

## DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Titulación:	Grado en Educación Primaria
-------------	-----------------------------

Rama de Conocimiento:	Artes y Humanidades
-----------------------	---------------------

Facultad/Escuela:	Educación y Psicología
-------------------	------------------------

Asignatura:	Metodologías Didácticas, Innovación e Investigación Educativa
-------------	---

Tipo:	Formación Básica
-------	------------------

Créditos ECTS:	6
----------------	---

Curso:	2
--------	---

Código:	3519
---------	------

Periodo docente:	Cuarto semestre
------------------	-----------------

Materia:	Procesos y Contextos Educativos (Educación)
----------	---

Módulo:	Formación Básica
---------	------------------

Tipo de enseñanza:	Presencial
--------------------	------------

Idioma:	Castellano
---------	------------

Total de horas de dedicación del alumno:	150
--	-----

Equipo Docente	Correo Electrónico
Adrián Fernández Pérez	adrian.fernandez@ufv.es

## DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Se persigue dotar a los estudiantes de las herramientas fundamentales para el análisis de las metodologías principales actuales en su correspondiente Etapa. Para ello se analizarán los elementos fundamentales de dichas metodologías, reflexionando sobre las condiciones de aplicación en el aula: Organización de la actividad educativa y de aprendizaje, Organización espacio-ambiental, Organización curricular (objetivos, contenidos, competencias), Organización de las personas (alumnos-docentes), Organización periodos temporales, Organización de los materiales y recursos didácticos.

En segundo lugar pretendemos introducir a los estudiantes en los procesos vinculados a la investigación educativa y a la observación sistemática. Recorreremos los elementos principales de un proceso investigador y concluiremos realizando un pequeño proyecto de investigación. Una finalidad importante de esta parte de la asignatura es dar a los estudiantes las herramientas básicas para poder desarrollar muchos de los trabajos y tareas de investigación vinculados a las diferentes asignaturas, por tanto, se trata de un conocimiento básico para el desempeño en el quehacer universitario y educativo, de cara a las Prácticas Escolares.

## OBJETIVO

Conocer las principales metodologías didácticas actuales para la Etapa.

Conocer los pasos y procedimientos fundamentales en la investigación, observación educativa y los procesos de evaluación.

Realizar un aprendizaje de carácter práctico y aplicado referido a la investigación y observación educativa.

## CONOCIMIENTOS PREVIOS

Los propios del Grado.

Nivel básico de Competencia Digital Docente.

## CONTENIDOS

### TEMA 1. - METODOLOGÍAS DIDÁCTICAS EN EDUCACIÓN PRIMARIA

- Análisis de las bases teórico-prácticas de las metodologías innovadoras en Educación Primaria. Concepción del proceso educativo y los procesos de enseñanza-aprendizaje. Rol del maestro, rol del alumno y rol del grupo de aprendizaje.

### TEMA 2. METODOLOGÍA DE APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS EN EDUCACIÓN PRIMARIA

- ABP y Aprendizaje Globalizado.
- Definición de Proyectos.
- Tipos de Proyectos.
- Organización de los elementos metodológicos en ABP.
- Fases de planificación.

### TEMA 3. APRENDIZAJE COOPERATIVO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

- Aprendizaje Cooperativo e interacción entre iguales.
- Pasos y necesidades para la implementación del Aprendizaje Cooperativo en el aula.
- Evaluación en el Aprendizaje Cooperativo.

### TEMA 4. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE GAMIFICACIÓN Y HERRAMIENTAS DIGITALES

- ABJ y Gamificación.
- Herramientas digitales para el desarrollo de la Competencia Digital.

### TEMA 5. EVALUACIÓN FORMATIVA

- Evaluar para aprender.
- Instrumentos y recursos para la evaluación formativa en el aula de Educación Primaria.

## ACTIVIDADES FORMATIVAS

Metodología expositiva y colaborativa en el aula. Las clases serán teórico-prácticas, haciendo experimentar las diferentes metodologías a los futuros docentes. Los alumnos realizarán sus propios trabajos y presentaciones en el aula.

### ACTIVIDADES PRESENCIALES:

- Clases participativas.
- Actividades diarias para afianzar los conocimientos.
- Trabajos en el aula.
- Tutorías personalizadas.
- Tutorías grupales.

### ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

- Trabajos en grupo.
- Estudios teórico-prácticos.

## DISTRIBUCIÓN DE LOS TIEMPOS DE TRABAJO

ACTIVIDAD PRESENCIAL	TRABAJO AUTÓNOMO/ACTIVIDAD NO PRESENCIAL
60 horas	90 horas
<ul style="list-style-type: none"><li>• ? Clases presenciales prácticas? Tutorías académicas? Actividades individuales y grupales? Evaluación 60h</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• ? Trabajo individual? Estudio teórico y práctico? Actividades complementarias? Búsqueda bibliográfica? Trabajo virtual en red 90h</li></ul>

## COMPETENCIAS

### Competencias básicas

Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

### **Competencias generales**

Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente.

Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación.

### **Competencias específicas**

Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales.

Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula.

Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación.

## **RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula.

Conocer y aplicar experiencias innovadoras en Educación Primaria.

Conoces y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación.

Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella, relativos al periodo 6-12.

## **SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE**

El Grado Educación Primaria de la Universidad Francisco de Vitoria en la modalidad de enseñanza PRESENCIAL, tal y como aparece recogido en la Memoria de Verificación del Título aprobada por la Comisión de Verificación de Planes de Estudios designada por el Pleno del Consejo de Universidades y de conformidad con lo dispuesto en el Página 5 artículo 11 de la Normativa de Evaluación de la UFV, tiene un sistema de evaluación continua basado, con carácter general, en la presencialidad: los alumnos tienen la obligación de asistir a clase, participar en las actividades formativas que se realicen y realizar las pruebas de evaluación previstas por el profesor, ya sea de forma presencial y/o virtual.

La calificación final será resultado de los siguientes aspectos:

### **1.- Prueba escrita 50%**

Los alumnos realizarán una prueba escrita de los contenidos trabajados en la asignatura en la que se ha de obtener un 5 o más, para poder hacer media con el resto de las calificaciones de la asignatura.

### **2.- Actividades, ejercicios y trabajos: 40%**

Los alumnos realizarán actividades, ejercicios y elaborarán un trabajo que presentarán al grupo clase

### **3.- Asistencia, interés y participación 10%**

Se tendrá en cuenta la asistencia, el interés y la participación en la materia.

Las calificaciones de los trabajos, talleres, asistencia, interés y participación, realizarán media con la calificación de la prueba escrita, tanto en la convocatoria ordinaria, como en la extraordinaria del curso en que se ha matriculado por primera vez la asignatura.

Si se suspendiese la asignatura después de la primera convocatoria extraordinaria, las notas de los trabajos, talleres, asistencia, interés y participación, no se guardarían para las próximas convocatorias, teniendo que volver a realizar la asignatura completa.

**ALUMNOS CON EVALUACIÓN ALTERNATIVA:** alumnado en 2ª o sucesivas convocatorias con dispensa académica, debidamente autorizada por la Dirección del Grado. La nota final de la asignatura se compone de:

- Prueba global de contenidos y de evaluación de adquisición de competencias: 60%
- Presentación de un la tarea que establezca el profesor: 40%

Atención: Es necesario tener un promedio de aprobado en cada una de estas partes para aprobar la asignatura (una nota mínima de 5 sobre 10). Página 5 3.

**SISTEMA EVALUACIÓN DE ALUMNO EN CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:** Consistirá en una prueba global de la asignatura completa (aula y mentoría):

- Prueba global de contenidos y de evaluación de adquisición de competencias: 55%
- Presentación de las actividades, ejercicios y tareas no entregadas durante el período de evaluación ordinaria: hasta el 35%

**Atención:** Es necesario tener un promedio de aprobado la prueba escrita de contenidos para aprobar la asignatura (una nota mínima de 5 sobre 10).

Se penalizarán las faltas de ortografía en la realización de los exámenes y trabajos escritos, así como la incoherencia en la redacción.

Las conductas de plagio, así como el uso de medios ilegítimos en las pruebas de evaluación, serán sancionados conforme a los establecido en la Normativa de Evaluación y la Normativa de Convivencia de la universidad.

## **BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS**

### **Básica**

Chou, Yu-Kai Actionable Gamification 2015

Sánchez Montero, M. En clase sí se juega 2021

Fernández, J., Morales, M. La evaluación formativa 2022