

Guía Docente

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Titulación:	Ingeniería Matemática
-------------	-----------------------

Rama de Conocimiento:	Ingeniería y Arquitectura
-----------------------	---------------------------

Facultad/Escuela:	Escuela Politécnica Superior
-------------------	------------------------------

Asignatura:	Gestión del Conocimiento y Habilidades de la Persona
-------------	--

Tipo:	Obligatoria
-------	-------------

Créditos ECTS:	6
----------------	---

Curso:	1
--------	---

Código:	4936
---------	------

Periodo docente:	Primer-Segundo semestre
------------------	-------------------------

Materia:	Desarrollo Personal
----------	---------------------

Módulo:	Competencias Personales y Profesionales
---------	---

Tipo de enseñanza:	Presencial
--------------------	------------

Idioma:	Castellano
---------	------------

Total de horas de dedicación del alumno:	150
--	-----

Equipo Docente	Correo Electrónico
Javier Luna Calvera	javier.luna@ufv.es

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

La asignatura Gestión del Conocimiento y Habilidades de la Persona, es una oportunidad para que el alumno de primero comience a hacer de su etapa universitaria algo verdaderamente extraordinario. Busca principalmente hacer consciente al alumno de que él es el protagonista de estos años que tiene por delante y depende de él en gran parte que cada curso sea un "escalón" en su formación integral como universitario y como futuro profesional. Esta asignatura pretende que el alumno despliegue competencias que le permitan aprovechar de forma transversal todos los ámbitos universitarios, tanto académicos como extra-académicos, para así llegar a su etapa profesional preparado para afrontar los retos que se le planteen generando un impacto positivo y creativo en su entorno.

Mediante esta asignatura, el alumno desarrollará la capacidad de conocerse a sí mismo y trabajará competencias transversales tanto de forma personal como en equipo.

Partiendo de la experiencia vital concreta de los alumnos de 1º de Grado, la asignatura ofrece al alumno los conocimientos teóricos que le permitirán discernir y profundizar en su vocación universitaria y profesional, y le invitará a mirar su propia experiencia universitaria como un “entorno de aprendizaje crítico natural”, en el que conocerá y practicará las herramientas de trabajo universitario que le permitirán desenvolverse diligentemente durante su carrera y en su futuro personal y profesional.

OBJETIVO

El objetivo de la asignatura consiste en profundizar en el conocimiento que de sí mismo tiene el alumno, reconociendo los hábitos que debe formar para fomentar la madurez personal. Descubrir y confrontarse personalmente con el sentido que tiene la etapa universitaria en su vida y el valor de la cultura universitaria: búsqueda comunitaria del saber, sensibilidad hacia la teoría y el despliegue de la acción creativa, la formación integral y el liderazgo de la persona integrada.

Los fines específicos de la asignatura son:

- Que el alumno forme la mirada profunda y posibilitadora sobre la realidad.
- Que el alumno amplíe el conocimiento de sí mismo, como persona y como universitario.
- Que el alumno descubra la importancia de trabajar en equipo.
- Que el alumno inicie la adquisición de la competencia de comunicación.
- Que el alumno descubra la importancia de comprometerse con su desarrollo personal.
- Que el alumno descubra la misión y origen de la institución universitaria.
- Que el alumno conozca los fundamentos del liderazgo creativo.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

Los correspondientes al Grado.

CONTENIDOS

Tema 1. Introducción

- 1.1. Presentación de la asignatura: Aula, Mentoría y Proyecto Transversal.
- 1.2 Presentación de la Guía Docente.

Tema 2. Misión de la universidad. Ser Universitario.

- 2.1. Origen e historia de la universidad.
- 2.2. Los cuatro pilares del ser universitario.
- 2.3. Los retos del universitario hoy.

Tema 3. El mapa de la realidad

- 3.1 Jaspers y el conocimiento de la realidad
- 3.2 Los niveles de realidad: objeto, sujeto y ámbito
- 3.3 Los Doce Descubrimientos
- 3.4 La realidad y los saberes

Tema 4. ¿Podemos estar seguros de algo?

- 4.1 El conocimiento y la verdad
- 4.2 Corrientes filosóficas sobre la cuestión de la verdad
- 4.3 El sujeto y su experiencia ante la verdad
- 4.4 El camino a la verdad es una experiencia

Taller: Ser universitario

- A hombros de gigantes (lectura)
- Mi palabra para el mundo (escritura)
- Oratoria y debate

Tema 5. Las competencias de la persona.

- 5.1 Historia de las competencias.
- 5.2 Definición y pilares de la competencia.

5.3 Las competencias personales. Las competencias en el contexto profesional.

5.4 Proceso de desarrollo de competencias: fases.

Tema 6. El liderazgo de la persona integrada.

6.1. Qué es el liderazgo y su relación con las competencias.

6.2. Dinamismo del liderazgo en acción.

6.3. ¿Cómo impacta el liderazgo en los equipos? El don al servicio de los demás.

Tema 7. Conocimiento personal.

7.1 Mirada profunda y proactividad (Mentoría 1).

7.2 Conocimiento personal: la personalidad (mentoría 2); camino de desarrollo personal (mentoría 3) y don (mentoría 4).

7.3 Búsqueda de sentido: vocación, misión y visión (mentoría 5) y proyecto de vida (mentoría 6).

7.4 Aprender a aprender/mejorar: estilos de aprendizaje, acciones CRECER y hábitos creativos.

7.5 Pensamiento crítico y analítico: errores cognitivos.

7.6. El pensamiento Lateral. Edward de Bono.

7.7. Técnicas y Herramientas de Creatividad.

7.8. Inteligencias múltiples. Howard Gardner.

7.9. Inteligencia emocional.

Tema 8. Gestión y optimización del tiempo.

8.1. Gestionar tu tiempo, gestionar tu vida.

8.2. Identificación de ladrones de tiempo.

8.3. Planificación a corto y largo plazo. Herramientas de gestión. Conociendo GTD.

Tema 9. Trabajo en equipo.

9.1. Definición. Diferencias entre equipo y grupo.

9.2. Dimensiones de un equipo.

9.3. Fases de desarrollo de un equipo. Bruce Tuckman.

9.4. Roles y funciones de equipo.

9.5. Planificación: actas de equipo, plan de acción.

9.6. Toma de decisiones.

9.7. Resolución de conflictos/negociación. Thomas y Kilmann.

Tema 10. Comunicación para el encuentro.

10.1. Definición.

10.2. Elementos: presencia plena, escucha, empatía, asertividad.

10.3. El feedback como herramienta para la comunicación.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

La metodología seguida en esta asignatura está dirigida a conseguir un aprendizaje significativo por parte del alumno de los conceptos y técnicas fundamentales de la materia. Por ese motivo se combinan lecciones expositivas con seminarios, talleres y presentación de trabajos, de manera que se favorezca la participación del alumno y la interacción alumno-profesor y alumno-alumno como vía para fomentar el aprendizaje colaborativo y la capacidad de autoaprendizaje, todo ello mediante estrategias de resolución de problemas y metodologías de intervención. Las actividades no presenciales, que pueden ser tanto de tipo individual como colectivo, serán supervisadas por el profesor en clases y tutorías, tanto individuales como de grupo, estando encaminadas a favorecer el aprendizaje autónomo y colaborativo.

Actividades presenciales:

- Lección expositiva: El profesor presentará cada uno de los temas: lo que se va a tratar, las lecturas y actividades obligatorias, la bibliografía complementaria y los ejercicios de evaluación y auto-evaluación; el alumno debe planificar su aprendizaje de cada tema. Mediante lecciones magistrales el profesor dará las claves para interpretar y abordar la reflexión sobre cada uno de los temas de la asignatura. Después de cada lección magistral habrá coloquios, grupos de discusión o incluso debates reglados sobre las cuestiones planteadas.
- Seminarios: trabajo por pequeños grupos para poner en prácticas aspectos trabajados en las lecciones magistrales. Discusiones individuales y colectivas, con o sin roles asignados que, partiendo de una preparación previa, buscan fomentar el diálogo constructivo.
- Taller: el alumno realizará un proyecto en equipo (Proyecto Transversal), que presentará de forma oral y escrita, relacionado con la formación universitaria y profesional que responde a lo trabajado en clase y en las tutorías.
- Presentación de Trabajos: exposición de trabajos sobre diferentes referentes, entre otros.
- Tutorías: individuales y en grupo para llevar a la vida personal y de forma práctica los contenidos teóricos. Facilita el desarrollo del proyecto final del alumno.
- Evaluación: El alumno será informado de los criterios de evaluación de cada actividad, de su calificación en cada una de ellas y recibirá orientaciones de cómo mejorar su aprendizaje y rendimiento.

Trabajo autónomo:

•Estudio y Trabajo individual: el profesor fomentará el trabajo individual del alumno orientado al conocimiento de sí mismo para identificar las fortalezas y debilidades personales y actuar sobre ellas. A través de las tutorías el alumno recibirá las pautas para orientar el trabajo individual práctico de los contenidos teóricos que se verán en las clases. Estudio de los contenidos de la asignatura. La primera fuente, orientadora, serán sus apuntes sobre las lecciones magistrales. A partir de ellas, deberá trabajar la documentación de cada tema como complemento a la lección magistral. Por último, deberá trabajar los libros o textos propuestos en cada bloque temático elaborando una ficha-trabajo de los mismos.

•Trabajo en grupo: el profesor organizará grupos de trabajo entre los alumnos para profundizar en alguno de los temas de la asignatura. El trabajo en grupo implica el estudio comunitario de diversos documentos, su discusión y clarificación y la elaboración de una memoria de conclusiones, así como la participación en debates reglados en clase. también realizará un trabajo en grupo virtual en red: el alumno deberá seguir las actividades propuestas en el Aula Virtual, consultar apuntes, descargar los documentos de cada tema, trabajar en los foros de reflexión abiertos para su trabajo de grupo y publicar las conclusiones de los seminarios y de las actividades complementarias.

Las actividades formativas, así como la distribución de los tiempos de trabajo, pueden verse modificadas y adaptadas en función de los distintos escenarios establecidos siguiendo las indicaciones de las autoridades sanitarias.

DISTRIBUCIÓN DE LOS TIEMPOS DE TRABAJO

ACTIVIDAD PRESENCIAL	TRABAJO AUTÓNOMO/ACTIVIDAD NO PRESENCIAL
60 horas	90 horas

COMPETENCIAS

Competencias básicas

Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

Competencias generales

Capacidad de resolver problemas con iniciativa, toma de decisiones, creatividad, razonamiento crítico y rigor de pensamiento, y de comunicar y transmitir conocimientos, habilidades y destrezas en el campo de la Ingeniería Matemática.

Competencias específicas

Capacidad para comprender el contexto histórico y social, para desenvolverse en él con curiosidad, pensamiento crítico y capacidad de discernimiento, para entenderse como persona en permanente desarrollo, crecimiento y búsqueda, para tomar conciencia de las habilidades y competencias que la sociedad demanda de un ingeniero que debe hacer frente a grandes desafíos y retos, y para comprender y reflexionar sobre los límites de su acción.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Conocer diversos referentes profesionales y modelos de personas que aplican las competencias estudiadas en el aula.

Saber lo que es y significa trabajar en equipo, habiendo hecho experiencia real de ello.

Comenzar a conocerse y comprenderse a sí mismo en lo que hace, haciéndose cuestiones del tipo: ¿quién soy yo que hago esto?, en sus situaciones cotidianas.

Iniciar el desarrollo de las habilidades y competencias de creatividad y liderazgo, y entender éste como servicio, sacando lo mejor de sí mismo para sacar lo mejor de los demás.

Aprender a gestionar y planificar su tiempo.

Conocer y practicar las habilidades de comunicación (escucha activa, asertividad, feedback, feedforward) dentro del contexto profesional.

Haber diseñado y ejecutado un proyecto de formación universitaria y profesional que responda a lo descubierto en la asignatura

SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Sistema de evaluación ordinario:

Según la normativa interna de la UFV, la asistencia a clase es obligatoria.

Primer Cuatrimestre (40%)

1. Pruebas práctico-teóricas (30%)
2. Talleres e inicio del proyecto transversal (5%)
3. Participación en el aula (5%)

Segundo Cuatrimestre (60%)

1. Prueba práctico-teórica (15%)
2. Mentorías personales (25%)
3. Proyecto Transversal (20%)

La participación en clase solo será evaluada cuando la asistencia registrada del alumno sea de al menos el 80%

Los alumnos que superen con una nota de 5 o más el primer cuatrimestre, no tendrán que presentar esa parte en la evaluación de la convocatoria ordinaria (mayo). Si no alcanzan esa nota, se presentarían en la convocatoria ordinaria con todos los contenidos de la asignatura.

El proceso de mentorías es esencial para aprobar la asignatura. Si el proceso no se ha realizado con normalidad durante el curso, y el alumno no obtiene una nota final igual o superior a 5, la asignatura se considerará suspensa y deberá cursarse nuevamente.

Si no se alcanza una nota media de 5 o superior en el proyecto transversal, el alumno deberá presentar de nuevo el proyecto transversal con las mejoras indicadas por el profesor en la convocatoria extraordinaria.

Los alumnos que, por razones justificadas y aceptadas por la dirección de ordenación académica del grado, no puedan asistir a clase de forma habitual, sí deberán estar presentes al menos en las mentorías (horario personalizable) y las presentaciones periódicas del proyecto transversal y otros trabajos a presentar. También solicitarán un seguimiento en base a un plan de tutorías adaptado para cada alumno con el fin de conseguir la evaluación de los trabajos orales y escritos en clase (10% del primer cuatrimestre y 15% del segundo cuatrimestre).

Sistema de evaluación alternativo (alumnos de 2º o más matrículas, alumnos de intercambio y aquellos con

Dispensa académica):

Prueba práctico-teórica (45%)
Presentación y defensa del portafolio de mentorías (25%)
Proyecto transversal (25%)
Participación en el aula (5%)

Para alumnos de 1º matrícula: Se acogerán al sistema de evaluación ordinario. Será necesario obtener una calificación de 5 en todos los apartados descritos anteriormente para poder aprobar la asignatura. En el caso de suspender la asignatura en convocatoria ordinaria, para la convocatoria extraordinaria el alumno deberá someterse a las pruebas necesarias marcadas por el profesor para superar cada una de las partes suspensas, guardándose la nota de las partes aprobadas.

Para alumnos de 2º o más matrículas: Se podrán acoger al sistema de evaluación ordinario o al sistema de evaluación alternativo, previo acuerdo con el profesor al inicio de la asignatura, y siempre que se haya cursado la asignatura de forma presencial previamente.

Para alumnos de Estancias de Intercambio que no tienen la asignatura convalidada: Se acogerán al sistema alternativo de evaluación, siendo su obligación el conocimiento del mismo.

Para alumnos con Dispensa Académica: Según normativa de la UFV, la dispensa académica supone la autorización del director de la titulación para que un alumno en 1ª matrícula se someta al sistema alternativo de evaluación. Será concedida con carácter extraordinario en aquellos casos debidamente justificados, previa solicitud del alumno a la Dirección de la titulación.

En el caso de que pasemos a clases no presenciales (en remoto) el sistema de evaluación será el mismo que el comentado anteriormente.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Básica

CARDONA, P., Creciendo como líder, EUNSA, Navarra, 2009.

DOMÍNGUEZ PRIETO, X. M., Llamada y proyecto de vida, PPC, Madrid, 2007.

GOLEMAN, Daniel. Inteligencia emocional. Kairos, Barcelona, 1996.

LÓPEZ QUINTÁS, Alfonso. Descubrir la grandeza de la vida. Verbo Divino. Navarra, 2004.

MUÑOZ, C, CRESPI, P., ANGREHS, R., Habilidades sociales, Ediciones Paraninfo, 2011.

ORTEGA Y GASSET, José. Misión de la Universidad. Biblioteca Nueva, Madrid, 2007 (1930).

POLAINO, Aquilino. Aprender a escuchar. Planeta Testimonio, Barcelona, 2008.

VV.AA., Ser Universitario, Universidad Francisco de Vitoria, Pozuelo, 2009.

Complementaria

GUARDINI, Romano. Una ética para nuestro tiempo. Ediciones Cristiandad, Madrid, 1970.

GUENARD, Tim. Más fuerte que el odio. Gedisa, Madrid, 2009.

FRANKL, V., El hombre en busca de sentido, Herder, Barcelona, 1979.

SAINT-EXUPÉRY, A., El Principito, Alianza, Madrid, 2001.

