

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Titulación:	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte		
Rama de Conocimiento:	Ciencias de la Salud		
Facultad/Escuela:	Ciencias de la Salud		
Asignatura:	Motricidad Básica y Juegos Motores		
Tipo:	Obligatoria	Créditos ECTS:	6
Curso:	2	Código:	4025
Periodo docente:	Tercer semestre		
Materia:	Manifestaciones de la Motricidad Humana		
Módulo:	Formación Específica		
Tipo de enseñanza:	Presencial		
Idioma:	Castellano		
Total de horas de dedicación del alumno:	150		

Equipo Docente	Correo Electrónico
Jorge Acebes Sánchez	j.acebes.prof@ufv.es

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

En esta asignatura se conocen los fundamentos de la motricidad humana, su significado, aprendizaje y desarrollo desde la etapa neonatal hasta la vejez. Conoceremos el significado del juego y sus aplicaciones didácticas, dotando al alumno de los recursos necesarios para su profesión.

Además, se presta atención a las principales dimensiones del desarrollo humano desde una perspectiva bio-psico-socio-espiritual. Asimismo, se ahonda en el estudio del desarrollo humano desde el contexto actual, atendiendo al momento histórico, social y cultural.

Es necesario que el alumno que comienza su andadura en la carrera, realice un continuo ejercicio de empatía. Toda su futura labor profesional es para alguien, una persona o un grupo. Debe por tanto, indagar sobre las preferencias, intereses y motivaciones de las distintas edades. Debe también darse cuenta de que el juego está en la vida de las personas, no sólo en la infancia sino en toda la vida. La actitud de "jugar" en su más pura esencia debe estar presente también en la madurez, cultivando una actitud de asombro, de creatividad, de sencillez, etc. Comprender que el juego es la forma más simple de desarrollar la inteligencia, la motricidad, de enriquecer la imaginación y de alegrar el alma.

OBJETIVO

El objetivo de la asignatura es poder aportar al estudiante las herramientas necesarias para comprender de forma integral los cambios evolutivos más relevantes que caracterizan las diferentes etapas del desarrollo humano, con la finalidad de favorecer y optimizar dicho desarrollo. Así como conocer el juego como herramienta fundamental para dicho desarrollo.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

No son necesarios

CONTENIDOS

BLOQUE I: Fundamentos de la motricidad humana.

Tema 1: Introducción a la disciplina.

Tema 2: Desarrollo bio-psico-socio-espiritual en la primera infancia.

Tema 3: Desarrollo bio-psico-socio-espiritual en la infancia.

Tema 4: Desarrollo bio-psico-socio-espiritual en la niñez.

Tema 5: Desarrollo bio-psico-socio-espiritual en la adolescencia

Tema 6: Desarrollo bio-psico-socio-espiritual en la adultez

Tema 7: Desarrollo bio-psico-socio-espiritual en la vejez

BLOQUE 2: El juego y actividad física lúdica.

Tema 8: Conceptualización y taxonomía.

Tema 9: Diseño de propuestas prácticas en función de la edad y las diferentes necesidades.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

- Clase expositiva participativa.
- Seminarios teórico-prácticos, talleres, conferencias, mesas redondas: Trabajo en pequeños grupos con el fin de profundizar en contenidos didácticos específicos, tutorías individuales o grupales.
- Trabajos individuales o en grupo
- Evaluación
- Estudio teórico y práctico
- Clases prácticas
- Trabajo virtual en red

DISTRIBUCIÓN DE LOS TIEMPOS DE TRABAJO

ACTIVIDAD PRESENCIAL	TRABAJO AUTÓNOMO/ACTIVIDAD NO PRESENCIAL
60 horas	90 horas

COMPETENCIAS

Competencias básicas

Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

Competencias generales

Planificar, desarrollar y evaluar la realización de programas de intervención educativa, entrenamiento deportivo y actividades físico deportivas orientadas a la salud con el fin de prevenir los riesgos derivados de la práctica deportiva inadecuada.

Conocer, interpretar y desarrollar intervenciones mediante las manifestaciones del movimiento humano.

Conocer la planificación, evaluación y dirección-organización de los recursos y la actividad física y deporte.

Competencias específicas

Analizar, identificar, diagnosticar, promover, orientar y evaluar estrategias, actuaciones y actividades que fomenten la adhesión a un estilo de vida activo y la participación y práctica regular y saludable de actividad física y deporte y ejercicio físico de forma adecuada, eficiente y segura por parte de los ciudadanos con la finalidad de mejorar su salud integral, bienestar y calidad de vida, y con énfasis en las poblaciones de carácter especial como son: personas mayores (tercera edad), escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico) atendiendo al género y a la diversidad.

Identificar, organizar, dirigir, planificar, coordinar, implementar, y realizar evaluación técnicocientífica de los diversos tipos de actividades físicas y deportivas adaptados al desarrollo, características y necesidades de los individuos y la tipología de la actividad, espacio y entidad, en todos los tipos de servicios de actividad física y deporte, incluidos eventos deportivos, y en cualquier tipo de organización, población, contexto, entorno y población y con énfasis en las poblaciones de carácter especial como son: personas mayores (tercera edad), escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico) y en cualquier sector de intervención profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte) garantizando la seguridad, eficiencia y profesionalidad en la actividad desempeñada en el cumplimiento de la normativa vigente.

Comunicar e interactuar de forma adecuada y eficiente, en actividad física y deportiva, en contextos de intervención diversos, demostrando habilidades docentes de forma consciente, natural y continuada.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Saber interactuar de forma asertiva con el otro a través del dominio y control de técnicas expresivas de la comunicación no verbal.
- Diseñar actividades y dinámicas de comunicación no verbal que permitan interactuar de forma eficiente, con el fin de mejorar la salud física, psicológica y la sociabilización.
- Saber aplicar técnicas y recursos de la expresión corporal que fomenten las habilidades motrices, la expresividad y la transmisión de sentimientos y mensajes simbólicos a través de los elementos: cuerpo, espacio, tiempo, ritmo e intensidad.
- Diseñar sesiones de juegos atendiendo a las diferentes etapas evolutivas.

- Poner en práctica y dinamizar, de forma organizada y atendiendo a las características del alumnado objetivo, una sesión de juegos siendo capaz de aplicar los criterios de organización y seguridad.

SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Según la normativa interna de la UFV, la asistencia a clase es obligatoria. No obstante, el simple hecho de asistir no garantiza la superación positiva de la asignatura. Se pide compromiso y participación proactiva.

SISTEMA DE EVALUACIÓN ORDINARIO Para alumnos de 1º matrícula:

Pruebas teóricas: 50%

Trabajos individuales y grupales: 25%

Actividades diarias y ejercicios: 15%

Asistencia y participación: 10%

SISTEMA DE EVALUACIÓN ALTERNATIVO: Para alumnos de 2º o más matrículas, alumnos de intercambio y aquellos con dispensa académica:

Pruebas teóricas: 60%

Trabajos individuales y grupales: 25%

Actividades diarias y ejercicios: 15%

Para alumnos de 1ª matrícula: Se acogerán al sistema de evaluación ordinario, será necesario obtener una calificación de 5 en todos los apartados descritos anteriormente para poder aprobar la asignatura. En el caso de suspender la asignatura en convocatoria ordinaria, para la convocatoria extraordinaria el alumno deberá someterse a las pruebas necesarias marcadas por el profesor para superar cada una de las partes suspensas, guardándose la nota de las partes aprobadas.

Para alumnos de 2º o más matrículas: Se podrán acoger al sistema de evaluación ordinario o al sistema de evaluación alternativo, previo acuerdo con el profesor al inicio de la asignatura, y siempre que se haya cursado la asignatura de forma presencial previamente.

Para alumnos de Estancias de Intercambio que no tienen la asignatura convalidada: Se acogerán al sistema alternativo de evaluación, siendo su obligación el conocimiento del mismo.

Para alumnos con Dispensa Académica: Según normativa de la UFV, la dispensa académica supone la autorización del director de la titulación para que un alumno en 1ª matrícula se someta al sistema alternativo de evaluación. Será concedida con carácter extraordinario en aquellos casos debidamente justificados, previa solicitud del alumno a la Dirección de la titulación.

Las conductas de plagio, así como el uso de medios ilegítimos en las pruebas de evaluación, serán sancionados conforme a los establecido en la Normativa de Evaluación y la Normativa de Convivencia de la universidad.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Básica

Antonio Oña Sicilia (coordinador) ; Manuel Martínez Marín, Francisco Moreno Hernández, Luis Miguel Ruiz Pérez. Control y aprendizaje motor / Madrid :Síntesis,1999.

Batalla Flores, Albert,autor. Habilidades motrices /

Cañizares Márquez, José María. Habilidades, destrezas y tareas motrices en la edad escolar /

Cañizares Márquez, José María. Habilidades, destrezas y tareas motrices :concepto, análisis y clasificación : actividades para su desarrollo /

Castañer Balcells, Marta. Manifestaciones básicas de la motricidad / Lleida :Edicions de la Universitat de Lleida,2006.

E. Ortega, D. Blazquez. La actividad motriz en el niño de 3 a 6 años / Madrid :Cincel.

E. Ortega, D. Blazquez. La actividad motriz en el niño de 6 a 8 años / Madrid :Cincel.

HUIZINGA, J. Homo ludens / 3ª ed. Madrid :Alianza,2015.

Navarro Adelantado, Vicente,autor. El afán de jugar :teoría y práctica de los juegos motores /

RUIZ PÉREZ, Luis Miguel. Competencia motriz: elementos para comprender el aprendizaje motor en educación física escolar / Madrid :Gymnos,1995.

RUIZ PÉREZ, Luis Miguel. Deporte y aprendizaje: procesos de adquisición y desarrollo de habilidades / 4ª ed. Madrid :A. Machado Libros,2002.

Ruiz Pérez, Luis Miguel. Educación física y baja competencia motriz /

Complementaria

Amar Amar, José. Desarrollo infantil y construcción psicológica del mundo social[recurso electrónico] / Barranquilla [Colombia] :Ediciones Uninorte,2004.

Antonio Clemente. Psicología del desarrollo adulto / Narcea,1996.

Antonio Corral Íñigo [y otros 3]. Psicología evolutiva I.Volumen 1 ;Introducción al desarrollo /

Antonio Muñoz García (coord.). Psicología del desarrollo en la etapa de educación infantil / Madrid :Pirámide,2013.

Herrador Sánchez, Julio Ángel. 101 juegos para la dinámica de grupos /

Herrador Sánchez, Julio. 101 juegos cooperativos :propuestas lúdicas para trabajar en equipo y en grupo /

Herrador Sánchez, Julio. Iniciación a los deportes colectivos a través del juego :propuestas lúdicas predeportivas: un camino para la formación humana y deportiva /