Guía Docente

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Titulación:	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte
Rama de Conocimiento:	Ciencias de la Salud
Facultad/Escuela:	Ciencias de la Salud
Asignatura:	Fundamentos e Iniciación Deportiva de los Deportes Colectivos y su Didáctica: Fútbol
Tipo:	Obligatoria
Créditos ECTS:	4,50
Curso:	1
Código:	4017
Periodo docente:	Segundo semestre
Materia:	Fundamentos de los Deportes
Módulo:	Formación Específica
Tipo de enseñanza:	Presencial
Idioma:	Castellano
Total de horas de dedicación del alumno:	112,50

Equipo Docente	Correo Electrónico
Francisco Javier Miñano Espín	javier.minano@ufv.es
Carlos Rivera Campesino	carlos.rivera@ufv.es

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

En esta asignatura se ofrecen conocimientos básicos en todo lo relacionado al entrenamiento, la enseñanza y el aprendizaje del fútbol con el fin de que nuestros alumnos adquieran los conocimientos necesarios que les permitan orientarse en el ámbito del fútbol escolar, recreativo y "de cantera" para que se desenvuelvan con plenos conocimientos y confianza.

De forma tranversal damos importancia al desarrollo de la persona que busca la verdad y el bien, formada en valores y que, además, hace práctica de juego limpio y respeto a los compañeros, rivales, estamento arbitral e instituciones que participan en este deporte.

La asignatura tiene 4,5 ECT S y su desarrollo es en el 2º semestre del primer curso.

OBJETIVO

Aprender y desarrollar fundamentos del futbol, la metodologia y las distintas etapas de ensen~anza para su utilizacion en contextos educativos, recreativos y de iniciacion deportiva, basandonos en la formacion en valores de la persona y la busqueda de la verdad y el bien.
Conocer y transmitir los valores del deporte, hacer practica de juego limpio y respetar a todos los que participamos en el futbol.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

No se requieren conocimientos previos

CONTENIDOS

BLOQUE I
Historia, evolucion y organizacion del futbol
- Introduccion historica
- Origenes del futbol
- Evolucion del futbol
- Organizacion deportiva
- Organismos internacionales, nacionales y territoriales

BLOQUE II
Analisis funcional y estructural del futbol
- Aspectos fundamentales del juego colectivo - Concepto y analisis del juego - Fases del juego
- Roles de los jugadores

BLOQUE III
Fundamentos tecnico - tacticos
- Fundamentos individuales tecnico - tacticos ofensivos - Fundamentos individuales tecnico - tacticos defensivos
- Fundamentos colectivos tecnico - tacticos ofensivos
- Fundamentos colectivos tecnico - tacticos defensivos
- Fundamentos tecnico - tacticos del portero

BLOQUE IV
La ensen~anza y la metodologia del futbol en las diferentes etapas del aprendizaje - Bases teoricas de la ensen~anza en futbol
- Modelos de ensen~anza aplicados al futbol
- Metodologia
- Caracteristicas de las etapas en el proceso de ensen~anza - aprendizaje del futbol - La competicion y su adaptacion a las etapas de iniciacion en futbol

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Las actividades formativas se dividen en presenciales y no presenciales:

Dentro de las actividades presenciales tendremos:

- *Clases expositivas:* exposicion de contenidos y actividades teorico - practicas por parte del profesor con participacion activa de los alumnos.

- *Seminarios, talleres, conferencias, tutorias...:* analisis y reflexion con caracter eminentemente practico sobre documentacion, lecturas y charlas con aplicacion directa al futbol y su entrenamiento. En el caso de las tutorias hay una atencion personalizada al alumno sobre dudas o inquietudes que surjan

- *Trabajos individuales o en grupo:* trabajo de identificacion y analisis de los medios tecnico - tacticos en competicion y analisis y reflexion sobre sesiones de entrenamiento de distintas categorias identificando similitudes y diferencias.

- *Evaluacion:* realizacion de pruebas de evaluacion a lo largo del curso

- *Clases practicas:* exposicion de contenidos con aplicacion directa al entrenamiento donde el alumno sera el protagonista dirigiendo las tareas y siendo parte activa de la misma.

Las actividades NO presenciales son:

- *Estudio teorico - practico:* asimilacion de los contenidos, aplicacion practica en las tareas y sesiones y preparacion de las lecturas recomendadas

- *Trabajo virtual en red:* espacio virtual disen~ado por el profesor donde el alumno podra trabajar conjuntamente con otros compan~eros, participar en foros organizados por el profesor, mantener tutorias, etcetera.

DISTRIBUCIÓN DE LOS TIEMPOS DE TRABAJO

ACTIVIDAD PRESENCIAL	TRABAJO AUTÓNOMO/ACTIVIDAD NO PRESENCIAL
45 horas	67,50 horas

COMPETENCIAS

Competencias básicas

Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

Competencias generales

Planificar, desarrollar y evaluar la realización de programas de intervención educativa, entrenamiento deportivo y actividades físico deportivas orientadas a la salud con el fin de prevenir los riesgos derivados de la práctica deportiva inadecuada.

Conocer y saber aplicar métodos de prevención, adaptación y mejora del rendimiento físico-deportivo y de la salud mediante la condición física y el ejercicio físico.

Promover y evaluar la formación de hábitos saludables y autónomos mediante actividad física y deporte.

Competencias específicas

Comprender, elaborar y saber aplicar los procedimientos, estrategias, actividades, recursos, técnicas y métodos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje con eficiencia, desarrollando todo el curso de la acción en todos los sectores de intervención profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte).

Elaborar con fluidez procedimientos y protocolos para resolver problemas poco estructurados, imprevisibles y de creciente complejidad, articulando y desplegando un dominio de los elementos, métodos, procesos, actividades, recursos y técnicas que componen las habilidades motrices básicas, actividades físicas, habilidades deportivas, juego, actividades expresivas corporales y de danza, y actividades en la naturaleza de forma adecuada, eficiente, sistemática, variada e integrada metodológicamente para toda la población y con énfasis en las poblaciones de carácter especial como son: personas mayores (tercera edad), escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico), atendiendo al género y a la diversidad y en cualquier sector de intervención profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte).

Articular y desplegar un nivel avanzado de destreza en el análisis, diseño y evaluación de las pruebas de valoración y control de la condición física y del rendimiento físico-deportivo.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Disen~ar tareas relacionadas con los fundamentos tecnico - tacticos del futbol

Analizar estructural y funcionalmente la competicion para mejorar el entrenamiento y la elaboracion de las tareas

Programar y planificar procesos de ensen~anza de aprendizaje en el ambito escolar, recreativo y de cantera en futbol

Aplicar el reglamento desde el respeto y el juego limpio

Analizar las caracteristicas tecnicas, tacticas, condicionales y psicologicas del jugador de categorias inferiores.

SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Sistema de evaluacion ORDINARIO:
Segun la normativa interna de la UFV, la asistencia a clase es obligatoria. Ponderacion de las distintas partes de la evaluacion:

Pruebas teoricas: 50% (20% examen teorico / 30% examen practico)
Trabajos individuales y grupales: 20%
Actividades diarias y ejercicios: 20%
Asistencia y participacion del alumno en clase (teniendo en cuenta que la asistencia es obligatoria, solo se evaluara la participacion del alumno): 10%

Sera necesario obtener una calificacion de 5 en todos los apartados descritos anteriormente para poder aprobar la asignatura. En el caso de suspender la asignatura en convocatoria ordinaria, para la convocatoria extraordinaria el alumno debera someterse a las pruebas necesarias marcadas por el profesor para superar cada una de las partes suspensas, guardandose la nota de las partes aprobadas"

Sistema de evaluacion ALTERNATIVO (alumnos de 2ª o mas matriculas, aquellos con dispensa academica, alumnos de intercambio)

Ponderacion de las distintas partes de la evaluacion:

Pruebas teoricas: 60%
Trabajos individuales y grupales: 20%

Actividades diarias y ejercicios: 20%

Para alumnos de 1ª MATRICULA:
Se acogeran al sistema de evaluacion ordinario. Sera necesario obtener una calificacion de 5 en todos los apartados descritos anteriormente para poder aprobar la asignatura. En el caso de suspender la asignatura en convocatoria ordinaria, para la convocatoria extraordinaria el alumno debera someterse a las pruebas necesarias marcadas por el profesor para superar cada una de las partes suspensas, guardandose la nota de las partes aprobadas.

Para alumnos de 2ª o MAS MATRICULAS:
Se podran acoger al sistema de evaluacion ordinario o al sistema de evaluacion alternativo, previo acuerdo con el profesor al inicio de la asignatura, y siempre que se haya cursado la asignatura de forma presencial previamente.

Para alumnos de ESTANCIAS DE INTERCAMBIO que no tienen la asignatura convalidada:
Se acogeran al sistema alternativo de evaluacion, siendo su obligacion el conocimiento del mismo.

Para alumnos con DISPENSA ACADEMICA: Segun normativa de la UFV, la dispensa academica supone la autorizacion del director de la titulacion para que un alumno en 1a matricula se someta al sistema alternativo de evaluacion. Sera concedida con caracter extraordinario en aquellos casos debidamente justificados, previa solicitud del alumno a la Direccion de la titulacion.

La asistencia a clase es obligatoria. No obstante, el simple hecho de asistir no garantiza la superacion positiva de la asignatura. Se pide compromiso y participacion proactiva.

Las conductas de PLAGIO, asi como el uso de medios ilegitimos en las pruebas de evaluacion, seran sancionados conforme a los establecido en la Normativa de Evaluacion y la Normativa de Convivencia de la universidad.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Básica

Iván Díaz Infantes, Sergio Piernas Cárdenas. Tareas para el entrenamiento técnico-táctico en fútbol base :materiales adecuados para la formación de técnicos deportivos en fútbol / Barcelona :INDE,2021.

Jon Pascua Ibarrola. Manual técnico del portero de fútbol / Barcelona :Editorial Paidotribo,2011.

José Alfonso Morcillo Losa. El entrenador de fútbol base / Sevilla :Wanceulen Editorial,2007.

Luís Casáis, Eduardo Domínguez, Carlos Lago. Fútbol base: el entrenamiento en categorías de formación / [S.l.]

:MC Sports,2013.

Malcolm Cook. 101 Ejercicios de fútbol para jóvenes: 12 a 16 / 3ª ed. Madrid :Tutor,2010.

Miguel Ángel Portugal; prólogo de Vicente del Bosque. Fútbol: medios de entrenamiento con balón: metodología y aplicación práctica / 4ª ed. Madrid :Vision Libros,2019.

Rafael Clavellinas Delgado. Manual didáctico de reglas de fútbol / Barcelona :Editorial Paidotribo,2010.

Rafi Srebo, Joaquín Dosil. Ganar con la cabeza :una guía completa de entrenamiento mental para el fútbol / Badalona :Editorial Paidotribo México,[2009]

Santi Expósito. Los pilares del fútbol base :guía para la profesionalización del formador del fútbol base / Madrid :Wanceulen Editorial,2018.

Toni Ardá, Claudio Casal. Metodología de la enseñanza del fútbol / Barcelona :Paidotribo,2007.

Complementaria

Abel Merino Orozco. Mamá, apúntame al fútbol! :expectativas y orientaciones para un deporte escolar educativo / Zaragoza :Prensas de la Universidad de Zaragoza,2021.

Alberto Martín Barrero, Pablo Camacho Lazarraga. Modelo de formación para escuelas y clubes en los deportes de equipo :una propuesta desarrollada en el fútbol / 2020.

Antonio Wanceulen Ferrer. Las escuelas de fútbol :objetivos, contenidos, metodología y evaluación / Sevilla :Wanceulen Editorial,2016.

Juan Expósito Bautista. Escuelas de fútbol base :planificación y programación / Sevilla :Wanceulen Editorial,2010.

Rafi Srebo, Joaquín Dosil. Ganar con la cabeza :una guía completa de entrenamiento mental para el fútbol / Badalona :Editorial Paidotribo México,[2009]