO

ACTIVIDAD PRESENCIAL	TRABAJO AUTÓNOMO/ACTIVIDAD NO PRESENCIAL
60 horas	90 horas
Dinámicas grupales en clase presencial o sesiones online Sesiones expositivas y tratamiento grupal de materiales Tutorías grupales o individuales Examen final	Estudio de materiales Preparación personal de las sesiones grupales Trabajo personal de investigación Sesiones de trabajo grupal fuera del horario de clases

COMPETENCIAS

Competencias básicas

Competencias generales

Ser capaz de utilizar correctamente la terminología especializada en español en el ejercicio profesional del ámbito de la Educación Social.

Desarrollar proyectos adecuados para los diferentes contextos, realidades y características de las personas a las que va dirigida la acción de la Educación Social.

Actitud positiva ante la interculturalidad, la diversidad, la igualdad y la promoción de los principios de la accesibilidad universal, los Derechos Humanos, así como de los derechos y libertades fundamentales.

Actuar según el código deontológico del Educador/a Social, particularmente en materia de normas y contratos.

Ser capaz de proyectar los conocimientos, habilidades y destrezas adquiridos para promover una sociedad basada en los valores de la ética y la justicia.

Capacidad para trabajar en equipo y para relacionarse con otras personas del mismo o distinto ámbito profesional.

Conocer e incorporar acciones innovadoras a la práctica de la Educación Social.

Desarrollar la comprensión de los contextos y fundamentos teóricos de la educación social tomando en consideración sus dimensiones históricas, antropológicas, psicológicas y sociales, así como las tradiciones teóricas, investigadoras y prácticas en este ámbito de conocimiento e intervención educativa.

Competencias específicas

Conocer y saber aplicar los diversos marcos legislativos, políticos, económicos e institucionales que posibilitan, sustentan y legitiman la acción del educador o educadora social.

Reflexionar sobre el sentido de la existencia humana como ser naturalmente religioso.

Desarrollar un espíritu de reflexión y cuestionamiento acerca del conocimiento práctico, estratégico y antropológico en educación social, que posibilite la búsqueda de nuevos planteamientos y escenarios emergentes.

Conocer las bases ideológicas políticas sociales, culturales y económicas que fundamentan la Historia en sus diferentes periodos.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Comprender la situación histórica actual y la responsabilidad del hecho de educar en el desarrollo de la civilización occidental

Conocer las claves geográficas, demográficas, sociales, económicas, políticas, jurídicas, culturales, científicas y religiosas que conforman lo que denominamos "civilización occidental"

Conocer los pasos y características fundamentales que han jalonado la toma de conciencia y desarrollo del concepto de persona y su dignidad esencial en el marco de la cultura occidental, con especial hincapié en las bases éticas, filosóficas y religiosas que la han apuntalado.

Sopesar la importancia de la cultura y civilización occidental en el marco de la Historia de la Humanidad, en contacto con otros marcos culturales y civilizatorios

Profundizar en la importancia y dignidad de la labor de Educador Social, conociendo el contexto en el que históricamente se ha desarrollado su actividad

SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Las actividades susceptibles de evaluación incluidas en cada uno de los siguientes apartados serán expuestas con antelación al alumnado a través de la plataforma Canvas, siendo precisadas convenientemente en las sesiones de clase.

ATENCIÓN: En todas las convocatorias será necesario obtener al menos un 5 en cada uno de los apartados de la evaluación.

IMPORTANTE: Las actividades susceptibles de evaluación se han diseñado para poder ser adaptadas a un entorno de docencia virtual en función de los escenarios y medidas que dicten las autoridades en materia sanitaria. Por consiguiente, el sistema de evaluación aquí reflejado está asimismo confeccionado para admitir dichos supuestos, no cambiando sus apartados y porcentajes correspondientes.

Las conductas de plagio, así como el uso de medios ilegítimos en las pruebas de evaluación, serán sancionados conforme a lo establecido en la Normativa de Evaluación y la Normativa de Convivencia de la Universidad.

Las pruebas escritas finales se celebrarán presencialmente, siempre que las autoridades sanitarias lo permitan, de acuerdo con las indicaciones de las autoridades académicas de la Universidad Francisco de Vitoria.

CONVOCATORIA ORDINARIA

Examen final: 50%

Evaluación continua

- Actividades diarias y ejercicios individuales: 15%

- Trabajos grupales: 25%

- Actitud y participación activa en clase: 10%

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

IMPORTANTE: El sistema de evaluación se ha diseñado para que el alumno trabaje de una manera regular y constante durante la duración de toda la asignatura. Esto implicará que, para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria, se tendrá en cuenta la regularidad en el trabajo, el interés y la participación en clase. Igualmente y de un modo muy especial, el examen y demás actividades de esta convocatoria tendrán el nivel de exigencia que permita confirmar que se han alcanzado los mínimos equiparables a los conseguidos por el alumno que ha trabajado a lo largo del cuatrimestre.

SE RECUERDA DE UN MODO MUY ESPECIAL QUE PARA SUPERAR LA CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA ES NECESARIO HABER OBTENIDO AL MENOS UN 5 TANTO EN EL EXAMEN COMO EN LA EVALUACIÓN CONTINUA.

Examen final: 50%

Evaluación continua:

- Trabajos individuales y grupales: 40%

- Interés y participación activa en clase: 10%

DISPENSA ESPECIAL o SEGUNDA MATRÍCULA

Aquellos alumnos que por razones justificadas y excepcionales, previa solicitud en plazo, acreditación y autorización por parte de la Dirección académica, o bien por encontrarse en situación de segunda matrícula no puedan seguir el desarrollo habitual del curso, tendrán derecho a ser evaluados conforme al siguiente esquema:

Examen final: 60%

Trabajo individual específico: 40%

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Básica

COLE, J. y SYMES, C. (2017). Western civilizations. Their history and their culture [online en pdf]. London, Norton & Company Inc. Vols. I y II

FUSI, J. P. (2013). Breve historia del mundo contemporáneo. Desde 1776 hasta hoy. Barcelona: Galaxia Gutenberg. Disponible en la Plataforma LibreríaUFV a través de la Biblioteca Digital

McNEILL, W.H. (2000). La Civilización de Occidente: Manual de Historia [online en html]. San Juan, Universidad de Puerto Rico, disponible en Google Books

Complementaria

AAVV. (2005). Historia Universal. Edad Antigua. Grecia y Próximo Oriente. Barcelona, Vicens Vives

ÁLVAREZ JUNCO, J. y SHUBERT A. (2018). Nueva historia de la España contemporánea (1808-2018). Barcelona: Galaxia Gutenberg.

BULLOCK, A. (1999). La tradición humanista en Occidente, Madrid: Alianza

COFFIN J. G. y STACEY R. (2012). Breve historia de Occidente: las culturas y las civilizaciones. Barcelona: Planeta.

FUSI, J. P. (2016). Breve historia del mundo. De la Edad Media hasta hoy. Barcelona: Galaxia Gutenberg.

ÍÑIGO, L. E. (2016). Historia de Occidente, Madrid: Punto de Vista Editores

KÜNG, H. (2013). El judaísmo: pasado, presente, futuro, Madrid:Trotta

LE GOFF, J. (1999). La civilización del Occidente medieval, Barcelona:Paidós

MANGAS MANJARRÉS, J. (2006). Historia Universal. Edad Antigua. Roma. Barcelona, Vicens Vives

PAREDES, J. de (2011). Historia Universal Contemporánea. Barcelona: Ariel.

SORIA ÁLAMO, J.A. (2010). Historia del Mundo Contemporáneo [online en pdf]. Madrid: Ministerio de Educación de España, disponible en la Biblioteca Digital de la UFV a través de Elibro