

Guía Docente

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Titulación:	Ingeniería Informática		
Rama de Conocimiento:	Ingeniería y Arquitectura		
Facultad/Escuela:	Escuela Politécnica Superior		
Asignatura:	Historia del Pensamiento e Historia de Occidente		
Tipo:	Optativa	Créditos ECTS:	3
Curso:	4	Código:	3633
Periodo docente:	Octavo semestre		
Materia:	Desarrollo Personal		
Módulo:	Principios del Ingeniero		
Tipo de enseñanza:	Presencial		
Idioma:	Castellano		
Total de horas de dedicación del alumno:	75		

Equipo Docente	Correo Electrónico
David Rodríguez de Vera Ríos	d.riguezverarios.prof@ufv.es

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Pretendemos aproximarnos a la historia cultural de Occidente para dotar al alumno de dos experiencias intelectuales básicas: la comprensión de que la realidad actual sólo podemos intentar explicarla a partir de un análisis histórico y, al mismo tiempo, comprender que el fundamento de la realidad histórica y de la disciplina que la explica se encuentra en la libertad humana.

Si la Universidad Francisco de Vitoria tiene por objetivo formar personas capaces de mejorar el mundo, ofreciendo respuestas creativas a sus necesidades, para hacerlo sus alumnos deben reflexionar críticamente sobre la sociedad y el hombre, qué sentido tienen en el actual contexto histórico y cómo desarrollar plenamente su vocación.

Junto a la formación profesional más específica, conviene articular Módulos para capacitar al alumno en la distinción entre hechos y acontecimientos históricos y la relación de éstos con las mentalidades, así como comprender el pensamiento político contemporáneo y el entramado de las relaciones internacionales. Por otra parte, la asignatura servirá para capacitar al alumno ante los retos que plantea la globalización proporcionando una reflexión global sobre qué y quién es el hombre, qué es la cultura, qué aportaciones originales proporciona nuestra cultura occidental al actual mundo globalizado, cuál es el contexto social donde desarrollará su vocación - sus problemas, sus retos, etc.- y qué virtudes, habilidades y competencias deberá adquirir para desarrollar su identidad.

Esta asignatura proporciona perspectivas que acompañan al alumno en su formación, ante las cuales tiene que situarse o definirse, y que posteriormente puede utilizar. Siendo por lo tanto una asignatura que se relaciona con todas las demás de la carrera, y no sólo con las disciplinas procedentes de las humanidades.

El proceso en el que se ha desenvuelto el pensamiento humano está íntimamente conectado con los acontecimientos históricos que lo han suscitado y, al mismo tiempo, con las preguntas y aspiraciones que interpelan a todo ser humano. Para comprender cómo se ha forjado y ha ido evolucionando el pensamiento occidental es necesario atender a las características y circunstancias propias de cada época y descubrir, al mismo tiempo, qué hay en ellas de permanente y discontinuo. Es por ello que la asignatura se plantea en cuatro bloques temáticos que corresponden a las épocas más representativas de la Historia Occidental. Se pretende reconocer en ellas la conexiones entre teorías del pensamiento, expresión de mentalidades y representaciones, arte, literatura, política, derecho, formas de vida, técnicas, economía, etc y, especialmente, las cuestiones fundamentales y existenciales comunes a todas las épocas en conexión con el momento actual.

OBJETIVO

Comprender la génesis del pensamiento occidental que, en el contexto los acontecimientos de cada época histórica, ha pretendido conocer y dominar el mundo desde diversas concepciones de la realidad, el hombre y la historia.

CONTENIDOS

- Bloque 1º: LA ANTIGÜEDAD CLÁSICA: EL MUNDO GRECO-LATINO. EL JUDAÍSMO Y EL CRISTIANISMO
- Bloque 2º: LA CRISTIANDAD MEDIEVAL
- Bloque 3º: EL MUNDO MODERNO E ILUSTRACIÓN
- Bloque 4º: EL PENSAMIENTO CONTEMPORÁNEO

ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD PRESENCIAL

Lectura y análisis de textos, casos, documentales, películas.
Clases expositivas, debate y comentarios grupales, flipped learning y seminarios.
Disertaciones y exposición de temas en grupo o individuales
Tutorías individuales y grupales

TRABAJO AUTÓNOMO

Investigación y estudio de los contenidos del programa.
Realización de las actividades propuestas

Las actividades formativas, así como la distribución de los tiempos de trabajo, pueden verse modificadas y adaptadas en función de los distintos escenarios establecidos siguiendo las indicaciones de las autoridades sanitarias.

DISTRIBUCIÓN DE LOS TIEMPOS DE TRABAJO

ACTIVIDAD PRESENCIAL	TRABAJO AUTÓNOMO/ACTIVIDAD NO PRESENCIAL
34 horas	41 horas
Lectura y análisis de textos, casos, documentales, películas. Clases expositivas, debate y comentarios grupales flipped learning. Disertaciones y exposición de temas en grupo o individuales Tutorías individuales y grupales y evaluación. 34h	Investigación y estudio de los contenidos del programa. Realización de las actividades propuestas 41h

COMPETENCIAS

Competencias básicas

Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

Competencias generales

Cultivar una actitud de inquietud intelectual y de búsqueda de la verdad en todos los ámbitos de la vida y potenciar la comunicación interpersonal e intercultural desde una actitud de diálogo, respeto y compromiso personal y social hacia uno mismo y hacia los demás, interpretando cualquier información o realidad que se presente y contrastándola con una concepción propia acerca de la verdad y del sentido de la existencia.

Competencias específicas

Capacidad intelectual de razonamiento analítico y sintético, teórico y práctico, de reflexión y crítica, y su aplicación en el reconocimiento de las manifestaciones más señaladas del patrimonio cultural de occidente.

Capacidad para comprender las dimensiones fundamentales del ser humano, así como su realización práctica en una actitud de diálogo y de forma constructiva en relación con la verdad.

Identificar el vocabulario técnico relacionado con las distintas disciplinas.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Comprende y explica la génesis intelectual y la evolución histórica del pensamiento occidental.

Conoce y comprende los conceptos y las corrientes de pensamiento que configuran la historia del pensamiento en Occidente.

Relaciona los principales acontecimientos históricos de Occidente con el modelo antropológico y el pensamiento propio de cada época.

Mejora la aptitud para el trabajo en equipo y la exposición pública de las ideas.

Reconoce las preguntas fundamentales y recurrentes de cada época y establece su conexión con las aspiraciones más profundas de todo ser humano, en especial, con el hombre de hoy.

SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

A) SISTEMA DE EVALUACIÓN CONTINUA

Es el sistema de evaluación principal, aplicable a todos los alumnos que se matriculan por primera vez en la asignatura, salvo que tengan dispensa académica.

Los requisitos para mantener la evaluación continua son:

- Haberse dado de alta en la asignatura, en el Aula Virtual, antes de la segunda semana tras el inicio de las clases.
- Asistir al menos al 80% de las clases.
- Entregar en fecha las actividades y trabajos obligatorios propuestos.

Ponderación de la evaluación continua:

- Pruebas de evaluación continua: 20%:

Los alumnos realizarán dos pruebas parciales no liberatorias que constituyen el 20% de la calificación final (media simple o aritmética) Estos ejercicios serán señalados al menos con una semana de antelación a la fecha de realización. Los alumnos ausentes el día del ejercicio acumularán el porcentaje del ejercicio no realizado para el examen final. Las cuestiones de los ejercicios serán básicamente los siguientes: disertaciones/temas o comentarios de texto; cuestiones acotadas, bien de descripción o de relación; cuestiones de definición y precisión conceptual o/y cuestiones tipo test.

- Participación y actividades de aula: 20%:

Conjunto de ejercicios, voluntarios y obligatorios, aportaciones e intervenciones, etc., de carácter oral y escrito, individual y grupal que manifiestan, en cantidad y calidad, el trabajo, la dedicación y progreso del alumno.

- Preparación y exposición en grupo de un tema: 10%.

Los alumnos realizarán y expondrán en grupo un tema relacionado con el temario, con formato "PechaKucha" preferiblemente.

- Prueba final 50%

Un ejercicio que incluirá cuestiones de toda la materia.

Las cuestiones de los ejercicios de evaluación serán básicamente los siguientes: disertaciones/temas o comentarios de texto; cuestiones acotadas, bien de descripción o de relación; cuestiones de definición y precisión conceptual o/y cuestiones tipo test.

B) SISTEMA DE EVALUACIÓN ALTERNATIVO

Es el sistema de evaluación para los alumnos que no optan a la evaluación continua, o que tienen dispensa académica.

Ponderación de la evaluación:

- Entrega de las actividades obligatorias del curso: 20%
- Examen final :80%.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA: En el caso de no superar la asignatura en la convocatoria ordinaria el alumno debe entregar una tarea similar a las propuestas como actividades obligatorias del curso cuyo valor es del 20% y una prueba de contenidos que constituye el 80% de la nota.

Todas las pruebas susceptibles de evaluación estarán supeditadas a lo establecido en la normativa de evaluación de la Universidad Francisco de Vitoria. Las conductas que defrauden el sistema de comprobación del rendimiento académico, tales como plagio de trabajos o copia en exámenes son consideradas faltas graves según el artículo 7 de la normativa de convivencia de la UFV y serán aplicadas las sanciones oportunas como recoge el artículo 9 del mismo documento. En el caso de que las recomendaciones sanitarias obliguen a volver a un escenario de docencia en remoto, se mantendrán los parámetros y pesos del sistema de evaluación descritos. Los exámenes se realizarán de manera presencial siempre y cuando la situación sanitaria lo permita, pudiendo ser modificados

con el objetivo de cumplir las indicaciones dadas por las autoridades.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Básica

BULLOCK, A. (1999), La tradición humanista en Occidente, Alianza. Madrid

GARCÍA BARO, Miguel (2009), Sócrates y herederos, Sígueme, Salamanca

GARCÍA MORENTE, M. (1980), Lecciones preliminares de filosofía, PORRÚA. México

Complementaria

PRIETO, L. "El espíritu de la filosofía moderna en sus rasgos esenciales": Thémata: Revista de filosofía, 43 (2010) 333-347

VALVERDE, C. (1996) Génesis, estructura y crisis de la Modernidad, BAC, Madrid