

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Titulación:	Grado en Educación Primaria
-------------	-----------------------------

Rama de Conocimiento:	Artes y Humanidades
-----------------------	---------------------

Facultad/Escuela:	Educación y Psicología
-------------------	------------------------

Asignatura:	Ciencias Sociales y su Didáctica
-------------	----------------------------------

Tipo:	Obligatoria
-------	-------------

Créditos ECTS:	6
----------------	---

Curso:	2
--------	---

Código:	3515
---------	------

Periodo docente:	Cuarto semestre
------------------	-----------------

Materia:	Enseñanza y Aprendizaje de Ciencias Sociales
----------	--

Módulo:	Didáctico y Disciplinar
---------	-------------------------

Tipo de enseñanza:	Presencial
--------------------	------------

Idioma:	Castellano
---------	------------

Total de horas de dedicación del alumno:	150
--	-----

Equipo Docente	Correo Electrónico
Alicia Nila Martínez Díaz	alicianila.martinez@ufv.es

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

En la actual renovación pedagógica, la Didáctica de las Ciencias Sociales se entiende como una de las grandes áreas para el trabajo del docente que le ayudará a desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje relacionados con la materia de Conocimiento del Medio Físico, Social y Cultural. Pero no de cualquier manera: un proceso de desarrollo de la creatividad, la innovación, la comprensión y las competencias como fruto de un intercambio donde el alumno es un factor activo de descubrimiento importante en la búsqueda de sentido del entorno, basándonos en el conocimiento Geográfico, Histórico y Social.

Desde el punto de vista práctico, la Didáctica de las Ciencias Sociales ofrece al alumnado del Grado de Educación Primaria unas estrategias de actuación en el desarrollo docente y organización indispensables en el medio educativo. El desarrollo de competencias, trabajo cooperativo, aprendizaje significativo, enseñanza interdisciplinar y globalizada, atención a la diversidad y el desarrollo de la creatividad, entre otras, son estrategias que un docente debe dominar en el mundo educativo actual. Es por ello que el trabajo por competencias y el enfoque constructivista, a través del desarrollo de aprendizajes significativos y por descubrimiento, será el eje fundamental del trabajo en la asignatura.

Las Ciencias Sociales, a través de la historia, la geografía, la economía, la política, la sociología, la antropología o la demografía, ofrecen los conocimientos necesarios para observar, conocer, comprender, diferenciar, clasificar, analizar, relacionar y emitir juicios de valor que contribuyan al progresivo desarrollo cognitivo del alumnado. La geografía se ocupa de los problemas sociales en su dimensión espacial, contribuyendo a su análisis y valoración. Pongamos dos ejemplos: 1) El espacio geográfico es dinámico y su conocimiento implica la comprensión de numerosos procesos de transformación. 2) La historia se ocupa de los problemas sociales en su dimensión temporal y contribuye a la comprensión de las acciones de los seres humanos como integrantes de sociedades que se organizan, cambian o permanecen en el tiempo.

OBJETIVO

Formar futuros maestros familiarizados con las Ciencias Sociales (que conozcan la estructura y contenidos de las Ciencias Sociales en el currículo), hábiles en su didáctica (seleccionando los recursos más apropiados y desarrollando procedimientos de evaluación) y conocedores del valor de su historia y entorno (esencial en la formación de ciudadanos críticos y responsables).

CONOCIMIENTOS PREVIOS

Se considera necesario un mínimo bagaje como es el de los conocimientos básicos de las Ciencias Sociales del currículo escolar. Además, al tratarse de una asignatura de segundo cuatrimestre de Segundo Curso, se dan por supuestos los fundamentos de Didáctica General, Sociología de la Educación, Historia de Occidente y Educación para la Responsabilidad Social.

CONTENIDOS

INTRODUCCIÓN. ¿La escuela mata la creatividad? Hacia nuevos paradigmas educativos.
TEMA 1. Bases de la Didáctica de las Ciencias Sociales: concepto, currículo y nociones espacial y temporal.
TEMA 2. La interconexión entre las Ciencias Sociales: transdisciplinariedad y lo generacional como paradigma del análisis espacio-temporal.
TEMA 3. Programación en las Ciencias Sociales: una aproximación profesional.
TEMA 4. Metodologías, técnicas y recursos en las Ciencias Sociales: un caso práctico y multi-metodológico.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Esta asignatura combinará:

a) En el aula se apuesta por la metodología del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) a través de workshops en el aula.

- Lecciones magistrales, las cuales servirán como vehículo de transmisión de conocimientos y motivo para la discusión de ideas con los alumnos.

- Debates, donde los alumnos puedan expresar y contrastar su opinión de manera sistemática y dialógica.

- Grupos de trabajo, en los que los alumnos se acostumbren a la reflexión conjunta, al trabajo sistemático y cooperativo, y a la redacción de conclusiones.

b) Trabajo autónomo del alumno (los alumnos realizarán tareas centradas en la distribución espacial de conceptos, además de la realización de tareas centradas en el aprendizaje basado en proyectos):

- Análisis y crítica de material académico.

- Trabajo de campo.

- Realización de mapas visuales.

- Trabajo en equipo.

- Participación en el Aula Virtual.

c) Tutorías: Al inicio del curso se informará del horario de tutorías y su gestión. Se concertarán en todo caso por correo electrónico o por cita in situ antes de comenzar o finalizar la clase presencial.

DISTRIBUCIÓN DE LOS TIEMPOS DE TRABAJO

ACTIVIDAD PRESENCIAL	TRABAJO AUTÓNOMO/ACTIVIDAD NO PRESENCIAL
60 horas	90 horas
<ul style="list-style-type: none"> • Clases expositivas • Talleres, debates • Tutoría • Evaluación 	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en grupo e individual • Estudio teórico • Estudio práctico • Actividades complementarias (búsqueda de información bibliográfica o por Internet) • Trabajo virtual en red

COMPETENCIAS

Competencias básicas

Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto

especializado como no especializado

Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

Competencias generales

Desarrollar un pensamiento analítico, sintético, reflexivo, crítico, teórico y práctico.

Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

Competencias específicas

Comprender los principios básicos de las ciencias sociales.

Conocer el currículo escolar de las ciencias sociales.

Integrar el estudio histórico y geográfico desde una orientación instructiva y cultural.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Alcanza la comprensión de los principios básicos de las ciencias sociales.

Adquiere conciencia de los contenidos del currículo escolar de las ciencias sociales

Integra el estudio de las ciencias sociales desde una perspectiva transdisciplinar.

SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

El Grado Educación Primaria de la Universidad Francisco de Vitoria en la modalidad de enseñanza PRESENCIAL, tal y como aparece recogido en la Memoria de Verificación del Título aprobada por la Comisión de Verificación de Planes de Estudios designada por el Pleno del Consejo de Universidades y de conformidad con lo dispuesto en el artículo 11 de la Normativa de Evaluación de la UFV, tiene un sistema de evaluación continua basado, con carácter general, en la presencialidad: los alumnos tienen la obligación de asistir a clase, participar en las actividades formativas que se realicen y realizar las pruebas de evaluación previstas por el profesor, ya sea de forma presencial y/o virtual.

SISTEMA ORDINARIO DE EVALUACION: La evaluación de la asignatura tiene carácter continuo y formativo. La calificación final vendrá definida por las notas obtenidas en:

- Pruebas escritas de evaluación: 50%
- Actividades y ejercicios: 40%
- Actitud y participación: 10%

El alumno que no supere la asignatura en la convocatoria ordinaria, dispondrá de una nueva oportunidad en la convocatoria extraordinaria, para esta convocatoria el profesor informará sobre los trabajos que debe presentar. Las fechas de las convocatorias ordinarias y extraordinarias se deben consultar en el calendario académico

publicado en la web.

Las calificaciones de los trabajos, talleres, actitud, interes y participacion, realizaran media con la calificacion del examen en la convocatoria ordinaria y extraordinaria del curso en que se ha matriculado por primera vez la asignatura. Si se suspendiese la asignatura despues de la primera convocatoria extraordinaria, las notas de los trabajos, talleres, actitud, interes y participacion, no se guardaran para las proximas convocatorias, teniendo que volver a realizar la asignatura completa.

REQUISITOS MINIMOS PARA APROBAR LA ASIGNATURA: Para poder realizar la media ponderada es necesario que cada una de las partes de la asignatura (examen, actividades y actitud) sea superior a 5. Al alumno que no se le aplique la evaluacion continua, unicamente podra optar al porcentaje de la calificacion correspondiente al examen en la convocatoria ordinaria.

SISTEMA ALTERNATIVO DE EVALUACION: Los alumnos que repitan la asignatura podran solicitar la dispensa academica que, tras la aceptacion de la direccion, podra optar a un sistema de evaluacion alternativo, del cual será informado por parte del profesor.

PLAGIO: Las conductas de plagio, asi como el uso de medios ilegítimos en las pruebas de evaluacion, seran sancionados conforme a los establecido en la Normativa de Evaluacion y la Normativa de Convivencia de la universidad.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Básica

Alambique: didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia., Barcelona :Graó Educación de Serveis Pedagògics,1994-

Ana M^a Aranda Hernando. Didáctica del conocimiento del medio social y cultural en educación infantil / Madrid :Síntesis,2003.

coordinadora, Sara Alonso Arenal; [autores] Sara González Alonso, Ana Pilar González Alonso, María González Alonso. Didáctica de las ciencias sociales para la Educación Primaria / Madrid :Pirámide,2010.

Gabriel Carlos Caldarola. Didáctica de las ciencias sociales.2 :estrategias didácticas para la reflexión docente / Buenos Aires :Bomun,2017.

Pedro Miralles Martínez, Cosme Jesús Gómez Carrasco, Raquel Sánchez Ibáñez. Metodología didáctica para la enseñanza de las ciencias sociales / Diego Marín Libebro,2012.