

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Titulación:	Grado en Ingeniería Matemática
-------------	--------------------------------

Ámbito	Ingeniería Informática y de Sistemas.
--------	---------------------------------------

Facultad/Escuela:	Escuela Politécnica Superior
-------------------	------------------------------

Asignatura:	Gestión del Conocimiento y Habilidades de la Persona
-------------	--

Tipo:	Obligatoria
-------	-------------

Créditos ECTS:	6
----------------	---

Curso:	1
--------	---

Código:	4936
---------	------

Periodo docente:	Primer-Segundo semestre
------------------	-------------------------

Materia:	Desarrollo Personal
----------	---------------------

Módulo:	Competencias Personales y Profesionales
---------	---

Tipo de enseñanza:	Presencial
--------------------	------------

Idioma:	Castellano
---------	------------

Total de horas de dedicación del alumno:	150
--	-----

Equipo Docente	Correo Electrónico
Reyes Pablos Villaescusa	r.pablos@ufv.es
Rafael Monterde Ferrando	rafael.monterde@ufv.es

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

La asignatura Gestión del Conocimiento y Habilidades de la Persona, es una oportunidad para que el alumno de primero comience a hacer de su etapa universitaria algo verdaderamente extraordinario. Busca principalmente hacer consciente al alumno de que él es el protagonista de estos años que tiene por delante y depende de él en gran parte que cada curso sea un "escalón" en su formación integral como universitario y como futuro profesional.

Esta asignatura pretende que el alumno despliegue competencias que le permitan aprovechar de forma transversal todos los ámbitos universitarios, tanto académicos como extra-académicos, para así llegar a su etapa profesional preparado para afrontar los retos que se le planteen generando un impacto positivo y creativo en su entorno.

Mediante esta asignatura, el alumno desarrollará la capacidad de conocerse a sí mismo y trabajará competencias transversales tanto de forma personal como en equipo.

Partiendo de la experiencia vital concreta de los alumnos de 1º de Grado, la asignatura ofrece al alumno los conocimientos teóricos que le permitirán discernir y profundizar en su vocación universitaria y profesional, y le invitará a mirar su propia experiencia universitaria como un “entorno de aprendizaje crítico natural”, en el que conocerá y practicará las herramientas de trabajo universitario que le permitirán desenvolverse diligentemente durante su carrera y en su futuro personal y profesional.

OBJETIVO

El objetivo de la asignatura consiste en que el alumno profundice en el conocimiento de sí mismo; conozca los hábitos que debe formar para fomentar su madurez personal; descubra el sentido que tiene la etapa universitaria en su vida y el valor de la cultura universitaria como búsqueda comunitaria del saber; adquiera sensibilidad hacia la metodología universitaria y se despliegue en todos sus ámbitos, de una forma integral.

Los objetivos específicos de la asignatura son:

Que el alumno valore la formación universitaria como fundamento para el ejercicio profesional

Que el alumno descubra la misión y origen de la institución universitaria.

Que el alumno ponga en práctica la metodología universitaria: lectura, investigación, escritura, debate y defensa de ideas y proyectos.

Que el alumno desarrolle hábitos de pensamiento creativo.

Que el alumno amplíe el conocimiento de sí mismo, como persona y como universitario.

Que el alumno forme la mirada profunda y posibilitadora sobre la realidad.

Que el alumno descubra la importancia de su desarrollo personal.

Que el alumno descubra la importancia de trabajar en equipo.

Que el alumno inicie la adquisición de la competencia de comunicación.

Que el alumno conozca los fundamentos del liderazgo.

Con lo anterior, se pretende dar respuesta al reto que supone adaptar el modelo actual propuesto desde el Espacio Europeo de Educación Superior a nuestro proyecto educativo y que está inspirado en el modelo formativo “Formar para Transformar”.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

Los correspondientes al Grado.

CONTENIDOS

Tema 0. Introducción

- 0.1. Presentación de la asignatura: aula y mentoría
- 0.2. Presentación de la Guía Docente.
- 0.3. Presentación del Proyecto Transversal.

Tema 1. Misión de la universidad. Ser Universitario.

- 1.1. Origen e historia de la universidad.
- 1.2. El trabajo de las primeras universidades.
- 1.3. Los cuatro pilares del ser universitario.
- 1.4. ¿Qué significa ser universitario?

Tema 2. Metodología del trabajo universitario.

- 2.1. Introducción a la cuestión del método.
- 2.2. Vida intelectual e investigación universitaria.
- 2.3. Grados de certeza.
- 2.4. Lógica y tipos de argumentos.

Tema 3. Pensamiento, conocimiento y realidad.

- 3.1. Sabiduría vs. erudición.
- 3.2. Comienzo y origen del pensamiento creativo.
- 3.3. Factores del origen del conocimiento filosófico.
- 3.4. El mapa de la realidad: objetos y ámbitos.

Tema 4. Hacia una vida lograda.

- 4.1. Los doce descubrimientos.
- 4.2. Modos de acceso a la realidad.
- 4.3. El concepto de investigación interdisciplinar: hacia una razón abierta.
- 4.4. Teoría del conocimiento: la cuestión de la verdad.

Tema 5. El debate universitario.

- 5.1. ¿Qué es debatir?
- 5.2. Breve historia del debate.
- 5.3. Relación debate-universidad.
- 5.4. Metodología del debate universitario.

Tema 6. Competencias

- 6.1. Introducción.
- 6.2. Concepto de competencias.
- 6.3. Pilares de las competencias: saber, saber ser, saber hacer.

Tema 7. Saber

- 7.1. Poder aprender: a) entrada de la información, procesamiento y respuesta; b) inteligencias múltiples e inteligencia emocional; c) estilos de aprendizaje; d) errores cognitivos.
- 7.2. Saber aprender: a) enfoque conductista y enfoque cognitivo; b) planificación, herramientas de gestión; c) hábitos de estudio; d) gestión del tiempo; 5) ladrones del tiempo.
- 7.3. Querer aprender: a) motivación extrínseca, b) motivación intrínseca

Tema 8: Saber ser

- 8.1. Conocimiento personal
- 8.2. Mirada y proactividad
- 8.3. La personalidad: temperamento y carácter

Tema 9: Saber hacer

- 9.1. Tipos de competencias: hard skills, soft skills.
- 9.2. Proceso de adquisición de competencias.

Tema 10: Liderazgo

- 10.1. Qué es el liderazgo y su relación con las competencias.
- 10.2. Dinamias del liderazgo en acción.
- 10.3. Liderazgo y trabajo en equipo.

Tema 11: Trabajo en equipo

- 11.1. Definición. Trabajo en equipo y trabajo en grupo.
- 11.3. Dimensiones de un equipo.
- 11.4. Fases de desarrollo de un equipo. Bruce Tuckman.
- 11.5. Roles de Belbin.
- 11.6. Planificación: actas de equipo, plan de acción.
- 11.7. Toma de decisiones.
- 11.8. Resolución de conflictos/negociación. Thomas y Kilmann.

Tema 12: Comunicación

- 12.1. Definición.
- 12.2. Elementos de la comunicación: presencia plena, escucha, empatía, asertividad.
- 12.3. Comunicación verbal y no verbal.
- 12.4. El feedback como herramienta para la comunicación.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

La metodología seguida en esta asignatura está dirigida a conseguir un aprendizaje significativo por parte del alumno de los conceptos y técnicas fundamentales de la materia. Por ese motivo se combinan lecciones expositivas con seminarios, talleres y presentación de trabajos, de manera que se favorezca la participación del alumno y la interacción alumno-profesor y alumno-alumno como vía para fomentar el aprendizaje colaborativo y la capacidad de autoaprendizaje, todo ello mediante estrategias de resolución de problemas y metodologías de intervención.

Las actividades no presenciales, que pueden ser tanto de tipo individual como colectivo, serán supervisadas por el profesor en clases y tutorías, tanto individuales como de grupo, estando encaminadas a favorecer el aprendizaje autónomo y colaborativo.

Actividades presenciales:

Lección expositiva: El profesor presentará cada uno de los temas: lo que se va a tratar, las lecturas y actividades obligatorias, la bibliografía complementaria y los ejercicios de evaluación y auto-evaluación; el alumno debe planificar su aprendizaje de cada tema. Mediante lecciones magistrales el profesor dará las claves para interpretar y abordar la reflexión sobre cada uno de los temas de la asignatura. Después de cada lección magistral habrá coloquios, grupos de discusión o incluso debates reglados sobre las cuestiones planteadas.

Seminarios: trabajo por pequeños grupos para poner en prácticas aspectos trabajados en las lecciones magistrales. Discusiones individuales y colectivas, con o sin roles asignados que, partiendo de una preparación previa, buscan fomentar el diálogo constructivo.

Talleres: el alumno realizará un proyecto en equipo (Proyecto Transversal), que presentará de forma oral y escrita, relacionado con la formación universitaria y profesional que responde a lo trabajado en clase y en las tutorías.

Presentación de Trabajos: exposición de trabajos sobre diferentes referentes, entre otros.

Tutorías: individuales y en grupo para llevar a la vida personal y de forma práctica los contenidos teóricos. Facilita el desarrollo del proyecto final del alumno.

DISTRIBUCIÓN DE LOS TIEMPOS DE TRABAJO

ACTIVIDAD PRESENCIAL	TRABAJO AUTÓNOMO/ACTIVIDAD NO PRESENCIAL
60 horas	90 horas
<ul style="list-style-type: none"> • Clases expositivas participativas 28h • Resolución de problemas o casos prácticos 10h • Seguimiento académico y actividades de evaluación 6h • Prácticas externas tutorizadas 6h • Aula virtual: trabajo virtual en red, revisión y visionado de material, chats y foros 10h 	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo personal y estudio autónomo 80h • Actividades complementarias: prácticas sociales, actividades culturales, visita a exposiciones, museos, asistencia a conferencias, etc.. 10h

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Comprender el contexto histórico y social, para desenvolverse en él con curiosidad, pensamiento crítico y capacidad de discernimiento, para entenderse como persona en permanente desarrollo, crecimiento y búsqueda,

para tomar conciencia de las habilidades y competencias que la sociedad demanda de un ingeniero que debe hacer frente a grandes desafíos y retos, y para comprender y reflexionar sobre los límites de su acción.

Aplicar conocimientos al trabajo o vocación de una forma profesional y demostrarlo por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

Capacidad para reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

Transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público, tanto especializado como no especializado

Comunicar con claridad y precisión conocimientos, habilidades y destrezas del ámbito de la Ingeniería Matemática, de forma oral y escrita, tanto para público especializado como no especializado.

Trabajar en equipo de manera colaborativa y por roles, adquiriendo la responsabilidad individual y como equipo.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPECIFICOS

Conocer diversos referentes profesionales y modelos de personas que aplican las competencias estudiadas en el aula.

Saber lo que es y significa trabajar en equipo, habiendo hecho experiencia real de ello.

Comenzar a conocerse y comprenderse a sí mismo en lo que hace, haciéndose preguntas relativas a sus situaciones cotidianas.

Iniciar el desarrollo de las habilidades y competencias de creatividad y liderazgo, y entender éste como servicio, sacando lo mejor de sí mismo para sacar lo mejor de los demás.

Aprender a gestionar y planificar su tiempo.

Conocer y practicar las habilidades de comunicación (escucha activa, asertividad, feedback, feedforward) dentro del contexto profesional.

SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

El sistema de evaluación, acorde con los objetivos de aprendizaje, busca principalmente incentivar el trabajo diario, la participación y el trabajo en equipo.

I. SISTEMA DE EVALUACIÓN ORDINARIO:

Para aquellos alumnos que hayan asistido al menos al 80% de las clases, la nota final de la asignatura se compondrá de:

- A) Primer Cuatrimestre (37,5%)
 - 1. Pruebas práctico-teóricas (20%)
 - 2. Debate (10%)

3. Participación en el aula (7,5%)

B) Segundo Cuatrimestre (37,5%)

1. Prueba práctico-teórica (20%)

2. Proyecto Transversal (10%)

3. Participación en el aula (7,5%)

C) Mentorías en primero y segundo cuatrimestre (25%)

Atención: Para aprobar la asignatura será necesario obtener al menos 5 puntos sobre 10 en cada uno de los apartados y subapartados que componen los distintos medios de evaluación.

Los alumnos que, habiendo asistido al menos al 80% de las clases en cada cuatrimestre, superen con una nota de 5 puntos o más los contenidos de alguno de los apartados y subapartados de la asignatura, no tendrán que presentar esa parte en la evaluación de la convocatoria ordinaria (mayo).

Si no alcanzasen esa nota o no hubieran asistido al menos al 80% de las clases en cada cuatrimestre, deberá someterse a las pruebas necesarias marcadas por el profesor para superar cada una de las partes suspensas.

Los alumnos que no hubieran obtenido una nota media de 5 puntos o más en el proyecto transversal, deberán presentar de nuevo el proyecto con las mejoras indicadas por el profesor.

El proceso de mentorías es esencial para aprobar la asignatura. Si el proceso no se ha realizado con normalidad durante el curso y el alumno no obtiene una nota final igual o superior a 5 puntos, deberá recuperar las mentorías con una prueba global de contenidos en la convocatoria ordinaria (mayo). De no superar la prueba de contenidos en dicha convocatoria, deberá hacerlo en la extraordinaria. De no superar el proceso de mentorías en convocatoria ordinaria o extraordinaria, la asignatura se considerará suspensa y deberá cursarse nuevamente.

II. SISTEMA DE EVALUACIÓN ALTERNATIVO (alumnos de 2.ª o más matrículas, alumnos de intercambio y aquellos con dispensa académica):

1. Prueba global de contenidos y de evaluación de adquisición de competencias: 75%.

2. Evaluación de contenidos y presentación de portafolio de mentoría: 25%.

Los alumnos de 2.ª o sucesivas matrículas se podrán acoger al sistema de evaluación ordinario o al sistema de evaluación alternativo, previo acuerdo con el profesor al inicio de la asignatura, y siempre que se haya cursado la asignatura de forma presencial previamente.

Los alumnos de Estancias de Intercambio que no tengan la asignatura convalidada, se acogerán al sistema de evaluación alternativo, siendo su obligación el conocimiento del mismo.

Respecto de los alumnos con Dispensa Académica, según normativa de la UFV, la dispensa académica supone la autorización del director de la titulación para que un alumno en 1.ª matrícula se someta al sistema de evaluación alternativo. Será concedida con carácter extraordinario en aquellos casos debidamente justificados, previa solicitud del alumno a la dirección de la titulación.

En todo caso, los alumnos, sean de 2.ª matrícula, de intercambio o tengan dispensa académica, deberán obtener una calificación de 5 puntos o más en los apartados descritos anteriormente para poder aprobar la asignatura. En el caso de suspender la asignatura en convocatoria ordinaria, para la convocatoria extraordinaria el alumno deberá someterse a las pruebas necesarias marcadas por el profesor para superar cada una de las partes suspensas, guardándose la nota de las partes aprobadas.

Atención: Para aprobar la asignatura será necesario obtener al menos 5 puntos sobre 10 en cada uno de los apartados y subapartados que componen los distintos medios de evaluación.

III. CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

La nota final de la asignatura se compone de:

1. Prueba global de contenidos y de evaluación de adquisición de competencias: 75%.

2. Evaluación de contenidos y presentación de portafolio de mentoría: 25%.

Atención: Para aprobar la asignatura será necesario obtener al menos 5 puntos sobre 10 en cada uno de los apartados y subapartados que componen los distintos medios de evaluación.

IV. PLAGIO Y CONSUMO DE CONVOCATORIAS

Las conductas de plagio, así como el uso de medios ilegítimos en las pruebas de evaluación, serán sancionados conforme a lo establecido en la Normativa de Evaluación y la Normativa de Convivencia de la universidad.

El alumno dispone de 6 convocatorias para superar esta asignatura. La Normativa de Evaluación de la UFV recoge

todo lo relativo a los procesos de evaluación y consumo de convocatorias.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Básica

Alfonso López Quintás. Descubrir la grandeza de la vida [recurso electrónico]: una vía de ascenso a la madurez personal / Bilbao :Desclée de Brouwer,2009.

John Powell. ¿Por qué temo decirte quién soy?: (sobre autoconocimiento, maduración personal y comunicación interpersonal) / 19ª ed. Santander :Sal Terrae,2007.

Josef Pieper. Las virtudes fundamentales / 12ª ed. Madrid :Rialp,2020.

Complementaria

José Ángel Agejas. La ruta del encuentro [Recurso electrónico]: una propuesta de formación integral en la universidad / Madrid :Universidad Francisco de Vitoria,2013.

José Ángel Agejas, Salvador Antuñano. Universidad y persona: una tradición renovada / Pamplona :Eunsa,2019.

Jaime Balmes; prólogo de Miguel Florí. El criterio / Madrid :Biblioteca de Autores Cristianos,2011.

Christopher Derrick. Huid del escepticismo :una educación liberal como si la verdad contara para algo / tercera edición. Madrid :Ediciones Encuentro, S.A.,2011.

Descartes ; traducción de J. Rovira Armengol ; con una introducción por Francisco Romero. Discurso del método / 7ª ed. Buenos Aires :Losada,1971.

Umberto Eco. El nombre de la rosa / Barcelona :Círculo de lectores,1980.

Romano Guardini ; prólogo: Alfonso López Quintás. Cartas sobre la formación de sí mismo: retocadas por Ingeborg Klimmer / Madrid :Palabra,2000.

Romano Guardini ; introducción Alfonso López Quintás ; traducción José Mardomingo. Las etapas de la vida: su importancia para la ética y la pedagogía / 7ª ed. Madrid :Palabra,2015.

Jean Guitton. El trabajo intelectual: consejos a los que estudian y a los que escriben / 2ª ed. Madrid :Rialp,2000.

Karl Jaspers ; presentación y edición de Sergio Sánchez-Migallón ; traducción de Sergio Marín García. La idea de la Universidad / Pamplona :Eunsa,2013.

Juan Pablo II. Fe y razón: carta encíclica "Fides et ratio" / Madrid :Biblioteca de Autores Cristianos,1998.

Alfonso López Quintás. Descubrir la grandeza de la vida: una vía de ascenso a la madurez personal / 2ª ed. Bilbao :Desclée De Brouwer,2011.

John Henry Newman ; traducción y prólogo de Pablo Soler Frost. Acerca de la idea de Universidad / Tlalpan :Libros del Umbral,2002.

Nuccio Ordine ; con un ensayo de Abraham Flexner ; traducción del italiano y el inglés de Jordi Bayod. La utilidad de lo inútil: manifiesto / 3ª ed. Barcelona :Acantilado,2013.

José Ortega y Gasset; edición de Santiago Fortuño Llorens. Misión de la Universidad / Madrid :Cátedra,2015.

Josef Pieper. El ocio y la vida intelectual / 7ª ed. Madrid :Rialp,D.L. 1998.

José Luis Romero. La edad media / México D.F. :FCE - Fondo de Cultura Económica,[2013]

Dietrich von Hildebrand. ¿Qué es filosofía? / Madrid :Encuentro,2000.