

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Titulación:	Grado en Educación Social
-------------	---------------------------

Rama de Conocimiento:	Artes y Humanidades
-----------------------	---------------------

Facultad/Escuela:	Educación y Psicología
-------------------	------------------------

Asignatura:	Historia de Occidente
-------------	-----------------------

Tipo:	Obligatoria
-------	-------------

Créditos ECTS:	6
----------------	---

Curso:	1
--------	---

Código:	5013
---------	------

Periodo docente:	Primer semestre
------------------	-----------------

Materia:	Formación Integral del Educador Social
----------	--

Módulo:	Módulo Disciplinar
---------	--------------------

Tipo de enseñanza:	Presencial
--------------------	------------

Idioma:	Castellano
---------	------------

Total de horas de dedicación del alumno:	150
--	-----

Equipo Docente	Correo Electrónico
Blanca Millán García	blanca.millan@ufv.es

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

¿Qué sentido tiene estudiar Historia de Occidente en un Grado como éste? ¿Acaso voy a enseñarlo o investigarlo yo directamente en el contexto de mi profesión como Educador/a social? ¿No se habrán equivocado a la hora de disponer los títulos de las asignaturas en el cuadro académico y en realidad esto va en otra carrera? Si hay una frase que pueda responder a estas preguntas y describa al mismo tiempo el contenido y oportunidad de esta materia es ésta: *atrévete a pensar históricamente*. ¿Qué significa esto?

En primer lugar, aprender historia no es memorizar una retahíla de personajes, fechas y hechos, sino explorar los hilos innumerables, de todo tipo, que se han juntado y separado en el tiempo y el espacio y que conectan tu vida y la mía con el pasado. Pensar históricamente nos ayuda a comprender el mundo en el que vivimos, a situarnos en él y a abordar los retos que nuestro trabajo plantea.

Persiguiendo esto, esta asignatura nos brinda la posibilidad de recorrer a lo largo de varios milenios, muy sintéticamente, la evolución de eso que denominamos Occidente, cuáles son los pilares que lo han caracterizado y qué grandes aportaciones ha hecho la civilización occidental a la Historia de la Humanidad. En ello atenderemos a varias dimensiones interconectadas, entre las que cabe destacar la geográfica, demográfica, económica, social, política, jurídica, cultural y religiosa. Partiremos de los albores de la Humanidad, planteándonos qué nos define como especie y como seres humanos, para recorrer los jalones fundamentales de las primeras civilizaciones, el legado clásico y judaico, la fundamental aportación del cristianismo, el mundo medieval y sus contrastes, las revoluciones y rupturas de la Modernidad y las claves de nuestro presente incierto y desafiante.

Todas estas paradas temáticas (y alguna más) tejen un tapiz con grandes luces y alguna sombra, con grandes personajes y gestas y muchos héroes anónimos, con virtudes y vicios, con tragedias y esperanzas.

Conocer la Historia de Occidente es, a fin de cuentas, iluminar en cierto modo el rostro de tantos hombres y mujeres que nos han precedido, definiendo así con especial atención la conciencia del ser persona en relación y de la dignidad de ésta. Abriéndonos, así al misterio que encierra cada una de esas personas que os encontraréis en vuestros años de trabajo como Educadores Sociales y ofreciéndonos algunas claves para buscar con un poquito más de sabiduría las respuestas a las preguntas que cada una de ellas nos plantean con su vida y condiciones, y que estamos llamados, por vocación personal y misión profesional, a tratar de iluminar.

OBJETIVO

El objetivo fundamental de esta asignatura es que el estudiante conozca los referentes históricos de las sociedades occidentales, y pueda verificar los elementos que conforman la cultura, valores y pensamiento en el mundo actual, a partir de estudio y análisis de los acontecimientos y procesos históricos. A partir de este itinerario el estudiante podrá conocer las bases ideológicas, políticas, sociales, culturales y económicas que fundamentan la Historia de Occidente, todo ello enfocado a adquirir un conocimiento racional y crítico del presente, lo que le permitirá comprender mejor la sociedad actual y poder aplicar ese conocimiento a su posterior labor profesional.

Con esta asignatura el estudiante será capaz de integrar las diferentes facetas de la realidad presente, como resultado del proceso de la historia del hombre a la búsqueda constante de la verdad como elemento para alcanzar la libertad. De esta manera el estudiante habrá trabajado y analizado este modelo de pensamiento, orientado a dar un servicio a la sociedad, cuando tenga que dar respuesta a futuros retos vitales y profesionales.

De manera más específica, la asignatura de Historia de Occidente tendrá además los siguientes objetivos adicionales:

- Desarrollar hábitos de comunicación oral y escrita.
- Comprender el sentido de la dignidad humana y las dimensiones del ser humano.
- Entender la evolución de la antropología y sus implicaciones a lo largo de la historia.
- Juzgar críticamente las respuestas a las grandes preguntas formuladas en la historia.

- Detectar la vinculación entre el mundo actual y los acontecimientos históricos.
- Reconocer la importancia del marco histórico para entender cualquier acontecimiento.
- Ejercitar las herramientas básicas asociadas a la realización de un trabajo de investigación.
- Realizar actividades críticas de análisis de comentario de texto y fuentes históricas.
- Cultivar una inquietud intelectual de búsqueda de la verdad en todos los ámbitos de la vida.
- Desarrollar hábitos de consulta e investigación para desarrollar un pensamiento riguroso.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

Conocimientos básicos adquiridos en las asignaturas de Historia en anteriores etapas educativas.

CONTENIDOS

Tema 0. Presentación de la asignatura

Tema 1. Introducción: Sentido y razón de la Historia

Taller: Y yo, ¿para qué estudio Historia?

Taller: Búsqueda y gestión de fuentes de información para trabajar y estudiar Historia

Tema 2. Prehistoria.

2.1 De la última glaciación a los orígenes de la agricultura.

2.2 El amanecer de las civilizaciones

Tema 3: Ex Oriente Lux. Las civilizaciones del Próximo Oriente Antiguo

3.1. Mesopotamia

3.2. Egipto Antiguo

Tema 4: Los orígenes de la civilización occidental (I)

4.1 Grecia y su modelo frente a las civilizaciones orientales.

4.2 Roma

Tema 5: Los orígenes de la civilización occidental (II)

5.1 Pueblo Judío

5.2. El Cristianismo primitivo

Tema 6. La Edad Media

6.1 Transición a la Edad Media

6.2 Alta Edad Media: El cristianismo. El Islam y la civilización islámica.

6.3 Baja Edad Media: La burguesía. Los siglos XII y XIII. Las universidades.

Tema 7. El mundo moderno

7.1 Transición de la Edad media al Mundo Moderno: el Otoño de la Edad Media y el Proto-Renacimiento

7.2 El mundo moderno: expansión geográfica, desarrollo del Estado y Revolución Científica

7.3 La Ilustración.

7.4 Industrialización, imperialismo y mundo global.

Tema 8. La posmodernidad.

8.1 La crisis postmoderna.

8.2 Panorámica del siglo XX y grandes desafíos del siglo XXI.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

En esta asignatura se combinarán la metodología clásica basada en lecciones impartidas por el profesor con dinámicas que fomenten el aprendizaje autónomo y significativo.

Para ello, cabe distinguir dos grandes grupos de actividades:

A. Trabajo autónomo:

- Preparación de las sesiones grupales: mediante la previa puesta a disposición de aquellos materiales clave (vídeos cortos del profesor, fragmentos de documentales y películas, artículos y capítulos de libros, podcasts) para abordar cada una de las sesiones.
- Preparación de trabajos grupales e individuales: investigación, selección y elaboración de materiales y exposiciones.
- Lectura y entrega de fichas de la lectura obligatoria fijada por el profesor **(es de obligado cumplimiento haber aprobado con una nota mínima de 5 estas entregas para poder presentarse al examen)**

B. Trabajo grupal (de varios tipos):

- Trabajos en grupo fuera del momento de clase.
 - Dinámicas de trabajo grupal en clase: discusión de textos, debates sobre aspectos concretos del temario, repaso y comentario de puntos difíciles del contenido (ronda de expertos), exposiciones y dinámicas de roles.
- La inasistencia reiterada (más de un 20% de inasistencias a las clases) supone una calificación negativa en la evaluación continua y puede incluso llegar a ser causa de pérdida de la misma. Es recomendable leer el documento sobre normas de convivencia en el Campus, disponible en <http://www.ufv.es/docs/normativaconvivencia.pdf>.

DISTRIBUCIÓN DE LOS TIEMPOS DE TRABAJO

ACTIVIDAD PRESENCIAL	TRABAJO AUTÓNOMO/ACTIVIDAD NO PRESENCIAL
60 horas	90 horas
<ul style="list-style-type: none">• Dinámicas grupales en clase presencial o sesiones onlineSesiones expositivas y tratamiento grupal de materialesTutorías grupales o individualesExamen final 60h	<ul style="list-style-type: none">• Estudio y preparación de materialesPreparación personal de las sesiones grupalesTrabajo personal de investigaciónSesiones de trabajo grupal fuera del horario de clases 90h

COMPETENCIAS

Competencias básicas

Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área

de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

Competencias generales

Ser capaz de utilizar correctamente la terminología especializada en español en el ejercicio profesional del ámbito de la Educación Social.

Desarrollar proyectos adecuados para los diferentes contextos, realidades y características de las personas a las que va dirigida la acción de la Educación Social.

Actitud positiva ante la interculturalidad, la diversidad, la igualdad y la promoción de los principios de la accesibilidad universal, los Derechos Humanos, así como de los derechos y libertades fundamentales.

Actuar según el código deontológico del Educador/a Social, particularmente en materia de normas y contratos.

Ser capaz de proyectar los conocimientos, habilidades y destrezas adquiridos para promover una sociedad basada en los valores de la ética y la justicia.

Competencias específicas

Reflexionar sobre el sentido de la existencia humana como ser naturalmente religioso.

Desarrollar un espíritu de reflexión y cuestionamiento acerca del conocimiento práctico, estratégico y antropológico en educación social, que posibilite la búsqueda de nuevos planteamientos y escenarios emergentes.

Conocer las bases ideológicas políticas sociales, culturales y económicas que fundamentan la Historia en sus diferentes periodos.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Comprende los fundamentos teóricos de la disciplina histórica, así como las bases ideológicas, políticas, sociales, culturales y económicas que fundamentan la Historia

Conoce los acontecimientos fundamentales de las diferentes etapas históricas, así como los procesos que han configurado el mundo presente

Es capaz de configurar un pensamiento crítico mediante la lectura y la comprensión de fuentes, textos y documentos audiovisuales históricos

Comprende el sentido que hoy tienen valores como la solidaridad, el servicio a los demás, la defensa de la verdad, la paz, la justicia o la libertad, configurados y difundidos desde el mundo occidental a lo largo de la Historia

SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Las actividades susceptibles de evaluación incluidas en cada uno de los siguientes apartados serán expuestas con antelación al alumnado a través de la plataforma Canvas, siendo precisadas convenientemente en las sesiones de clase.

ATENCIÓN: En todas las convocatorias será necesario obtener al menos un 5 en cada uno de los apartados de la evaluación.

Las conductas de plagio, así como el uso de medios ilegítimos en las pruebas de evaluación, serán sancionados conforme a lo establecido en la Normativa de Evaluación y la Normativa de Convivencia de la Universidad.

CONVOCATORIA ORDINARIA

Examen final: 50%

Evaluación continua

- Actividades y ejercicios individuales: 25%
- Trabajos grupales: 15%
- Actitud y participación activa en clase: 10%

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

IMPORTANTE: El sistema de evaluación se ha diseñado para que el alumno trabaje de una manera regular y constante durante la duración de toda la asignatura. Esto implicará que, para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria, se tendrá en cuenta la regularidad en el trabajo, el interés y la participación en clase. Igualmente y de un modo muy especial, el examen y demás actividades de esta convocatoria tendrán el nivel de exigencia que permita confirmar que se han alcanzado los mínimos equiparables a los conseguidos por el alumno que ha trabajado a lo largo del cuatrimestre.

SE RECUERDA DE UN MODO MUY ESPECIAL QUE PARA SUPERAR LA CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA ES NECESARIO HABER OBTENIDO AL MENOS UN 5 TANTO EN EL EXAMEN COMO EN LA EVALUACIÓN CONTINUA.

Examen final: 60%

Evaluación continua:

- Trabajos individuales y grupales: 30%
- Interés y participación activa en clase: 10%

DISPENSA ESPECIAL o SEGUNDA MATRÍCULA

Aquellos alumnos que por razones justificadas y excepcionales, previa solicitud en plazo, acreditación y autorización por parte de la Dirección académica, o bien por encontrarse en situación de segunda matrícula no puedan seguir el desarrollo habitual del curso, tendrán derecho a ser evaluados conforme al siguiente esquema:

Examen final: 60%

Trabajo individual específico: 40%

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Básica

COFFIN J. G. y STACEY R. (2012) Breve historia de occidente: las culturas y las civilizaciones. Madrid: Ed. Planeta

NEMO, P. (2006) Qué es Occidente. Madrid: Gota a Gota Ediciones (Fundación Faes)

VICENS VIVES, J. (1979) Historia General Moderna. Barcelona: Vicens-Vives.

Complementaria

GARCÍA BARO, M. (2009) Sócrates y herederos. Salamanca: Sígueme.

KÜNG, H. (1991) El judaísmo. Pasado. Presente. Futuro. Madrid: Trotta.

LE GOFF, J. (1999) La civilización del Occidente medieval. Barcelona: Paidós.

LEWIS, B. (ed.) (1995) El mundo del Islam. Barcelona: Destino.

MISHRA, P. (2014) De las ruinas de los imperios. La rebelión contra Occidente y la metamorfosis de Asia. Barcelona: Galaxia Gutenberg.

SAMIR, S. K. (2003) Cien preguntas sobre el Islam. Madrid: Encuentro.