

## DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Titulación:	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte
-------------	--------------------------------------------------------

Rama de Conocimiento:	Ciencias de la Salud
-----------------------	----------------------

Facultad/Escuela:	Ciencias de la Salud
-------------------	----------------------

Asignatura:	Estudios Universitarios e Historia del Deporte
-------------	------------------------------------------------

Tipo:	Formación Básica
-------	------------------

Créditos ECTS:	9
----------------	---

Curso:	1
--------	---

Código:	4010
---------	------

Periodo docente:	Primer-Segundo semestre
------------------	-------------------------

Materia:	Antropología
----------	--------------

Módulo:	Formación Básica
---------	------------------

Tipo de enseñanza:	Presencial
--------------------	------------

Idioma:	Castellano
---------	------------

Total de horas de dedicación del alumno:	225
------------------------------------------	-----

Equipo Docente	Correo Electrónico
María Amalia Faná	a.fana@ufv.es

## DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

La asignatura "Estudios Universitarios e Historia del Deporte" es la primera de una serie de asignaturas denominadas "humanísticas", que el alumno habrá de cursar durante su etapa universitaria. Parte del currículum académico de los alumnos de la Universidad Francisco de Vitoria, independientemente de la carrera que estudien, lo configuran este tipo de asignaturas que buscan profundizar en una serie de conocimientos que, al menos de manera indirecta, comparten todas las disciplinas. Así, hay cuestiones epistemológicas, antropológicas, éticas y trascendentes que toda ciencia particular, y todo alumno individualmente, han de abordar.

En esta asignatura se profundizará sobre el sentido de "ser universitario", conociendo qué es la institución universitaria y qué relación guarda con cuatro aspectos básicos: el conocimiento y la pregunta por la verdad, la

síntesis o relación entre las ciencias, la formación integral del alumnado universitario y el servicio a la sociedad que debe procurar la Universidad como agente de cambio social. Dado que son la formación integral y la contribución al bien común a través de la ciencia el objetivo de la formación universitaria será de especial relevancia las habilidades y competencias básicas del pensamiento riguroso, que es sistemático, lógico y comunitario.

## OBJETIVO

Formar alumnos que comprendan en qué consiste la cultura universitaria y, en consecuencia, adquieran una mirada global e interdisciplinar y pongan su ciencia y su profesión en diálogo con los fundamentos epistemológicos, éticos, antropológicos y de sentido sobre los que se sustentan todo área de conocimiento.

## CONOCIMIENTOS PREVIOS

Siendo una materia de primer semestre de primer año, no son requeridos unos conocimientos previos. En todo caso, se considerará el bagaje formativo del alumnado indicando, si fuese necesario, algún material extra que acompañe los primeros pasos de la asignatura.

No obstante, para el aprovechamiento pleno de la asignatura están relacionados con la escritura, la oratoria y las ideas fundamentales de la cultura occidental. Es por ello que sugerimos a los alumnos la profundización en estas áreas, en caso de necesidad, a mediante la lectura de las siguientes obras recomendadas: CASSANY, D. La cocina de la escritura. Barcelona, Anagrama, Colección Argumentos, 1995. GAMBRA, R. Historia sencilla de la filosofía. Madrid, Rialp, 1999. MORALES, C. Guía para hablar en público. Madrid, Alianza Editorial, 2002.

## CONTENIDOS

### INTRODUCCIÓN.

- ¿Debe el profesional de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte acudir a la Universidad?

### BLOQUE I. IDENTIDAD Y CULTURA UNIVERSITARIA

- Inicio, origen e historia de la Universidad.

- Pilares de la universidad: búsqueda comunitaria de la verdad, síntesis de saberes, formación integral, servicio a la sociedad.

### BLOQUE II. LA PREGUNTA POR LA VERDAD.

- Pensamiento creativo.

- Pensamiento riguroso.

## ACTIVIDADES FORMATIVAS

Esta asignatura combinará:

### a) CLASES EXPOSITIVAS PARTICIPATIVAS:

- Lecciones magistrales, las cuales servirán como vehículo de transmisión de conocimientos y motivo para la discusión de ideas con los alumnos.

- Debates, donde los alumnos puedan expresar y contrastar su opinión de manera sistemática y dialógica.

- Grupos de trabajo, en los que los alumnos se acostumbren a la reflexión conjunta, al trabajo sistemático y cooperativo, y a la redacción de conclusiones.

### b) TRABAJOS INDIVIDUALES O EN GRUPO:

- Análisis y crítica de material académico, que busca desarrollar las competencias de pensamiento crítico y redacción.

- Realización de esquemas / mapas / infografía, con el objetivo de desarrollar competencias de síntesis y presentación espacial de ideas.

- Trabajo en equipo, para desarrollar las habilidades de trabajo cooperativo y diálogo.

- Participación en el Aula Virtual, como modo de generar contenidos y reconocer y valorar las ideas de otros.

## DISTRIBUCIÓN DE LOS TIEMPOS DE TRABAJO

ACTIVIDAD PRESENCIAL	TRABAJO AUTÓNOMO/ACTIVIDAD NO PRESENCIAL
90 horas	135 horas

## COMPETENCIAS

### Competencias básicas

Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

### Competencias generales

Comprender el método y la evidencia científica en la práctica de la actividad física y el deporte.

Desarrollar la capacidad para el sentido y el compromiso ético del propio aprendizaje y desarrollo personal, para la resolución de problemas y toma de decisiones.

### Competencias específicas

Descubrir la centralidad de la persona, su dignidad y su desarrollo integral y las implicancias que ello tiene en la actividad y el desempeño profesional del graduado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte.

Conocer y comprender el sentido del movimiento humano como medio de expresión en diferentes contextos

históricos.

Aprender a desarrollar y fundamentar una auténtica actitud crítica entre ideas y creencias.

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

-Detectar las singularidades de la persona humana y de su comportamiento en los órdenes cognoscitivo, volitivo y afectivo.

-Ser capaz de construir un pensamiento riguroso en general.

-Ser capaz de ejercitar una escucha activa y empática.

## SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Según la normativa interna de la UFV, la asistencia a clase es obligatoria. No obstante, el simple hecho de asistir no garantiza la superación positiva de la asignatura. Se pide compromiso y participación proactiva.

### **EVALUACIÓN DE LAS TAREAS:**

#### **EVALUACIÓN (CONVOCATORIA ORDINARIA)**

- EXAMEN FINAL: 60 %

- TRABAJO GRUPAL: 30 %

- EVALUACIÓN CONTINUA: 10%

Para alumnos de 1ª matrícula: Se acogerán al sistema de evaluación ordinario, será necesario obtener una calificación de 5 en todos los apartados descritos anteriormente para poder aprobar la asignatura. En ningún caso se guardará nota alguna de un examen o prueba teórica, debiéndose repetir (independientemente de la nota obtenida anteriormente) en la convocatoria extraordinaria.

#### **EVALUACIÓN ALTERNATIVA (CONVOCATORIA ORDINARIA)**

- Los alumnos que por tener dispensa o ser segunda matrícula u otros casos excepcionales y adecuadamente justificados, que impidan asistir regularmente al aula, serán evaluados con los mismos criterios de la convocatoria ordinaria, si bien los trabajos serán a título individual. Estos alumnos son: los que están en estancias de Intercambio que no tienen la asignatura convalidada: se acogerán al sistema alternativo de evaluación, siendo su obligación el conocimiento del mismo; los alumnos con Dispensa Académica: según normativa de la UFV, la dispensa académica supone la autorización del director de la titulación para que un alumno en 1ª matrícula se someta al sistema alternativo de evaluación. Será concedida con carácter extraordinario en aquellos casos debidamente justificados, previa solicitud del alumno a la Dirección de la titulación. los trabajos serán a título individual.

#### **EVALUACIÓN (CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA)**

- EXAMEN FINAL: 60 %

- TRABAJO Y EJERCICIOS: 40 %

NOTA: a) Todas las pruebas susceptibles de evaluación estarán supeditadas a lo establecidos en la Normativa de Evaluación de UFV. En especial se destaca que todos los alumnos del Grado estarán sometidos a la normativa de convivencia de la universidad, con especial atención a las infracciones por plagio y/o copia en examen que serán consideradas como grave de acuerdo con el artículo 7 de dicha normativa. b) Para asegurar el aprendizaje significativo por parte del alumno, se respetarán escrupulosamente las fechas de entrega de las actividades propuestas, trabajos individuales y grupales. c) Sobre el PLAGIO: Los alumnos están obligados a observar las reglas elementales y básicas sobre autenticidad y originalidad en toda actividad formativa o prueba de evaluación. Cuando un alumno disponga o se valga de medios ilegítimos en la celebración de una prueba de evaluación, incurra en plagio, o se atribuya indebidamente la autoría de trabajos académicos requeridos para la evaluación será sancionado conforme a lo establecido en la Normativa de Evaluación y Normativa de convivencia de la Universidad. d) Las FALTAS se justificarán del modo oficial: el encargado de curso firmará el justificante del alumno y éste entregará fotocopias a los profesores. Los justificantes deberán entregarse en un plazo no mayor de dos semanas desde la falta, nunca en bloque ante la llegada de la prueba final. En caso de que un alumno tenga un PROBLEMA GRAVE que le impida asistir regularmente al aula, deberá ponerlo en conocimiento de la Coordinación de la Carrera, y comunicarlo inmediatamente al profesor para que éste proponga una solución al

alumno. Evidentemente, esto sólo será posible si el alumno lo comunica en un tiempo prudente, no ante la cercanía del examen final.

## BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

### Básica

Agejas, José Ángel. La ruta del encuentro: una propuesta de formación integral en la universidad / Madrid :Universidad Francisco de Vitoria,2013.

Ángel Sánchez Palencia ... [et al.]. Lecciones de antropología / Universidad Francisco de Vitoria,2010.

Bauman, Zygmunt. Amor líquido :acerca de la fragilidad de los vínculos humanos /

Broncano, Fernando,autor. Conocimiento expropiado :epistemología política en una democracia radical /

Caldera, Rafael Tomás. Una invitación a leer ... mejor / Madrid :Rialp,2014.

De Bono, Edward (1933-) El pensamiento creativo: el poder del pensamiento lateral para la creación de nuevas ideas / Barcelona :Paidós,2007.

DERRICK, Christopher. Huid del escepticismo: una educación liberal como si la verdad contara para algo / 3ª ed. Madrid :Encuentro,2011.

Dussel, Enrique. Lecciones de Antropología Filosófica :para una destrucción de la Historia de la Ética /

GUITTON, Jean. El trabajo intelectual: consejos a los que estudian y a los que escriben / 2ª ed. Madrid :Rialp,2000.

Herrera S., Olga Lucía. ... Y dicen que es verdad que la vieron abrazada del Quijote y con los ojos arrasados en lágrimas :el problema del conocimiento en el Quijote /

Llano, Alejandro (1943-) Gnoseología / 6ª ed., 1ª reimp. Pamplona :Universidad de Navarra,2007.

López Quintás, Alfonso (1928-) Descubrir la grandeza de la vida: una vía de ascenso a la madurez personal / Bilbao :Desclée De Brouwer,2009.

López Quintás, Alfonso (1928-) El amor humano: su sentido y su alcance / Madrid :Edibesa,D.L. 1991.

LUCAS LUCAS, Ramón. El hombre espíritu encarnado: compendio de antropología filosófica / 5ª ed. Salamanca :Sígueme,2008.

LUCAS LUCAS, Ramón. Horizonte vertical: sentido y significado de la persona humana / Madrid :Biblioteca de Autores Cristianos,2008.

MELENDO GRANADOS, Tomás. Ocho lecciones sobre el amor humano / 2ª ed. Madrid :Rialp,1993.

Ortega y Gasset, José (1883-1955) Misión de la Universidad / Madrid :Cátedra,2015.

ROSOVSKY, Henry. La Universidad del siglo XXI: problemas actuales, misión cambiante y posibles soluciones : conferencia pronunciada en el Paraninfo de la Facultad de Filosofía y Letras A, el día 8 de mayo de 1996 / Madrid :Complutense,D.L. 1997.

Schwimmer, Walter. La misión y la responsabilidad de la Universidad y de la Iglesia en la creación de una cultura de la tolerancia y de la ciudadanía en Europa /

VALVERDE, Carlos. Antropología filosófica / 4ª ed., rev. y amp. Valencia :Edicep,2002.

YEPES STORK, Ricardo. Fundamentos de antropología : un ideal de la excelencia humana / 4ª ed. Pamplona :EUNSA,1999.

## Complementaria

Bain, Ken. Lo que hacen los mejores profesores universitarios / Valencia :Universitat de València,2007.

Borrero, Alfonso,autor. La universidad :estudios sobre sus orígenes, dinámicas y tendencias.Tomo IV,Historia universitaria : los movimientos estudiantiles /

CASTILLO CEBALLOS, Gerardo. La rebeldía de estudiar: una protesta inteligente / Pamplona,EUNSA1993.

COVEY, Stephen R. Los 7 hábitos de la gente altamente efectiva: la revolución ética en la vida cotidiana y en la empresa / 1ª ed. 4ª reimp. Barcelona :Booket,2017.

Finkel, Don. Dar clase con la boca cerrada / Valencia :Universitat de Valencia,2008.

Gilson, Étienne (1884-1978) La filosofía en la edad media / Madrid :Gredos ; Santiago de Chile : Sala y Grijalbo,D.L.1958.

Daniel Goleman. El líder resonante crea másEl poder de la inteligencia emocional / Barcelona :Debolsillo,2016.

LECLERCQ, Jean. El amor a las letras y el deseo de Dios: introducción a los autores monásticos de la Edad Media / Salamanca :Sígueme,2009.

López Quintás, Alfonso (1928-) La tolerancia y la manipulación / Madrid :Rialp,2001.

Millán-Puelles, Antonio. Fundamentos de filosofía / 13ª ed. Madrid :Rialp,cop. 2000.

Pieper, Josef (1904-1997) El ocio y la vida intelectual [Recurso electrónico] / Spain :Ediciones Rialp,2017.

Ratzinger-Benedicto XVI: The Idea of a University : II Conversaciones Universitarias., Pozuelo de Alarcón (Madrid) :Instituto John Henry Newman,2012.

SERTILLANGES, A.D. La vida intelectual: su espíritu, sus condiciones, sus métodos / Nueva ed. rev. y aum. Madrid :Encuentro,2003.

William Deresiewicz. El rebaño excelente [Recurso electrónico] / 1. Madrid :Ediciones Rialp,2019.