

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Titulación:	Grado en Educación Primaria
-------------	-----------------------------

Rama de Conocimiento:	Artes y Humanidades
-----------------------	---------------------

Facultad/Escuela:	Educación y Psicología
-------------------	------------------------

Asignatura:	Aprendizaje de la Lectura y Escritura
-------------	---------------------------------------

Tipo:	Obligatoria
-------	-------------

Créditos ECTS:	5
----------------	---

Curso:	2
--------	---

Código:	3514
---------	------

Periodo docente:	Cuarto semestre
------------------	-----------------

Materia:	Enseñanza y Aprendizaje de Lenguas
----------	------------------------------------

Módulo:	Didáctico y Disciplinar
---------	-------------------------

Tipo de enseñanza:	Presencial
--------------------	------------

Idioma:	Castellano
---------	------------

Total de horas de dedicación del alumno:	125
--	-----

Equipo Docente	Correo Electrónico
Juan José Álvarez Arjona	juanjose.alvarez@ufv.es

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Esta asignatura es fundamental para dar una visión de conjunto a muchos de los aspectos relacionados con el aprendizaje de la Lengua.

Por ello, se capacitará al alumnado para conocer y afrontar con éxito el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Lectoescritura en la etapa de Educación Primaria en lengua castellana.

Esta asignatura pertenece al grupo de materias denominadas "Enseñanza y Aprendizajes de Lenguas" del Módulo Didáctico y Disciplinar del Grado de Educación Primaria. Su orientación principal, de acuerdo con el

ideario

de la carrera, va dirigida a contribuir a la formación de un maestro que pueda integrar la teoría y la praxis, a que pueda desarrollar la capacidad de reflexión sobre el hombre y su papel en el contexto, y a la adquisición de métodos y técnicas que contribuyan al procesamiento e incorporación de los anteriores elementos. Por tanto, y siguiendo el ejemplo de nuestro fundador, Francisco de Vitoria, el quehacer de la UFV, y, por ende el fin último de esta asignatura, "se resume en investigar, enseñar, y servir a la sociedad"... Para el logro de lo indicado, dispondremos de 5 ECTS equivalentes a 125 horas de trabajo del alumno.

OBJETIVO

Los contenidos que se trabajarán a lo largo de esta asignatura, capacitarán al alumnado para conocer y afrontar con éxito el proceso de enseñanza-aprendizaje en la etapa de Educación Primaria de la Lectoescritura en lengua castellana, detectar y valorar los posibles retrasos lectoescritores así como la dificultad específica en el aprendizaje de la lectura y la escritura, así como generar y gestionar situaciones de aprendizaje inclusivas y personalizadas.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

No se requieren conocimientos previos para abordar la asignatura con éxito.

CONTENIDOS

Tema 1: Conceptos de lectura y escritura. ¿Qué deben saber los maestros de Primaria en relación con estos conceptos? ¿Qué es leer?; ¿qué es escribir? Procesos cognitivos implicados en la lectura y en la escritura.
Tema 2: Perspectivas metodológicas para la enseñanza de la lectoescritura. Método sintético. Método global o analítico. Método ecléctico o mixto. Una alternativa constructivista a los métodos tradicionales: teoría y concepción constructivista del proceso de enseñanza-aprendizaje.
Tema 3: El desarrollo didáctico de la lectoescritura. La importancia de la conciencia fonológica. (Actividades para trabajar la conciencia fonológica). Etapas en el proceso de adquisición de la escritura. Enseñanza correctiva. Evaluación del aprendizaje de la escritura. Etapas en el proceso de adquisición de la lectura. Comprensión lectora. (Actividades para la lectura comprensiva). Evaluación de la velocidad lectora.
Tema 4: Trastornos específicos del aprendizaje: Dificultades de lectoescritura. Retraso lector y dislexia, disgrafía y disortografía. Implicaciones emocionales, en el aprendizaje y en el desarrollo del/la niño/a con dificultades.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

La interiorización y asimilación de la materia conlleva la elaboración de un portfolio acumulativo, al que el/la alumno/a irá dando forma durante el desarrollo de la misma. Este integrará todas las actividades que se realicen en el aula, que persiguen el objetivo asociar y poner en práctica los conceptos teóricos y las estrategias didácticas que se expondrán en las sesiones. Combinaremos, por tanto la metodología expositiva con la práctica para que el alumno adquiera las competencias de la asignatura, alcance los objetivos propuestos y logre buenos resultados de aprendizaje. La aportación del trabajo del alumnado, por tanto será doble: por un lado, la lectura de los artículos y el material aportado para la realización del portfolio, y por otro, la presentación de las actividades prácticas desarrolladas en el aula. En el campus virtual el alumno/a encontrará el temario, las presentaciones, la bibliografía y los ejercicios que contribuyan a la preparación de la materia, así como recursos para profundizar en el contenido de la misma. El profesor orientará todas las actividades programadas. Como trabajo final, se realizará una programación del proceso lectoescritor, a través de la cual se pretenderá que el alumno/a aplique los conocimientos adquiridos a lo largo de la asignatura. Dicho trabajo deberá realizarse con la ayuda de los conocimientos asimilados, así como de la investigación bibliográfica y de materiales didácticos facilitados por el profesor o por investigación propia del alumno/a. Se irá supervisando tanto en las clases como tutorías.

Evaluación: El alumno deberá demostrar que ha adquirido las competencias de la asignatura mediante la realización de las distintas pruebas evaluables. No se podrá superar la asignatura sin haber entregado todos los ejercicios de clase o trabajo final. Dichos trabajos deberán subirse a la plataforma CANVAS y figurar en las tareas dispuestas al efecto.

DISTRIBUCIÓN DE LOS TIEMPOS DE TRABAJO

ACTIVIDAD PRESENCIAL	TRABAJO AUTÓNOMO/ACTIVIDAD NO PRESENCIAL
50 horas	75 horas
<ul style="list-style-type: none"> • Clases Expositivas • Actividades y ejercicios prácticos • Presentación de trabajos • Tutorías • Evaluación 	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo autónomo en grupo y/o individual • Actividades complementarias • Estudio teórico y práctico

COMPETENCIAS

Competencias básicas

Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

Competencias generales

Desarrollar habilidades para la comunicación interpersonal e intercultural.

Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración

con otros docentes y profesionales del centro.

Competencias específicas

Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación.

Hablar, leer y escribir correcta y adecuadamente en las lenguas oficiales de la Comunidad Autónoma correspondiente.

Conocer el proceso de aprendizaje del lenguaje escrito y su enseñanza.

Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Explica las ventajas del dominio de la expresión oral y escrita en la teoría y en la práctica.

Produce discursos orales y escritos con orden, fluidez, claridad y corrección.

Analiza los distintos pasos que conforman el proceso del aprendizaje de la lectoescritura

Elabora unidades didácticas en el área de lengua y literatura para nivel de Educación Primaria.

Localiza y corrige errores ortográficos y fonéticos

SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

En la evaluación se tendrán en cuenta tanto el dominio de los contenidos teóricos y prácticos de la asignatura acreditados en una o varias pruebas escritas, como la entrega puntual de los trabajos individuales y grupales propuestos. Asimismo, se evaluará la participación y la implicación positiva del alumno en el aula. Para poder realizar la media ponderada de las calificaciones, será necesario haber superado el examen.

El Grado de Educación Primaria de la Universidad Francisco de Vitoria en la modalidad de enseñanza PRESENCIAL, tal y como aparece recogido en la Memoria de Verificación del Título aprobada por la Comisión de Verificación de Planes de Estudios designada por el Pleno del Consejo de Universidades y de conformidad con lo dispuesto en el artículo 11 de la Normativa de Evaluación de la UFV, tiene un sistema de evaluación continua basado, con carácter general, en la presencialidad: los alumnos tienen la obligación de asistir a clase, participar en las actividades formativas que se realicen y realizar las pruebas de evaluación previstas por el profesor, ya sea de forma presencial y/o virtual.

*El porcentaje de la evaluación para los alumnos de primera matrícula (sistema ordinario), será el siguiente:

- Pruebas escritas u orales, en la que el alumno/a deberá responder a cuestiones de tipo teórico-práctico sobre la asignatura: 60% de la calificación final.
- Actividades, búsqueda y reflexión de los artículos propuestos para afianzar los conocimientos de carácter más práctico desarrollados a lo largo del período lectivo y profundizar en ellos: 15% de la calificación final.

- Los trabajos individuales propuestos, en los que se valorará el cumplimiento de las pautas establecidas para elaborarlos, el rigor y coherencia de los contenidos, la creatividad con la que se aborda y la redacción cuidada: 20% de la calificación final. El trabajo principal consistirá en la realización de una intervención lectoescritora para 1º y 2º de Primaria.
- La actitud manifestada en la asignatura durante su curso : 5% de la calificación final. -Los exámenes se realizarán de forma presencial.

-Se penalizarán las faltas de ortografía en la realización de los exámenes, tanto en convocatoria ordinaria como extraordinaria, y trabajos escritos, así como la redacción deficiente para el nivel que se le exige a un alumno universitario o la falta de síntesis y claridad.

-Las fechas de las convocatorias ordinaria y extraordinaria de la asignatura, se podrán consultar en el calendario académico publicado en la web. -No se podrá superar la asignatura sin la entrega de todos los trabajos. Para la convocatoria extraordinaria, se deberán presentar los trabajos que en su caso no haya superado en la convocatoria ordinaria.

-Las conductas de plagio, así como el uso de medios ilegítimos en las pruebas de evaluación, serán sancionados conforme a los establecido en la Normativa de Evaluación y la Normativa de Convivencia de la Universidad.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Básica

Fernando Cuetos Vega. Psicología de la escritura / 8ª ed. Madrid :Wolters Kluwer,2013.

Fernando Cuetos... [et al.]. PROLEC-R [Test psicología]: batería de evaluación de los procesos lectores, revisada / 5ª ed. Madrid :TEA,2014.

DEHAENE, Stanislas Aprender a leer. De las ciencias cognitivas al aula 5ª
Siglo XXI editores

SÁNCHEZ MIGUEL, EMILIO Comprensión y redacción de textos 2ª Ed
Colección Innova, Edebé

CLEMENTE LINUESA, María Enseñar a leer. Bases teóricas y propuestas prácticas
Editorial Pirámide

CERRUDO HIGELMO, Víctor Manuel práctico para enseñar a leer y escribir 1ª Edición
Ediciones Toromítico