

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Titulación:	Grado en Educación Primaria
-------------	-----------------------------

Rama de Conocimiento:	Artes y Humanidades
-----------------------	---------------------

Facultad/Escuela:	Educación y Psicología
-------------------	------------------------

Asignatura:	Convivencia y Desarrollo Social
-------------	---------------------------------

Tipo:	Obligatoria
-------	-------------

Créditos ECTS:	6
----------------	---

Curso:	3
--------	---

Código:	3524
---------	------

Periodo docente:	Quinto semestre
------------------	-----------------

Materia:	Enseñanza y Aprendizaje de Ciencias Sociales
----------	--

Módulo:	Didáctico y Disciplinar
---------	-------------------------

Tipo de enseñanza:	Presencial
--------------------	------------

Idioma:	Castellano
---------	------------

Total de horas de dedicación del alumno:	150
--	-----

Equipo Docente	Correo Electrónico
O'Hara Soto García	o.soto@ufv.es

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Esta asignatura se configura como parte de un contexto más amplio que acoge el análisis de los fenómenos que suceden en las organizaciones educativas. Uno de ellos, es la convivencia escolar que, en ocasiones se encuentra mermada por la aparición de un clima de centro y aula deficiente, malas relaciones entre profesores-alumnos y, en términos más extremos, por la sucesión de dinámicas de acoso y violencia entre iguales. Se trabajarán así conceptos como: convivencia, habilidades sociales, inteligencia emocional, derechos humanos, comunicación, respeto, violencia escolar (bullying y cyberbullying) y resolución de conflictos.

Desde esta realidad, a partir de las herramientas proporcionadas y el desarrollo de contenidos teórico-prácticos, se pretende que el alumnado de Educación Primaria, conozca, identifique, analice y evalúe diversas situaciones que influyen negativamente en el clima de convivencia, con el objetivo de plantear propuestas innovadoras de prevención e intervención para la creación de una escuela de diálogo y paz, que apueste por el desarrollo social de cada uno de los agentes que la constituyen (alumnado, docentes y familias).

OBJETIVO

Uno de los objetivos de esta asignatura es conocer y analizar las dimensiones que condicionan el desarrollo y mantenimiento de la cultura de la convivencia escolar. Para ello, se explorarán los principales factores y variables que influyen en la convivencia dentro del entorno educativo, proporcionando al alumnado una comprensión profunda de estas dinámicas. Asimismo, se analizarán los distintos factores etiológicos del comportamiento antisocial y violento, permitiendo a los estudiantes identificar las raíces y las circunstancias que conducen a estas conductas. Esto incluye un enfoque detallado en las dinámicas de violencia escolar, como el bullying y el ciberbullying. Los estudiantes desarrollarán una actitud y sensibilidad hacia estas cuestiones a partir del conocimiento de sus características, roles de implicación, manifestaciones y consecuencias. Otro objetivo clave es dotar a los alumnos de estrategias efectivas para la identificación y prevención de la violencia escolar y la resolución de conflictos en el aula. Esto incluye una comprensión sólida de la estructura y organización de los protocolos escolares diseñados para combatir la violencia. Finalmente, se reflexionará sobre la figura del profesorado como agente prioritario en la prevención y tratamiento de la violencia escolar. Los estudiantes examinarán cómo los docentes pueden desempeñar un papel crucial en la creación de un entorno educativo seguro y en la implementación de estrategias preventivas y de intervención.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

Para cursar la asignatura Convivencia y Desarrollo Social no se requieren conocimientos previos. Esta asignatura está diseñada para ofrecer a los estudiantes una comprensión integral de los factores que influyen en la convivencia y el desarrollo social dentro del contexto educativo, sin necesidad de experiencia o formación previa en el área.

CONTENIDOS

TEMA 1. Convivencia escolar, respeto y tolerancia en Educación Primaria
TEMA 2. Factores y variables que condicionan la convivencia escolar
TEMA 3. Violencia escolar entre iguales: Bullying y Ciberbullying
TEMA 4. Estrategias de prevención del acoso escolar y promoción de la convivencia

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Para los aspectos teóricos de la materia se llevará a cabo una metodología expositiva, en sinergia con una acción participativa del alumnado. Las clases serán teórico-prácticas. Al inicio de cada uno de los bloques se facilitará un esquema sobre el contenido que lo compone. Las clases se impartirán con el apoyo de presentaciones en soporte informático y de material audiovisual. Los alumnos realizarán trabajos de investigación que tendrán que presentar ante el grupo-clase, fomentando así el aprendizaje cooperativo y por descubrimiento.

ACTIVIDADES PRESENCIALES:

- *Clases expositivas*. Exposición de contenidos y actividades por parte del profesor en sinergia y participación de

los estudiantes.

- *Actividades diarias y ejercicios (Talleres)*: Los alumnos tendrán que realizar actividades propuestas por el profesor, con el fin de afianzar los conocimientos.

- *Trabajos grupales (Presentación y exposiciones)*: Realización de trabajo por grupos con el fin de profundizar en aspectos de la materia.

- *Tutoría personalizada*: Se podrán tener tutorías con el profesor para aclaración de dudas sobre contenidos de la materia.

- *Tutoría grupal*: Se tendrán tutorías grupales con el fin de supervisar los trabajos de los equipos.

- *Evaluación*: Realización de pruebas de evaluación a lo largo del curso.

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES:

- *Trabajo en grupo*: Realización de un trabajo grupal.

- *Estudio teórico y práctico*: Estudio de los contenidos de carácter teórico-práctico del programa y lecturas de artículos teórico científico.

DISTRIBUCIÓN DE LOS TIEMPOS DE TRABAJO

ACTIVIDAD PRESENCIAL	TRABAJO AUTÓNOMO/ACTIVIDAD NO PRESENCIAL
60 horas	90 horas
<ul style="list-style-type: none">• Clases expositivas Talleres y seminarios Trabajos grupales Tutorías y evaluación	Trabajo Individual Trabajo Grupal Estudio teórico Estudio práctico Trabajo virtual en red

COMPETENCIAS

Competencias básicas

Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

Competencias generales

Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.

Desarrollar un pensamiento analítico, sintético, reflexivo, crítico, teórico y práctico.

Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.

Competencias específicas

Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico.

Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Describe los fenómenos vinculados a los tipos de comportamiento implicados en el desarrollo afectivo, social, emocional y sexual del niño.

Diseña intervenciones para favorecer el desarrollo socioafectivo de los niños y niñas.

Adquiere destrezas que ayudan a desempeñar la labor docente dentro del aula de educación primaria.

Desarrolla destrezas y programas que ayudan a la resolución pacífica de conflictos en el aula.

SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La evaluación de la asignatura tiene carácter continuo y formativo. La calificación final vendrá definida por las notas obtenidas en:

- La prueba escrita (60% de la calificación final), en la que el alumno/a deberá responder a cuestiones de tipo teórico-práctico.
- Actividades y ejercicios de clase (15%), con el fin de afianzar y profundizar en los contenidos.
- Trabajos grupales (20%) propuestos tras finalizar el temario, en los que se valorará el cumplimiento de las pautas establecidas para su elaboración.
- Actitud y participación (5%).

Se penalizarán las faltas de ortografía en la realización de los exámenes y trabajos escritos, así como la redacción

deficiente para el nivel que se le exige al alumnado universitario. Para poder realizar la media ponderada de estas calificaciones es necesario que cada una de ellas sea superior a 5 puntos.

El Grado de Educación Primaria de la Universidad Francisco de Vitoria en la modalidad de enseñanza PRESENCIAL, tal y como aparece recogido en la Memoria de Verificación del Título aprobada por la Comisión de Verificación de Planes de Estudios designada por el Pleno del Consejo de Universidades y de conformidad con lo dispuesto en el artículo 11 de la Normativa de Evaluación de la UFV, tiene un sistema de evaluación continua basado, con carácter general, en la presencialidad: los alumnos tienen la obligación de asistir a clase, participar en las actividades formativas que se realicen y realizar las pruebas de evaluación previstas por el profesor, ya sea de forma presencial y/o virtual.

El alumno que no supere la asignatura en la convocatoria ordinaria, dispondrá de una nueva oportunidad en la convocatoria extraordinaria. Para esta convocatoria deberá presentar los trabajos que no haya superado en la convocatoria ordinaria y realizar un examen teórico. La profesora informará a cada alumno acerca de los trabajos que debe presentar. Las fechas de las convocatorias ordinarias y extraordinarias se pueden consultar en el calendario académico publicado en la web. Los alumnos pueden solicitar la dispensa académica en casos excepcionales debidamente documentados, con la aceptación de la dirección del grado, planteándose para dichos alumnos un sistema alternativo de evaluación.

***Las conductas de plagio, así como el uso de medios ilegítimos en las pruebas de evaluación, serán sancionados conforme a lo establecido en la Normativa de Evaluación y la Normativa de Convivencia de la universidad.**

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Básica

Anastasio Ovejero, Peter K. Smith y Santiago Yubero (coords.). El acoso escolar y su prevención: perspectivas internacionales / Madrid :Biblioteca Nueva,2013.

Avilés Martínez, José María. Convivir sin bullying :compartiendo relaciones de respeto /

Bleichmar, Silvia. Violencia social-violencia escolar: de la puesta de límites a la construcción de legalidades (escritos, conferencias, interrogantes) / 1ª ed., 2ª reimp. Buenos Aires :Noveduc,2012.

Castro Santander, Alejandro. Gestión escolar del maltrato y el abuso infantil :familia, escuela y entorno /

Chaux, Enrique. Educación, convivencia y agresión escolar /

Complementaria

Avilés Martínez, José María. Convivir sin bullying :compartiendo relaciones de respeto /

Fernández, Isabel. Prevención de la violencia y resolución de conflictos :el clima escolar como factor de calidad /

Garaigordobil Landazabal, Maite,autor. Bullying y cyberbullying :estrategias de evaluación, prevención e intervención /

Kowalski, Robin M. Cyber bullying[recurso electrónico] :el acoso escolar en la era digital / Bilbao :Desclée de Brouwer,[2010]