

# Guía Docente

## DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Titulación:	Grado en Ingeniería Matemática
-------------	--------------------------------

Rama de Conocimiento:	Ingeniería y Arquitectura
-----------------------	---------------------------

Facultad/Escuela:	Escuela Politécnica Superior
-------------------	------------------------------

Asignatura:	Ética en la Era Digital
-------------	-------------------------

Tipo:	Obligatoria
-------	-------------

Créditos ECTS:	6
----------------	---

Curso:	3
--------	---

Código:	4960
---------	------

Periodo docente:	Quinto-Sexto semestre
------------------	-----------------------

Materia:	Desarrollo Profesional
----------	------------------------

Módulo:	Competencias Personales y Profesionales
---------	---

Tipo de enseñanza:	Presencial
--------------------	------------

Idioma:	Castellano
---------	------------

Total de horas de dedicación del alumno:	150
--	-----

Equipo Docente	Correo Electrónico
Reyes Calderón Cuadrado	reyes.calderon@ufv.es

## DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

La asignatura Ética en la era digital trata de acercarse a claves éticas de la acción humana. Se pretende avanzar en el análisis y comprensión del obrar humano y de sus guías ética, tanto en el día a día como en el actuar profesional, haciendo hincapié en el momento histórico de revolución industrial en el que vivimos. La articulación temática trata de armonizar el discurso crítico sobre los fundamentos éticos con la comprensión de la misma a la luz del ejercicio de las virtudes morales en orden a la consecución de la plenitud personal y profesional.

## OBJETIVO

El objetivo fundamental de la asignatura es conocer los principios éticos del obrar humano, así como dotarle de los mecanismos necesarios para articular un pensamiento y una acción deontológica adecuada.

## CONOCIMIENTOS PREVIOS

Para cursar con éxito esta asignatura son necesarios aquellos conocimientos derivados del estudio de las asignaturas de antropología y de Responsabilidad social

## CONTENIDOS

### TEMA 1. LA EXPERIENCIA MORAL.

#### FUNDAMENTOS DE ÉTICA GENERAL

- La vida humana es vida moral.
- La aparición y el valor de la experiencia moral.
- La realidad de la conciencia.
- El papel de la conciencia.

#### CUESTIONES DE ÉTICA PROFESIONAL

- Relación y diferencia entre ética y deontología
- La cláusula de conciencia
- El secreto profesional

### TEMA 2. LA VOCACIÓN PERSONAL Y PROFESIONAL.

#### FUNDAMENTOS DE ÉTICA GENERAL

- Quién soy como persona
- Integrar dones personales: vocación personal y profesional.
- Motivos y razones. Relación y diferencias

#### CUESTIONES DE ÉTICA PROFESIONAL

- Ética en la ingeniería

### TEMA 3. PONERSE EN ACCIÓN.

#### FUNDAMENTOS DE ÉTICA GENERAL

- La relación entre ser y obrar: somos, actuamos y somos lo que hacemos.
- Naturaleza y ley natural: anclados en la realidad.
- La opción fundamental en la vida moral: hábitos y decisiones concretas.
- Principio de responsabilidad

#### CUESTIONES DE ÉTICA PROFESIONAL

- ¿Existe la neutralidad matemática?

### TEMA 4. SER ÉTICO: ORIGINALIDAD Y CREATIVIDAD.

#### FUNDAMENTOS DE ÉTICA GENERAL

- Descubrir los bienes morales (frente a la ética teleológica).
- Aplicar las normas (frente a la ética deontológica).
- Vivir las virtudes (frente a la ética formalista).

#### CUESTIONES DE ÉTICA PROFESIONAL

- Vida pública, vida privada e intimidad

### TEMA 5. EL CONOCIMIENTO MORAL: EXPERIMENTAR LA PRUDENCIA.

#### FUNDAMENTOS DE ÉTICA GENERAL

- Conocer la realidad (en 360º)
- El conocimiento práctico para elegir el fin.
- Discernir los medios adecuados.
- Ponerme en acción.

#### CUESTIONES DE ÉTICA PROFESIONAL

- Sobornos, regalos, extorsión. Corrupción personal e institucional
- El mal menor y su aplicación en la información

### TEMA 6. PERSONAS EN COMUNIDAD: VIVIR LA JUSTICIA.

#### FUNDAMENTOS DE ÉTICA GENERAL

- Somos personas en sociedad: la amistad civil.
- Hacer bien el bien: dar a cada uno lo suyo (reconocer al otro y darme al otro con mi ser y mis actos).
- Vencer el mal con el bien: ética de máximos.

#### CUESTIONES DE ÉTICA PROFESIONAL

- El contagio

### TEMA 7. SUPERAR LA VULNERABILIDAD: EL SENTIDO DE LA FORTALEZA.

#### FUNDAMENTOS DE ÉTICA GENERAL

- La vida personal y profesional es un camino.

- Sostener la voluntad no es voluntarismo.
  - Superar las adversidades.
  - Constancia en el bien.
- CUESTIONES DE ÉTICA PROFESIONAL  
TEMA 8. AFRONTAR LA DEBILIDAD: CONFIAR EN MIS POSIBILIDADES.  
FUNDAMENTOS DE ÉTICA GENERAL

- La desconfianza postmoderna en el sujeto (eros y tánatos).
  - Sujeto humano y necesidades vitales y personales.
  - Desarrollar y ofrecer mi mejor versión.
  - Ser buenos y hacer el bien merece la pena.
- CUESTIONES DE ÉTICA PROFESIONAL  
TEMA 9. SÍNTESIS PERSONAL Y PROYECCIÓN PROFESIONAL.  
FUNDAMENTOS DE ÉTICA GENERAL
- Buenos profesionales, buenas personas.
  - Vivir las virtudes en el entorno profesional: vínculo entre vocación personal y profesional.
  - Las diferentes áreas de desarrollo.
  - El camino del éxito en la vida.
- CUESTIONES DE ÉTICA PROFESIONAL
- Modelos virtuosos
  - Análisis de buenas práctica

## ACTIVIDADES FORMATIVAS

La metodología está basada en actividades presenciales obligatorias por parte del docente, en las que se explicarán los aspectos teóricos y de aplicación, combinadas con el trabajo autónomo (tanto individual como en grupo) por parte del alumno sobre diversos contenidos previamente establecidos y con tutorías personalizadas.

### ACTIVIDADES PRESENCIALES:

- lección expositiva: exposición de los principales conceptos relacionados con la asignatura.
- discusión y clases prácticas: aprendizaje basado en problemas para aplicar contenidos teóricos.
- viajes formativos que ilustren aspectos del temario y provoquen experiencias significativas al respecto

### TRABAJO AUTÓNOMO:

- Individual: estudio individual del temario; resolución de casos prácticos; comentarios de textos.
- En grupo: para fomentar el aprendizaje colaborativo y cooperativo, la cohesión entre alumnos y profesor, y la responsabilidad compartida en relación a los resultados del equipo, las habilidades de planificación, liderazgo e investigación (mesas redondas, exposiciones por equipos, debates...).

LAS ACTIVIDADES FORMATIVAS, ASÍ COMO LA DISTRIBUCIÓN DE LOS TIEMPOS DE TRABAJO, PUEDEN VERSE MODIFICADAS Y ADAPTADAS EN FUNCIÓN DE LOS DISTINTOS ESCENARIOS ESTABLECIDOS SIGUIENDO LAS INDICACIONES DE LAS AUTORIDADES SANITARIAS.

## DISTRIBUCIÓN DE LOS TIEMPOS DE TRABAJO

ACTIVIDAD PRESENCIAL	TRABAJO AUTÓNOMO/ACTIVIDAD NO PRESENCIAL
60 horas	90 horas
Clase expositiva participativa 28h Seminarios y tutorías 4h Clases prácticas 6h Evaluación 6h Actividades formativas 16h	Trabajos individuales o en grupo 49h Estudio teórico y práctico 35h Trabajo virtual en red 6h

## COMPETENCIAS

### Competencias básicas

Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

### **Competencias generales**

Capacidad para analizar y valorar el impacto social y medioambiental de las soluciones técnicas, comprendiendo la responsabilidad ética y profesional del Ingeniero Matemático y actuando acorde a la legislación y normativa vigente.

Cultivar una actitud de inquietud intelectual y de búsqueda de la verdad en todos los ámbitos de la vida y potenciar la comunicación interpersonal e intercultural desde una actitud de dialogo, respeto y compromiso personal y social hacia uno mismo y hacia los demás, interpretando cualquier información o realidad que se presente y contrastándola con una concepción propia acerca de la verdad y del sentido de la existencia.

### **Competencias específicas**

Conocimiento de los principales conceptos y generalizaciones sobre la sociedad humana y sus procesos bajo la mirada de la responsabilidad social y la ética en la era digital.

Descubrir y confrontarse personalmente con la cultura universitaria: búsqueda comunitaria del saber, sensibilidad hacia la teoría y la acción creativa, liderazgo personal y social

Descubrir la antropología implícita en toda acción y ciencia humana y analizarla críticamente: ¿qué idea del hombre subyace en las diversas teorías y cuáles son sus implicaciones prácticas: personales, sociales?

Adquirir un conocimiento de la ética y la deontología profesional para discernir el mejor modo actuar personal y profesionalmente

Descubrir el aspecto dialógico de la realidad como camino a la propia plenitud y abrirse a la Trascendencia como fundamento del ser y su sentido en la propia existencia.

### **RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

Valora el papel de la conciencia en el obrar humano

Comprende la relevancia práctica del conocimiento y del ejercicio de las virtudes morales

Identifica los elementos morales que confluyen en el análisis, juicio y decisión de las acciones humanas personales y profesionales

Aplica el análisis de la dimensión moral a las acciones personales y profesionales

Advierte las peculiaridades del obrar humano en las revoluciones industriales

Aplica el análisis de la dimensión moral a las acciones personales y profesionales en la era digital

## SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

El sistema de evaluación de la asignatura trata de armonizar el conjunto de actividades teórico-prácticas conducentes a la consecución de los objetivos, formación de las competencias y asimilación de los contenidos propios. La nota final de la asignatura estará compuesta por la suma de los porcentajes particulares que se detallan a continuación, teniendo en cuenta que, es necesario para que se dé el sumatorio final de las distintas notas, que el examen teórico ha de ser aprobado con una nota mínima de cinco. El alumno que rechace la evaluación continua y opte por la evaluación única deberá presentar un examen teórico global en conformidad con la bibliografía indicada a propósito.

División de los distintos porcentajes que componen la evaluación continua:

- a) Evaluación de adquisición de conocimientos (50% de la nota final):
- exámenes teóricos (uno al final de cada cuatrimestre) (25% de la nota final cada uno de ellos).
- b) Evaluación de las habilidades prácticas (50% de la nota final):
- resolución de casos prácticos (en clase o en el Aula Virtual)
  - asistencia a clase
  - asistencia y participación en tutorías y actividades en la plataforma CANVAS

### IMPORTANTE: ALGUNAS INDICACIONES PRÁCTICAS SOBRE LA EVALUACIÓN

- LOS EXÁMENES SE REALIZARÁN DE FORMA PRESENCIAL. EN CASO DE QUE LAS RECOMENDACIONES SANITARIAS NOS OBLIGUEN A VOLVER A UN ESCENARIO DONDE LA DOCENCIA HAYA QUE IMPARTIRLA EXCLUSIVAMENTE EN REMOTO, SE REALIZARÁ UN SISTEMA DE EVALUACIÓN ALTERNATIVO.

- La media de los dos exámenes teóricos deberá estar aprobada con una calificación igual o superior a 5 para que se puedan computar el resto y totalidad de las calificaciones.

- De acuerdo con la **NORMATIVA DE EVALUACIÓN APLICABLE A LOS ALUMNOS DE TÍTULOS DE GRADO Y TÍTULOS PROPIOS COMPLEMENTARIOS DE LA UNIVERSIDAD FRANCISCO DE VITORIA**, aprobada por las autoridades académicas de la Universidad, "cuando un alumno disponga o se valga de medios ilegítimos en la celebración de una prueba de evaluación, incurra en plagio, o se atribuya indebidamente la autoría de trabajos académicos requeridos para la evaluación, será puntuado con la calificación numérica de cero, anulándose cualquier derecho que las presentes normas le reconozcan, pudiendo asimismo, ser objeto de sanción previa apertura de expediente disciplinario". (Se recomienda leer detenidamente dicha normativa para evitar complicaciones derivadas de malos entendidos).

**EVALUACIÓN NO CONTINUA:** en aquellos casos en los que no cumplan las condiciones anteriores, se aplicarán los mismos criterios que para la evaluación extraordinaria, esto es:

- el alumno deberá solicitar previamente una tutoría con el profesor para preparar dicha evaluación que constará de dos partes: un 50% el examen teórico y un 50% de los trabajos escritos y casos prácticos que se indiquen en dicha tutoría.

- Para acceder al examen teórico, el alumno deberá presentar en el mismo acto los trabajos encargados.

- Para sumar ambas calificaciones es requisito indispensable que la nota del examen teórico sea igual o superior a 5.

**EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA:** el alumno que vaya a convocatoria extraordinaria deberá solicitar previamente una tutoría con el profesor para preparar dicha evaluación que constará de dos partes: un 50% el examen teórico y un 50% de los trabajos escritos y casos prácticos que se indiquen en dicha tutoría.

Para acceder al examen teórico, el alumno deberá presentar en el mismo acto los trabajos encargados.

Para sumar ambas calificaciones es requisito indispensable que la nota del examen teórico sea igual o superior a 5.

Las fechas de dicha convocatoria vendrán determinadas oficialmente por el calendario del Curso Escolar.

## BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

### Básica

Agejas, J.A. (coord.). (2007). La tarea de ser mejor. Curso de Ética. Madrid, España: UFV.