

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Titulación:	Grado en Ingeniería Matemática		
Ámbito	Ingeniería Informática y de Sistemas.		
Facultad/Escuela:	Escuela Politécnica Superior		
Asignatura:	Horizontes de la Ciencia y la Tecnología		
Tipo:	Obligatoria	Créditos ECTS:	6
Curso:	4	Código:	4972
Periodo docente:	Séptimo-Octavo semestre		
Materia:	Desarrollo Personal		
Módulo:	Competencias Personales y Profesionales		
Tipo de enseñanza:	Presencial		
Idioma:	Castellano		
Total de horas de dedicación del alumno:	150		

Equipo Docente	Correo Electrónico
Cecilia Ruiloba Castelazo	cecilia.ruiloba@ufv.es
Luz Elena Arozqueta Villeda	luzelena.arozqueta@ufv.es

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Horizontes de la Ciencia y la Tecnología ofrece a los alumnos del Grado en Ingeniería Matemática, en continuidad con las materias de formación humanística de los cursos precedentes, una reflexión sobre el verdadero sentido del conocimiento científico y la actividad tecnológica: ¿Cuál es la meta de la ciencia? ¿cuál es el fin último de la tecnología? ¿por qué y para qué alcanzarlos? En definitiva, ¿qué es lo máximo que espera el hombre conseguir

con el poder que parecen aportar hoy la ciencia y tecnología?

El hecho de que la ciencia haya superado con creces todas las expectativas que el hombre moderno había puesto en ella, no solo le otorga hoy un estatus privilegiado dentro de las actividades humanas, sino que perfila un glorioso camino de futuras conquistas que podrían llevar a la humanidad hacia metas inimaginables. Sin embargo, ¿qué servicio vienen realmente a ofrecer al hombre?

Tanto la ciencia como la tecnología persiguen adaptar la vida biológica (Bios) del ser humano y hacerla más cómoda o confortable mediante el dominio de la naturaleza. Y, aunque es un hecho que lo han conseguido, no es menos cierto que, pese a ello, no han logrado satisfacer el deseo de plenitud, de Vida dichosa que el ser humano lleva inscrito en lo más profundo de su ser. ¿Qué poder salvador tiene sobre aquellos aspectos de la vida humana que no son de naturaleza material? ¿puede la tecnología darnos una vida feliz? ¿puede traer la paz al mundo? ¿puede propiciar la comunión entre los hombres? etc.

En este sentido podríamos decir, no solo que el hombre «comienza a volverle la espalda» a la ciencia, como afirma Ortega y Gasset en su "Historia como sistema", sino que la propia ciencia le da la espalda al hombre, al que comienza a considerar biológicamente deficiente, y para el que propone una nueva etapa evolutiva que viene dibujando desde hace algunos años el llamado transhumanismo. Con todo, lo máximo a lo que puede aspirar el ser humano -o transhumano - es a una prórroga de su vida biológica. Es fácil percatarse de que, ya el simple hecho de pretender alargar la vida es un signo de que la ciencia no tiene ninguna respuesta para el drama existencial del hombre.

Esta asignatura pretende invitar al alumno a plantearse las cuestiones últimas relacionadas con el sentido de la vida y de su vocación, llevándole a los límites de la ciencia y su capacidad para dar respuesta a los anhelos más profundos de conocimiento, de verdad y de sentido. La asignatura comienza recogiendo toda la reflexión sobre el ser humano y su quehacer en el mundo planteada por las asignaturas relacionadas en cursos anteriores. A partir de ahí, examina las hipótesis de sentido último sobre el propósito de la existencia humana tal como aparecen en las distintas tradiciones religiosas, analizándolas desde su razonabilidad a la luz de la experiencia.

OBJETIVO

Formar alumnos que hayan considerado seriamente la pregunta por el sentido último de la vida y, por tanto, la cuestión de Dios.

Fines específicos:

Formar alumnos que hayan considerado las respuestas más comunes al sentido último de la vida como más o menos cercanas a una Razón avieta desde la ciencia, la filosofía y la fe religiosa.

Formar alumnos con criterios para implicarse en la sociedad civil con su vocación y por medio de acciones concretas, a partir de su ámbito profesional o personal.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

Los contenidos adquiridos en las asignaturas del Plan de Formación Humanística que los alumnos han cursado en los años previos.

CONTENIDOS

0. Introducción

1. La cuestión del sentido
2. La cuestión de Dios
3. La propuesta cristiana
4. El diálogo entre fe y razón

ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD PRESENCIAL

Lectura y análisis de textos, casos, documentales, películas. Clases expositivas, debate y comentarios grupales. Disertaciones y exposición de temas en grupo o individuales Tutorías individuales y grupales
 TRABAJO AUTÓNOMO Investigación y estudio de los contenidos del programa. Realización de las actividades propuestas

DISTRIBUCIÓN DE LOS TIEMPOS DE TRABAJO

ACTIVIDAD PRESENCIAL	TRABAJO AUTÓNOMO/ACTIVIDAD NO PRESENCIAL
60 horas	90 horas
<ul style="list-style-type: none"> • Clase expositiva 32h • Resolución de problemas o casos 24h Evaluación 4h	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo personal y estudio autónomo 47h • Aula virtual 7h • Actividades formativas 36h

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Comprender el contexto histórico y social, para desenvolverse en él con curiosidad, pensamiento crítico y capacidad de discernimiento, para entenderse como persona en permanente desarrollo, crecimiento y búsqueda, para tomar conciencia de las habilidades y competencias que la sociedad demanda de un ingeniero que debe hacer frente a grandes desafíos y retos, y para comprender y reflexionar sobre los límites de su acción.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPECIFICOS

Reconoce en el conocimiento científico un modo de buscar el sentido de la existencia -y por ello mismo, a Dios- y en la tecnología una vía de transformación de la realidad que puede plenificar o alejar al hombre de su fin último

Comprende el alcance del conocimiento científico y sus límites y la imposibilidad del mismo para dar sentido al conjunto de la existencia humana.

Comprende la función de la ciencia para contribuir al desarrollo de la vida humana y valora su contribución para fomentar una sociedad más justa y libre.

Aprende a identificar el pensamiento filosófico y teológico que subyace a la ciencia. Comprende las cuestiones

antropológicas, epistemológicas, éticas y religiosas que plantea la función humanística de la ciencia.

SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

A) SISTEMA DE EVALUACIÓN ORDINARIO: Es el sistema de evaluación principal, aplicable a todos los alumnos que se matriculan por primera vez en la asignatura, salvo que tengan dispensa académica.

Los requisitos para mantener la evaluación continua son:

- Asistir al menos al 80% de las clases y entregar en fecha las actividades y trabajos obligatorios propuestos.

Sistema de evaluación ordinaria:

- **Presentación y defensa de trabajos individuales y grupales 30%**

- **Participación activa en el aula 10%**

- **Prueba final 60%**

B) SISTEMA ALTERNATIVO DE EVALUACIÓN: Es el sistema para alumnos con dispensa académica, en intercambio de estudios o repetidores.

Ponderación de la evaluación:

- Entrega de un trabajo de carga similar a las actividades obligatorias del curso: 25%

- Examen final: 75%

REQUISITOS MÍNIMOS: Para superar la materia en cualquiera de las convocatorias es necesario realizar el examen global de los contenidos de la materia, entregar las tareas del curso (o un ejercicio equivalente para los alumnos que por asistencia pierdan el derecho a la evaluación ordinaria) y obtener, en ambos casos, una nota igual o superior a 5.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA: En caso de no superar la asignatura en la convocatoria ordinaria, el alumno debe entregar una tarea similar a las actividades obligatorias del curso cuyo valor será del 25% y un examen final que constituye el 75% de la nota.

Todas las pruebas susceptibles de evaluación estarán supeditadas a lo establecido en la normativa de evaluación de la Universidad Francisco de Vitoria.

SOBRE EL PLAGIO: Cualquier tipo de fraude o plagio por parte del alumno en una actividad evaluable, será sancionado según se recoge en la Normativa de Convivencia de la UFV. A estos efectos, se considerará "plagio" cualquier intento de defraudar el sistema de evaluación, como copia en ejercicios, exámenes, prácticas, trabajos o cualquier otro tipo de entrega, bien de otro compañero, bien de materiales o dispositivos no autorizados, con el fin de hacer creer al profesor que son propios.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Básica

Salvador Antuñano, Florencio Sánchez L.C., Santiago Huvelle. El sentido busca al hombre: historicidad y significado de la pretensión de Jesucristo / Madrid :Universidad Francisco de Vitoria : Instituto John Henry Newman,2014.

Sara de Jesús; Sonia González (eds.) Cristo ¿la gran verdad o solo mentira? Voz de Papel, 2008

Mircea Eliade. Tratado de historia de las religiones: morfología y dialéctica de lo sagrado / 4ªed. Madrid :Cristiandad editorial.,2009.

María de Lacalle Noriega. Introducción a la teología: el contenido esencial de la fe católica / Pozuelo de Alarcón :Centro Universitario Francisco de Vitoria,2001.