

Guía Docente

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Titulación:	Grado en Educación Primaria
-------------	-----------------------------

Rama de Conocimiento:	Artes y Humanidades
-----------------------	---------------------

Facultad/Escuela:	Educación y Psicología
-------------------	------------------------

Asignatura:	Planificación de la Intervención Educativa en Alumnos con Necesidades
-------------	---

Tipo:	Obligatoria
-------	-------------

Créditos ECTS:	3
----------------	---

Curso:	2
--------	---

Código:	3517
---------	------

Periodo docente:	Cuarto semestre
------------------	-----------------

Materia:	Atención a las Necesidades Específicas de Apoyo Educativo
----------	---

Módulo:	Didáctico y Disciplinar
---------	-------------------------

Tipo de enseñanza:	Presencial
--------------------	------------

Idioma:	Castellano
---------	------------

Total de horas de dedicación del alumno:	75
--	----

Equipo Docente	Correo Electrónico
Ester Vela Llaurado	esther.vela@ufv.es

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Esta asignatura tiene como principal objetivo dotar al alumno de los conocimientos necesarios para la planificación y desarrollo de la intervención de la atención a los alumnos con necesidad específica de apoyo educativo. Para ello en dicha asignatura, se ofrecen contenidos dirigidos a que el alumno conozca, valore e identifique las necesidades de dichos alumnos y disponga de los recursos necesarios para la intervención educativa necesaria en cada caso. Todo ello en colaboración con el resto de los profesionales implicados y de las familias, con el fin de ofrecer las ayudas, estrategias y adaptaciones necesarias para el pleno desarrollo de los

niños.

Actualmente se está apostando por una educación inclusiva y es por ello que el Graduado en Educación Infantil tiene que ser un profesional capaz de valorar la situación en la que se encuentre cada alumno, para ofrecer los apoyos y estrategias necesarias que se requieran en cada caso, con el fin de dar respuesta a las necesidades de dichos alumnos, rigiéndose por los principios de normalización e inclusión. Se incidirá en el diseño y elaboración de adaptaciones curriculares que permitan adaptar la praxis educativa a las necesidades de cada alumno, así como la planificación y estructuración de la programación del aula para poder dar respuesta a dichas individualidades. Todo ello, requiere una exhaustiva coordinación con el resto de los profesionales implicados, además de una comprensión y colaboración con las familias; es por esto por lo que han de ser profesionales comprometidos con los demás, con un sentido de búsqueda constante, cuyos valores personales hagan que su perfil profesional y personal proporcione un trato humano y personalizado, que permita el desarrollo integral de todos los niños.

OBJETIVO

Diseñar intervenciones educativas inclusivas, trabajando en colaboración con otros profesionales y las familias capaces de ofrecer los apoyos y estrategias necesarias, que les permita ser profesionales comprometidos con los demás, con un sentido de búsqueda constante y cuyos valores personales hagan que su perfil profesional y personal proporcione un trato humano y personalizado, que permita el desarrollo integral de todos los niños.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

No son necesarios conocimientos previos.

CONTENIDOS

TEMA 1: ALUMNOS CON NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO

TEMA 2: VALORACIÓN DE LAS NECESIDADES: EVALUACIÓN Y DIAGNÓSTICO

TEMA 3: INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN EL ALUMNADO CON NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO

- Documento Individual de Adaptación Curricular (DIAC).
- Adaptación Curricular Individual (ACI)
- Programación multinivel.

TEMA 4: FAMILIA Y DISCAPACIDAD

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Para los aspectos teóricos de la materia se llevará a cabo una metodología expositiva, en sinergia con una acción participativa del alumnado. Las clases serán teórico-prácticas.

- Al inicio de cada uno de los bloques se facilitará un esquema sobre el contenido que lo compone.
- Las clases se impartirán con el apoyo de presentaciones en soporte informático y de audiovisuales.
- Para el desarrollo de la asignatura, se hará uso de metodologías activas en las que se buscará la implicación de los alumnos.
- Los alumnos realizarán trabajos de investigación que compartirán con sus compañeros, fomentando así el

aprendizaje cooperativo y por descubrimiento.

ACTIVIDADES PRESENCIALES:

- Clases expositivas. Exposición de contenidos y actividades por parte del profesor en sinergia y participación de los estudiantes.
- Actividades diarias, ejercicios y trabajos: Los alumnos tendrán que realizar las actividades establecidas y propuestas por el profesor, con el fin de afianzar los conocimientos.
- Trabajos grupales y/o individuales: Realización de un trabajo por grupos o de manera individual, con el fin de profundizar en aspectos de la materia.
- Tutorías personalizada: Se podrán tener tutorías con el profesor para aclaración de dudas sobre contenidos de la materia.
- Tutorías grupales: Se tendrán tutorías grupales con el fin de supervisar los trabajos de los equipos.
- Evaluación: Realización de pruebas de evaluación a lo largo del curso.

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES:

- Diseño y desarrollo de los trabajos.
- Preparación de los contenidos de carácter teórico práctico del programa.
- Trabajo en grupo y/o individual establecido por el profesor.
- Estudio teórico y práctico: Estudio de los contenidos de carácter teórico y práctico del programa y preparación de lecturas.
- Visualización de vídeos y acceso a material propuesto por el profesor disponible en el aula virtual.
- Feedback del profesor a través de las aplicaciones facilitadas en el aula virtual.

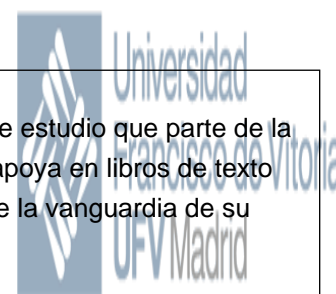
DISTRIBUCIÓN DE LOS TIEMPOS DE TRABAJO

ACTIVIDAD PRESENCIAL	TRABAJO AUTÓNOMO/ACTIVIDAD NO PRESENCIAL
30 horas	45 horas
Clases expositivas Seminarios Tutorías Presentación de trabajos individuales y/o grupales	Trabajo individual y en grupo Estudio teórico Estudio práctico Actividades complementarias

COMPETENCIAS

Competencias básicas

Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio



Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

Competencias generales

Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente.

Desarrollar un pensamiento analítico, sintético, reflexivo, crítico, teórico y práctico.

Adquirir e interiorizar un sentido y compromiso éticos.

Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.

Competencias específicas

Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a los alumnos con necesidad específica de apoyo educativo que se planteen.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Describe las características, los síntomas y los problemas asociados de los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo.

Utiliza adecuadamente la terminología relacionada con las necesidades específicas de apoyo educativo.

Detecta las necesidades de los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo.

Identifica los recursos y las estrategias de intervención adecuadas para aplicarlas en cada caso y situación.



Diseña y planifica intervenciones educativas para su aplicación en cada una de las situaciones en las que sea necesario por las dificultades de los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo, en colaboración con el resto de profesionales y de las familias.

Planifica conjuntamente con las familias y otros miembros de la comunidad educativa, actividades encaminadas a la inclusión social de los alumnos que presenta necesidades específicas de apoyo educativo.

SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

El Grado Educación Primaria de la Universidad Francisco de Vitoria en la modalidad de enseñanza PRESENCIAL, tal y como aparece recogido en la Memoria de Verificación del Título aprobada por la Comisión de Verificación de Planes de Estudios designada por el Pleno del Consejo de Universidades y de conformidad con lo dispuesto en el artículo 11 de la Normativa de Evaluación de la UFV, tiene un sistema de evaluación continua basado, con carácter general, en la presencialidad: los alumnos tienen la obligación de asistir a clase, participar en las actividades formativas que se realicen y realizar las pruebas de evaluación previstas por el profesor, ya sea de forma presencial y/o virtual.

SISTEMA ORDINARIO DE EVALUACIÓN:

La evaluación de la asignatura tiene carácter continuo y formativo. La calificación final vendrá definida por las notas obtenidas en:

- El examen: 60%
- Actividades y ejercicios prácticos: 30%
- Actitud y participación: 10%

Las calificaciones de los trabajos, talleres, actitud, interés y participación, realizarán media con la calificación del examen en la convocatoria ordinaria y extraordinaria del curso en que se ha matriculado por primera vez la asignatura. Si se suspendiese la asignatura después de la primera convocatoria extraordinaria, las notas de los trabajos, talleres, actitud, interés y participación, no se guardarán para las próximas convocatorias, teniendo que volver a realizar la asignatura completa.

REQUISITOS MÍNIMOS PARA APROBAR LA ASIGNATURA:

Para poder realizar la media ponderada es necesario que cada una de las partes de la asignatura sea superior a 5. Al alumno que no se le aplique la evaluación continua, únicamente podrá optar al porcentaje de la calificación correspondiente al examen en la convocatoria ordinaria.

SISTEMA ALTERNATIVO DE EVALUACIÓN:

Los alumnos que repitan la asignatura podrán solicitar la dispensa académica que, tras la aceptación de la dirección, podrá optar a un sistema de evaluación alternativo. Esta evaluación constará de dos partes: examen (60%) y trabajo individual (40%).

El alumno que no supere la asignatura en la convocatoria ordinaria, dispondrá de una nueva oportunidad en la convocatoria extraordinaria, para esta convocatoria el profesor informará sobre los trabajos que debe presentar. Las fechas de las convocatorias ordinarias y extraordinarias se deben consultar en el calendario académico publicado en la web.

Las conductas de plagio, así como el uso de medios ilegítimos en las pruebas de evaluación, serán sancionados conforme a los establecido en la Normativa de Evaluación y la Normativa de Convivencia de la universidad.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Básica

Garrido, J. (2009). Adaptaciones curriculares: guía para los profesores tutores de Educación Primaria y Educación Especial CEPE



Llado, G., Rodríguez, R.I. y Salas, R. (2020) Aprender todos juntos es posible Santillana Activa

Sabuco, A. (2021). Aula Inclusiva Paréntesis Educación

Complementaria

Fresnillo, M. (2011) Lágrimas por ti: vivir la discapacidad en familia San Pablo

Gento, S., Sánchez, M. y Lakhdar, S. (2010) Diseño y ejecución de planes, proyectos y adaptaciones curriculares para el tratamiento educativo de la diversidad UNED

Nuñez, B. (2010) El niño con discapacidad, la familia y su docente Lugar Editorial