

## DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Titulación:	Grado en Arquitectura
-------------	-----------------------

Rama de Conocimiento:	Ingeniería y Arquitectura
-----------------------	---------------------------

Facultad/Escuela:	Escuela Politécnica Superior
-------------------	------------------------------

Asignatura:	Comunicación, Habilidades y Competencias de Liderazgo
-------------	---

Tipo:	Obligatoria
-------	-------------

Créditos ECTS:	6
----------------	---

Curso:	1
--------	---

Código:	3716
---------	------

Periodo docente:	Segundo semestre
------------------	------------------

Materia:	Humanidades
----------	-------------

Módulo:	Dirección y Liderazgo
---------	-----------------------

Tipo de enseñanza:	Presencial
--------------------	------------

Idioma:	Castellano
---------	------------

Total de horas de dedicación del alumno:	150
--	-----

Equipo Docente	Correo Electrónico
María Soledad Perea Unceta	mariosoledad.perea@ufv.es

## DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

La asignatura pretende poner en camino al alumno hacia su madurez personal; desde el descubrimiento de su vocación y su respuesta a la misma en su ambiente universitario, en el aquí y el ahora. Para ello, el alumno desarrollará la capacidad de conocerse a sí mismo y trabajar en los diferentes ámbitos de la persona: inteligencia, voluntad, afectividad y relaciones sociales.

Esta asignatura aborda las habilidades y competencias personales que deben tener los buenos profesionales de la

arquitectura, favoreciendo el desarrollo de estas en nuestros estudiantes de grado.  
La asignatura se organiza tomando como eje central el liderazgo y cómo se puede ir alcanzando mediante la integración, el crecimiento personal, la proactividad, la creatividad, la comunicación y el trabajo con y para los demás.

## OBJETIVO

Profundizar en el conocimiento de sí mismo, reconociendo y forjando las competencias necesarias para fomentar su madurez personal y profesional.

Los fines específicos de la asignatura son:

Que el alumno comprenda el concepto de competencia y su aplicación en su desarrollo personal y profesional.

Que el alumno amplíe el conocimiento de sí mismo, fomentando un compromiso con su formación y crecimiento.

Que el alumno adquiera conocimientos, habilidades y destrezas para el trabajo en equipo.

Que el alumno adquiera conocimientos, actitudes y destrezas para desarrollar la competencia de comunicación.

Que el alumno reflexione sobre las competencias clave de un arquitecto y las relacione con su desarrollo personal.

## CONOCIMIENTOS PREVIOS

La materia no tiene requisitos previos, si bien resultan de gran utilidad los conocimientos adquiridos en la materia de Filosofía Aplicada del primer semestre.

## CONTENIDOS

### **Tema 1. Introducción.**

- 1.1 Presentación de la asignatura: aula, mentoría y proyecto transversal.
- 1.2 Presentación de la *Guía Docente*.

### **Tema 2. Las competencias de la persona.**

- 2.1 Historia de las competencias.
- 2.2 Definición del concepto.
- 2.3 Pilares de la competencia.
- 2.4 Las competencias en el contexto profesional.
- 2.5 Proceso de la adquisición de competencias.
- 2.6 Competencias del arquitecto

### **Tema 3. Liderazgo de servicio.**

- 3.1 Qué es el liderazgo de servicio.
- 3.2 Competencias del líder.
- 3.3 Desarrollo del liderazgo.
  - 3.3.1 Liderazgo intrapersonal.
  - 3.3.2 Liderazgo interpersonal.

### **Tema 4. Competencias relacionadas con el desarrollo personal y la mentoría.**

- 4.1 Mirada profunda y proactividad (Mentoría 1).
- 4.2 Conocimiento personal: la personalidad (mentoría 2); camino de desarrollo personal (mentoría 3) y don (mentoría 4).
- 4.4 Búsqueda de sentido: vocación, misión y visión (Mentoría 5) y proyecto de vida (mentoría 6).



- 4.5 Aprender a aprender/mejorar: estilos de aprendizaje, acciones CRECER y hábitos creativos.
- 4.6 Pensamiento crítico y analítico: errores cognitivos y sistemas de aprendizaje
- 4.7 Pensamiento creativo: la creatividad. Edward de Bono.

### Tema 5. Competencias interpersonales.

- 5.1 Trabajo en Equipo.
  - 5.1.1 Diferencias entre equipo y grupo.
  - 5.1.2 Dimensiones de un equipo.
  - 5.1.3 Fases de desarrollo de un equipo. Bruce Tuckman.
  - 5.1.4 Resolución de conflictos/negociación.
  - 5.1.5 Toma de decisiones.
  - 5.1.6 Gestión del tiempo y planificación. Actas de equipo.
- 5.2 Comunicación.
  - 5.2.1 Comunicación para el encuentro: presencia-escucha plena, empatía, asertividad, etc.
  - 5.2.2 Oratoria: presentaciones eficaces: lenguaje verbal, paraverbal y no verbal.

## ACTIVIDADES FORMATIVAS

Nuestra metodología docente busca el desarrollo de las habilidades y competencias que debemos adquirir para el crecimiento personal y profesional. Para ello, trabajaremos:

- 1.- **En el aula**, a través del trabajo individual y en equipo (proyecto transversal).
  - 1.1.- Sesiones teóricas y prácticas, orientadas a la aplicación del conocimiento a la experiencia de cada alumno.
  - 1.2.- Sesiones con cuestionarios de conocimiento personal/aplicación de herramientas concretas de conocimiento personal.
  - 1.3.- Sesiones de trabajo en equipo para el desarrollo del proyecto transversal y aplicación de herramientas.
- 2.- **En las mentorías**, a través de seis sesiones individuales de una hora de duración y los trabajos que se deriven de cada una de ellas.

## DISTRIBUCIÓN DE LOS TIEMPOS DE TRABAJO

ACTIVIDAD PRESENCIAL	TRABAJO AUTÓNOMO/ACTIVIDAD NO PRESENCIAL
60 horas	90 horas
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Clases magistrales 17h</li> </ul> Trabajos (trabajo en equipo) 22h Aprendizajes personal tutorizados (6 mentorías) 6h Exámenes, evaluación, presentaciones 5h <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dinámicas, debates y talleres 10h</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos y debates. trabajo individual 22h</li> <li>• Trabajos y debates. trabajo en equipo 38h</li> </ul> Estudio teórico 20h Actividades complementarias de formación científica, intelectual y humana 10h

## COMPETENCIAS

### Competencias básicas

Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio



Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

### **Competencias generales**

Capacidad de Expresión oral y escrita.

Capacidad para la Resolución de problemas y la toma de decisiones.

Capacidad de Comunicación interpersonal.

### **Competencias específicas**

Capacidad para Desarrollar hábitos de comunicación oral y escrita.

Capacidad para Identificar el propio proceso de maduración personal y las metas a alcanzar, organizando un plan de acción orientado a su consecución.

Capacidad para Desarrollar criterios para la resolución de problemas y la toma de decisiones tanto en el ámbito profesional como en el ámbito personal.

Capacidad para Cultivar actitudes de liderazgo y responsabilidad social en el desempeño personal y profesional.

## **RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

Define las competencias propias del arquitecto.

Comprende qué es la madurez personal y su relación con las dimensiones y facultades de la persona y sus acciones.

Comienza a realizar un plan de desarrollo personal diseñado a partir de cómo es - con sus fortalezas y debilidades-, cuál es su don y cómo puede desplegarlo a través de las competencias propias de un arquitecto y según sus motivaciones y valores, vocación y metas profesionales.



Identifica y registra los errores y logros propios y los de su equipo, como parte del proceso de aprendizaje cooperativo y crecimiento personal y profesional a través de las actas y de la memoria del proyecto transversal.

Trabaja y fomenta que todos los miembros del equipo aporten de modo cooperativo, creativo e innovador.

Como parte de un equipo, trabaja y fomenta la planificación, reparto de funciones y cumplimiento de tareas para alcanzar los objetivos establecidos.

Pone en práctica decisiones asumiendo las consecuencias, conforme a una correcta secuenciación del proceso de toma de decisiones y su correspondiente plan de acción a la hora de decidir un proyecto en equipo.

Desarrolla una comunicación efectiva con sus compañeros poniendo en práctica la escucha activa, la asertividad, la empatía y el feedback - feedforward; y compartiendo con respeto los aprendizajes positivos y negativos.

Desarrolla una comunicación eficaz en la exposición final, poniendo en práctica un lenguaje verbal y no verbal adecuado y distinguiendo las partes de la oratoria.

Entiende el liderazgo auténtico como servicio, sacando lo mejor de sí mismo para sacar lo mejor de los demás.

## SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Nuestra metodología docente busca el desarrollo de las habilidades y competencias que debemos adquirir para el crecimiento personal y profesional.

**I. SISTEMA DE EVALUACIÓN ORDINARIO Y EXTRAORDINARIO.** La nota final de la asignatura se compone de:

*SE 1: Evaluación del contenido teórico de la materia 30%: exámenes parciales de cada tema realizados en el tiempo de clase.*

*SE 2: Evaluación de trabajo en equipo 45%: memoria escrita del equipo (15%), exposición oral de proyecto contenido asignatura (15%) y trabajos realizados en el aula a lo largo del curso (15%).*

*SE 3: Evaluación de mentorías (tutorías) y sus trabajos (25%)*

**Atención:** Para poder hacer la nota media, se requiere que:

- la nota mínima en cada uno de los apartados y subapartados que componen los distintos medios de evaluación, sea al menos, de 4 puntos sobre 10. En cualquier caso, se requerirá un 5 para aprobar la asignatura. Asistir, al menos, al 80% de las clases de aula y de las mentorías. Realizar el *Proyecto Transversal*, con sus correspondientes entregas, individuales y de equipo.

En caso de que el alumno incurra en **sistema de evaluación extraordinario**, y hubiera cursado la evaluación en sistema ordinario, se le mantendrán aquellas notas de los apartados y subapartados, siempre y cuando, la nota sea de al menos 5 puntos sobre 10.

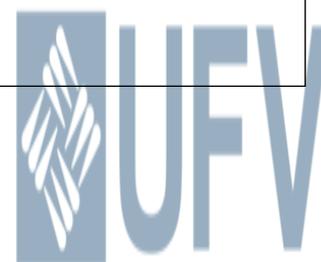
**II. SISTEMA DE EVALUACIÓN ALTERNATIVO (ALUMNOS CON DISPENSA ACADÉMICA).** Deben de contactar con el profesor para acogerse a este sistema. En cualquier caso el sistema de evaluación será el mismo del sistema ordinario de evaluación.

***Las conductas de plagio, así como el uso de medios ilegítimos en las pruebas de evaluación, serán sancionados conforme a los establecido en la Normativa de Evaluación y la Normativa de Convivencia de la universidad.***

La *Matrícula de Honor* es un reconocimiento de la excelencia. Se concede únicamente a estudiantes que se distinguen notablemente del resto de sus compañeros, no sólo por las notas obtenidas, sino también atendiendo a su proceso de aprendizaje en los distintos ámbitos de la asignatura. La decisión de conceder Matrícula de Honor corresponde al profesor. En caso de existir más de un candidato se podrá pedir la realización de una prueba adicional, ya sea un examen oral, un trabajo de investigación y aplicación práctica, etc.

## BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

### Básica



Alfonso López Quintás. Descubrir la grandeza de la vida [recurso electrónico]: una vía de ascenso a la madurez personal / Bilbao :Desclée de Brouwer,2009.

Viktor Frankl ; traducción de Christine Kopplhuber y Gabriel Insausti Herrero ; edición y prólogo de José Benigno Freire. El hombre en busca de sentido / Barcelona :Herder,2011.

Xosé Manuel Domínguez Prieto. Llamada y proyecto de vida [Recurso electrónico] / 2ª ed. Madrid :PPC,2011.

## **Complementaria**

Alejandro Llano. La vida lograda / Barcelona :Ariel,2002.

M{u00AA}Ángeles Noblejas de la Flor. Palabras para una vida con sentido[recurso electrónico] / Bilbao :Desclée de Brouwer,2000.

Edward de Bono. Seis sombreros para pensar / Barcelona :Juan Granica,1988.

