# Guía Docente

## DATOS DE IDENTIFICACIÓN

| | |
|---|---|
| Titulación: | Grado en Educación Social |
| Rama de Conocimiento: | Artes y Humanidades |
| Facultad/Escuela: | Educación y Psicología |
| Asignatura: | Historia Social |
| Tipo: | Formación Básica |
| Créditos ECTS: | 6 |
| Curso: | 1 |
| Código: | 5011 |
| Periodo docente: | Primer semestre |
| Materia: | Sociología |
| Módulo: | Formación Básica |
| Tipo de enseñanza: | Presencial |
| Idioma: | Castellano |
| Total de horas de dedicación del alumno: | 150 |

| Equipo Docente | Correo Electrónico |
|---|---|
| Miguel Manuel Osorio García de Oteyza | m.osorio@ufv.es |

## DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Historia Social es una asignatura que presenta al alumno herramientas que le ayuden a comprender el presente de la Educación Social y los retos de esta profesión para pensar o anticipar el futuro. Presenta ejemplos de modelos educativos distintos y distantes en el tiempo que aportarán la perspectiva histórica necesaria para entender y afrontar los problemas educativos que surgen en el momento presente.

## OBJETIVO

Comprobar que la Educación Social de hoy, es fruto de unos procesos históricos que han ido contrastando distintos modelos desde la Edad Antigua, pasando por la Edad Media y por la Edad Moderna y Contemporánea hasta llegar al mundo actual. Esta asignatura pretende incidir en algo tan indispensable para los educadores sociales de hoy como es el conocer el propio sentido de la educación, sus fundamentos antropológicos, los valores que conlleva y, el conocimiento específico de modelos educativos que es necesario conocer para comprender el valor social de esta profesión y su aplicación específica a las personas y grupos más vulnerables.

Los fines especficos de la asignatura son:

-Distinguir los modelos educativos de las instituciones y de los autores que contribuyeron al origen y desarrollo de la institución escolar

-Comprender las dinámicas de funcionamiento de los grupos sociales y su interacción mutua, así como para analizarlos desde una perspectiva histórica y sociológica.

Conocer y valorar los fundamentos de la Solidaridad, la necesidad y la caridad

-Destacar y analizar entre los derechos humanos universales el de la dignidad de todo ser humano y su derecho a ser acompañado en sus necesidades especiales

## CONOCIMIENTOS PREVIOS

Haber aprovechado los contenidos propios de las asignaturas de historia y filosofía en las enseñanzas de Secundaria y Bachillerato.

## CONTENIDOS

Temario Historia Social:
1.- Los espacios y los grupos de intervención del educador social
-La escuela como lugar común y otros espacios públicos y privados de intervención.
-Grupos de beneficiarios de la educación social.
-Métodos de atención especializada: La ONCE y su Fundación, acompañando las discapacidades.
2.-Fundamentos de la Historia de la Educación Social
-Conceptos y valores claves.
-El valor y la utilidad de la Historia en la Educación
-¿La Educación puede no ser Social?
3.-Educación Social y movimientos migratorios.
- La inmigración en España
- La integración del migrante en el aula y en la sociedad actual.

4.-El Derecho a la educación social.
-Definición de la Educación social como derecho.
-El derecho humano universal a la educación
-La protección de los grupos beneficiarios por la declaración universal.

5.-La Educación en la Edad Antigua
-¿Qué nos dicen sobre educación los autores griegos y romanos?

6.-La influencia de los humanistas y de los monasterios medievales en la educación.

-Los orígenes de la educación superior.
-La escuela de Salamanca inspiradora de los derechos sociales

7.-Instituciones y métodos para la historia de la educación social:
a/ La Iglesia Católica, 2000 años acompañando.
-Don Bosco y el sistema preventivo y la pedagogía salesiana del patio
-La institución teresiana, una educación inclusiva y pionera con la mujer.
b/Método Montessori, la pedagogía de la responsabilidad.
c/ Métodos innovadores: La Institución Libre de Enseñanza de Giner de los Ríos.

8.- El motor social en el siglo XX. Las respuestas ante la pobreza y la necesidad.
-El voluntariado social y las ONGs.
-La libertad y gratuidad valores del voluntariado de acción social.
-Respuestas complementarias ante la pobreza desde lo privado y lo público.

9.-La profesión del educador social hoy.
-El camino hacia la titulación universitaria, la profesión y los organismos dinamizadores
-Acción y prevención.
-¿Qué escuela queremos? : César Bona (pro una nueva educación) y Alberto Royo (disconforme con la nueva educación).

## ACTIVIDADES FORMATIVAS

Se desarrollarán clases expositivas que se irán intercalando con trabajos individuales y en grupo. Se trabajarán casos prácticos de Historia Social que acercarán al alumno a la realidad de proyectos educativos y sociales para su mejor comprensión y aprendizaje.
En las metodologías de clase se aprovecharán materiales audiovisuales, análisis de textos y las herramientas del sistema CANVAS que faciliten al alumno su interactuación y aprendizaje.
Entre estas actividades podrá comprenderse la invitación a algún experto en las materias propias de la asignatura y/o la visita a alguna institución social.

## DISTRIBUCIÓN DE LOS TIEMPOS DE TRABAJO

| ACTIVIDAD PRESENCIAL | TRABAJO AUTÓNOMO/ACTIVIDAD NO PRESENCIAL |
|---|---|
| 60 horas | 90 horas |

## COMPETENCIAS

### Competencias básicas

Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

**Competencias generales**

Ser capaz de utilizar correctamente la terminología especializada en español en el ejercicio profesional del ámbito de la Educación Social.

Actitud positiva ante la interculturalidad, la diversidad, la igualdad y la promoción de los principios de la accesibilidad universal, los Derechos Humanos, así como de los derechos y libertades fundamentales.

Ser capaz de proyectar los conocimientos, habilidades y destrezas adquiridos para promover una sociedad basada en los valores de la ética y la justicia.

**Competencias específicas**

Conocer y comprender de forma crítica las bases teóricas y metodológicas que desde perspectivas pedagógicas, sociológicas, antropológicos y psicológicas sustentan los procesos socioeducativos, así como los marcos legislativos que posibilitan, orientan y legitiman la acción del Educador Social.

Desarrollar un espíritu de reflexión y cuestionamiento acerca del conocimiento práctico, estratégico y antropológico en educación social, que posibilite la búsqueda de nuevos planteamientos y escenarios emergentes.

Analizar, conocer y comprender las funciones que cultural e históricamente ha ido adquiriendo la profesión de Educador Social, así como las características de las instituciones y organizaciones en las que desempeña su trabajo, con objeto de configurar su campo e identidad profesional.

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Comprender las dinámicas de funcionamiento de los grupos sociales y su interacción mutua, como para analizarlos desde una perspectiva sociológica.

- Ser capaz de comprender las múltiples interacciones y canales de comunicación entre Sociedad Civil y Estado.

- Ser capaz de comprender los fenómenos burocráticos como elementos de poder y socialización, tanto públicos como privados.

- Ser capaz de entender el concepto de estructura y análisis de las dimensiones y procesos estructurantes básicos de las sociedades actuales: economía, política y cultura.

-Ser capaces de distinguir con claridad los distintos modelos e instituciones educativas relevantes

## SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

El sistema de evaluación ordinario será continuo y tendrá los siguientes criterios de evaluación:
Exámenes escritos: 60% de la nota final.
Trabajos individuales y de equipo: 30% de la nota final. Habrá un trabajo individual sobre núcleos de interés del alumno en la asignatura.
Actitud y participación: 10% de la nota final

Requisitos mínimos para aprobar la asignatura: la asignatura se aprobará con un 5 de nota final para lo cual es obligatorio al menos realizar los exámenes escritos.

Sistema de evaluación en convocatoria extraordinaria:
La evaluación en convocatoria extraordinaria será mediante un examen escrito. Para presentarse a la convocatoria extraordinaria, el alumno deberá haber entregado previamente los trabajos obligatorios indicados por el profesor.

Sistema de evaluación para alumnos con dispensa académica:
Los alumnos con dispensa serán evaluados mediante un examen escrito únicamente.

Las conductas de plagio, así como el uso de medios ilegítimos en las pruebas de evaluación, serán sancionados conforme a los establecido en la Normativa de Evaluación y la Normativa de Convivencia de la universidad.

## BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

### Básica

Royo, Alberto (1973-) Contra la nueva educación: por una enseñanza basada en el conocimiento / Barcelona :Plataforma editorial,2016.

### Complementaria

Lacalle Noriega, María. La persona como sujeto del derecho / Madrid :Dykinson,2013.

Villapalos Salas, Gustavo (1949-) Los valores de los grandes hombres /  Barcelona :Planeta,2001.