

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Titulación:	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte
-------------	--

Rama de Conocimiento:	Ciencias de la Salud
-----------------------	----------------------

Facultad/Escuela:	Ciencias de la Salud
-------------------	----------------------

Asignatura:	Fundamentos e iniciación Deportiva de los Deportes de Adversario y su Didáctica: Deportes de Raqueta
-------------	---

Tipo:	Obligatoria
-------	-------------

Créditos ECTS:	6
----------------	---

Curso:	2
--------	---

Código:	4024
---------	------

Periodo docente:	Tercer semestre
------------------	-----------------

Materia:	Fundamentos de los Deportes
----------	-----------------------------

Módulo:	Formación Específica
---------	----------------------

Tipo de enseñanza:	Presencial
--------------------	------------

Idioma:	Castellano
---------	------------

Total de horas de dedicación del alumno:	150
--	-----

Equipo Docente	Correo Electrónico
Rafael Alarcón Guerrero	rafael.guerrero@ufv.es

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

En la asignatura de " Deportes de Raqueta " se abordan el tenis, pickleball y pádel desde una perspectiva sistémica haciendo especial hincapié en la iniciación deportiva de base. En la asignatura se desarrollarán los conocimientos necesarios para que el alumno pueda enseñar las acciones técnico-tácticas básicas en la iniciación de los tres deportes.

Al mismo tiempo se potenciará el compromiso didáctico dentro de cada modalidad deportiva privilegiando la capacidad de análisis del alumnado , aportándole herramientas metodológicas necesarias para desarrollar con éxito el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La aplicación de los contenidos abordados en la asignatura permitirá afrontar la enseñanza de los deportes de raqueta en la etapa de iniciación , en contextos específicos (clubes de tenis/pádel/pickleball) y/o escolares (Centros Educativos de Enseñanza Primaria y Secundaria) atendiendo a la realidad actual en la que se encuentran dichas modalidades deportivas.

OBJETIVO

Conocer los aspectos **técnicos, tácticos y metodológicos** de iniciación en deportes de raqueta como **Tenis, Pádel y Pickleball**, así como los criterios necesarios para la elaboración de sesiones fundamentales en dichos deportes y su aplicación en el ámbito de la iniciación deportiva.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

No se precisan conocimiento previos en deportes de raqueta.

CONTENIDOS

INICIACIÓN A LOS **DEPORTES DE RAQUETA**. CARACTERISTICAS GENERALES.

Bloque 1. TENIS:

1. Historia del Tenis. 2. Reglamento básico y equipamientos en tenis. 3. Familiarización con el medio, el implemento y la pelota. 4. Concepto de espacio propio y espacio adverso. 5. Etapas en la formación del jugador de tenis.

Iniciación técnico-táctica en tenis. 1. Iniciación técnica: - Golpes de fondo. - Golpes de red. - Servicio y Resto. 2. Situaciones de Juego. - Fondo - Red. - Fondo - Red. - Red- Red. - Servicio- Resto. 3. Fases del juego. - Ataque. - Defensa. - Neutra.

Bloque 2. PICKLEBALL:

1. Historia y Características técnico-tácticas sobre Pickleball. 2. Reglamento y equipamiento necesario. 3. Iniciación técnico-táctica en Pickleball Iniciación técnica: Golpes de fondo. Golpes de red. Golpes de transición. Servicio y resto. Situaciones de juego características en pickleball.

Bloque 3. PÁDEL:

1. Características técnico-tácticas en pádel. 2. Metodologías de enseñanza. 3. Iniciación técnico-táctica en pádel: golpes de fondo, golpes de red, golpes de transición. 4. Metodología en pádel: nivel iniciación. 5. Diseño sesiones para escuelas adultos nivel iniciación.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

- Clases expositivas
- Role-playing
- Análisis de intervenciones didácticas
- Participación abierta y dialogada.
- Presentación de trabajos.
- Tutorías individuales y/o grupales.
- Talleres/Charlas/Mesas redondas.

Se desarrollarán clases teóricas y prácticas. El grueso de la asignatura tendrá un componente eminentemente práctico, desde el cual se afianzarán los conocimientos teórico-prácticos. Se utilizarán diferentes metodologías, de tal modo que se ofrezca a los alumnos un amplio abanico de oportunidades de aprendizaje, experimentando en cada uno de ellos los diversos roles del proceso enseñanza-aprendizaje.

Los alumnos realizarán investigaciones de temas monográficos, revisarán vídeos y artículos con la finalidad de reflexionar y analizar diferentes aspectos del deporte. Igualmente se utilizarán diferentes materiales didácticos y

tecnológicos para potenciar el análisis crítico objetivo del propio alumnado.

DISTRIBUCIÓN DE LOS TIEMPOS DE TRABAJO

ACTIVIDAD PRESENCIAL	TRABAJO AUTÓNOMO/ACTIVIDAD NO PRESENCIAL
60 horas	90 horas

COMPETENCIAS

Competencias básicas

Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

Competencias generales

Planificar, desarrollar y evaluar la realización de programas de intervención educativa, entrenamiento deportivo y actividades físico deportivas orientadas a la salud con el fin de prevenir los riesgos derivados de la práctica deportiva inadecuada.

Promover y evaluar la formación de hábitos saludables y autónomos mediante actividad física y deporte.

Conocer la planificación, evaluación y dirección-organización de los recursos y la actividad física y deporte.

Conocer y actuar dentro de los principios éticos y deontológicos necesarios para el correcto desempeño profesional.

Competencias específicas

Comprender, elaborar y saber aplicar los procedimientos, estrategias, actividades, recursos, técnicas y métodos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje con eficiencia, desarrollando todo el curso de la acción en todos los sectores de intervención profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte).

Diseñar y aplicar el proceso metodológico integrado por la observación, reflexión, análisis, diagnóstico, ejecución, evaluación técnico-científica y/o difusión en diferentes contextos y en todos los sectores de intervención profesional de la actividad física y del deporte.

Conocer y comprender las bases de la metodología del trabajo científico.

Conocer, elaborar y saber aplicar los condicionantes ético-deontológicos, estructurales organizativos, desempeño profesional y las normativas del ejercicio profesional de los Graduados en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, en cualquier sector profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte); así como ser capaz de desarrollar un trabajo multidisciplinar.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Conocer las estructuras técnicas y recursos metodológicos propios de las distintas disciplinas deportivas.

Crear, bajo una progresiva metodología de enseñanza, sesiones de los diferentes contenidos de las disciplinas deportivas estudiadas.

Saber realizar correcciones técnicas basadas en el análisis técnico en las distintas disciplinas deportivas.

Diseñar y ejecutar tareas de elaboración conjunta (técnico-táctica) teniendo en cuenta los aspectos reglamentarios del deporte.

Ser capaz de implementar sesiones de iniciación a las distintas disciplinas deportivas

Identificar los valores propios de las distintas disciplinas deportivas y su repercusión en la persona que lo practica para diseñar tareas con carácter educativo y pedagógico que permitan entender el deporte en toda su esencia

Conocer y aplicar de manera teórico práctica la reglamentación deportiva en las distintas disciplinas.

Iniciar al alumno en la búsqueda científica relacionada con la actividad física y el deporte.

SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Según la normativa interna de la UFV, la **asistencia a clase es obligatoria**. No obstante, el simple hecho de asistir no garantiza la superación positiva de la asignatura. Se pide compromiso y **participación proactiva**.
SISTEMA DE EVALUACIÓN **ORDINARIO**

Pruebas escritas u orales, de desarrollo, de respuesta corta o tipo test: 50%
Actividades diarias y ejercicios: 20%
Trabajos individuales o en grupo: 20%
Asistencia y participación en las actividades presenciales en el aula: 10%

Será necesario obtener una calificación de 5 en todos los apartados descritos anteriormente para poder aprobar la asignatura. En el caso de suspender la asignatura en convocatoria ordinaria, para la convocatoria extraordinaria el alumno deberá someterse a las pruebas necesarias marcadas por el profesor para superar cada una de las partes suspensas, guardándose la nota de las partes superadas.

SISTEMA EVALUACIÓN ALTERNATIVO (alumnos de 2º o más matrículas, aquellos con dispensa académica y alumnos de intercambio):

Ponderación de las distintas partes de la evaluación (en este sistema la parte dedicada a asistencia y participación desaparece):

Pruebas escritas u orales, de desarrollo, de respuesta corta o tipo test: 55%
Actividades diarias y ejercicios: 20%
Trabajos individuales o en grupo: 25%

Será necesario obtener una **calificación de 5** en todos los apartados descritos anteriormente para poder aprobar la asignatura. En el caso de suspender la asignatura en convocatoria ordinaria, para la convocatoria extraordinaria el alumno deberá someterse a las pruebas necesarias marcadas por el profesor para superar cada una de las partes suspensas, guardándose la nota de las partes aprobadas

Para **alumnos de 1º matrícula**: Se acogerán al sistema de evaluación ordinario. Será necesario obtener una calificación de 5 en todos los apartados descritos anteriormente para poder aprobar la asignatura. En el caso de suspender la asignatura en convocatoria ordinaria, para la convocatoria extraordinaria el alumno deberá someterse a las pruebas necesarias marcadas por el profesor para superar cada una de las partes suspensas, guardándose la nota de las partes aprobadas.

Para **alumnos de 2º o más matrículas**: Se podrán acoger al sistema de evaluación ordinario o al sistema de evaluación alternativo, previo acuerdo con el profesor al inicio de la asignatura, y siempre que se haya cursado la asignatura de forma presencial previamente.

Para alumnos de **Estancias de Intercambio** que no tienen la asignatura convalidada: Se acogerán al sistema alternativo de evaluación, siendo su obligación el conocimiento del mismo.

Para alumnos con **Dispensa Académica**: Según normativa de la UFV, la dispensa académica supone la autorización del director de la titulación para que un alumno en 1ª matrícula se someta al sistema alternativo de evaluación. Será concedida con carácter extraordinario en aquellos casos debidamente justificados, previa solicitud del alumno a la Dirección de la titulación.

El alumno **no** podrá **incorporarse** a la clase transcurridos **10 minutos desde la hora establecida**.

Las **conductas de plagio**, así como el uso de medios ilegítimos en las pruebas de evaluación, serán sancionados conforme a los establecido en la Normativa de Evaluación y la Normativa de Convivencia de la universidad.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Básica

Alejandro Sánchez-Pay, Jesús Ramón-Llín, Rafa Martínez Gallego (editores). Análisis de rendimiento en los deportes de raqueta / España :Wanceulen Editorial,2021.

Castaño Ruiz, Javier. La iniciación al pádel: cuaderno didáctico :cuaderno didáctico /

Castellote, Máximo. Pádel: atlas ilustrado / Madrid :Susaeta,2011.

Crespo, Miguel. Entrenamiento de tenistas iniciantes e intermedios: manual del Programa de Formación de Entrenadores de la ITF / [S. l.] :ITF Store,2009.

David Sanz Rivas. El tenis en la escuela / Badalona :Paidotribo,2008.

Ferrauti, Quintana...[et al.]. Manual para el entrenamiento en el tenis: rendimiento, condición física, salud / Barcelona :Paidotribo,2021.

Moyano Vázquez, Juanjo. 1001 juegos y ejercicios de pádel /

José Javier Remohí Ruiz. Lo esencial del pádel: nivel iniciación y medio / 2ª ed. [S.l.] :NPQ,2017.

Rut Aznar Miralles. Los deportes de raqueta :modalidades lúdico-deportivas con diferentes implementos / Barcelona :INDE,2021.

Juanjo Moyano Vázquez. Pádel :sus golpes, entrenamiento y más / Sevilla :Wanceulen Editorial,2016.

Sergio Navarro (coordinador). Fundamentos del pádel :los secretos de un entrenamiento eficaz para deportistas /

Hall, Dennis Libro de Pickleball para principiantes 2022

Complementaria

Fernando Segal. Tenis concepto 6/90 :acciones e ideas de márketing, organización y liderazgo para el programa de Tenis de su institución / Argentina :Editorial Stadium,2000.

W. Timothy Gallwey. El juego interior del tenis / Málaga :Editorial Sirio,2006.

editores, Javier Courel Ibáñez...[et al.]. Investigación en pádel.volumen I / [Murcia] :Servicio de Publicaciones. Universidad de Murcia,2014.

Onofre Ricardo Contreras Jordán [y otros 4]. Iniciación a los deportes de raqueta :la enseñanza de los deportes de red y muro desde un enfoque constructivista / Barcelona :Editorial Paidotribo México,2007.