Guía Docente

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Titulación:	Grado en Educación Primaria
Rama de Conocimiento:	Artes y Humanidades
Facultad/Escuela:	Educación y Psicología
Asignatura:	Historia de Occidente
Tipo:	Obligatoria
Créditos ECTS:	6
Curso:	1
Código:	3506
Periodo docente:	Segundo semestre
Materia:	Enseñanza y Aprendizaje de Ciencias Sociales
Módulo:	Didáctico y Disciplinar
Tipo de enseñanza:	Presencial
Idioma:	Castellano
Total de horas de dedicación del alumno:	150

Equipo Docente	Correo Electrónico
Rafael Martínez Rivas	rafael.martinezrivas@ufv.es
Belén Moncada Durruti	belen.moncada@ufv.es

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Pretendemos construir una historia cultural de Occidente, en la cual se incluyan los valores y aportes provenientes tanto de Europa como de América, - entendiendo la cultura como una totalidad sociohistórica que abarca la vida humana en el tiempo, y donde la corporeidad de sus valores espirituales específicos, se registra en las diversas creaciones de los hombres, en el marco de una dinámica cambiante-. Esta totalidad sociohistórica

por necesidades de método, es dividida por etapas, con el objeto de abordar las conexiones más sustantivas operadas entre religión, pensamiento, arte, literatura, política, derecho, formas de vida, técnicas, economía y la expresión de mentalidades y representaciones, con el fin de entender la construcción de Occidente como una entidad específica, teniendo en cuenta la dialéctica entre permanencia (continuidad) y cambio (discontinuidad) e insistiendo en cómo sus valores específicos originan vínculos entre los distintos componentes de Occidente.

La asignatura de Historia de Occidente nos brinda la posibilidad de recorrer, sintéticamente, la evolución de aquello que denominamos Occidente, sus pilares característicos y sus grandes aportaciones a la Historia de la Humanidad. Para ello atenderemos a varias dimensiones interconectadas, entre las que cabe destacar la geográfica, demográfica, económica, social, política, jurídica, cultural y religiosa.
Recorreremos los jalones fundamentales del legado clásico y judaico, la fundamental aportación del cristianismo, el mundo medieval y sus contrastes, las revoluciones y rupturas de la Modernidad y las claves de nuestro presente incierto y desafiante. Conocer la Historia de Occidente es, a fin de cuentas, iluminar en cierto modo el rostro de tantos hombres y mujeres que nos han precedido, definiendo así con especial atención la conciencia del ser persona en relación y de la dignidad de esta.

OBJETIVO

Verificar en los acontecimientos y en los procesos históricos los elementos constitutivos y nucleares (cultura, valores, pensamiento, etc) de la civilización occidental, presentando y sometiendo a crítica desde la realidad actual y los paradigmas de identidad del hombre contemporáneo.
Además, pretendemos que el estudio de la historia se convierta en una investigación y en un contacto con el otro, que nos permita enfrentarnos a nosotros mismos. La sorpresa inicial ha de poner en marcha una respuesta adaptativa, que obligue a cuestionarnos. Se trata de considerar creencias, ideas, suposiciones... En definitiva, el estudio ha de hacernos conscientes de las deudas asumidas, comprometiéndonos con nuestros descendientes y la sociedad.
Los fines específicos de la asignatura son:

- Aprender, mediante un recorrido por periodos y manifestaciones especialmente significativas, cómo se ha costruido el concepto de persona a lo largo de la historia de Occidente, en interacción con los rasgos económicos, sociales, jurídicos, culturales y religiosos clave de esta civilización.
- Despertar en el alumno la sensibilidad ética y el compromiso personal que implica una profesión, ejercitando mediante el examen de casos históricos el hábito de integrar esta perspectiva en la evaluación que éstos hagan de su trabajo.
- Aplicar el bagaje de conocimientos, hábitos de análisis y valores reconocidos en este curso al quehacer profesional presente, enriqueciéndolo.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

Buen nivel de lengua castellana.
Buen manejo de la expresión escrita y oral.
Conocimiento de Bachillerato de Historia occidental.
Nociones de manejo de herramientas de enseñanza virtual (plataforma Canvas fundamentalmente).

CONTENIDOS

Tema 0. Presentación de la asignatura

Tema 1.Introducción: Sentido y razón de la Historia
Taller: Y yo, ¿para qué estudio Historia?

Taller: Búsqueda y gestión de fuentes de información para trabajar y estudiar Historia

Tema 2. Prehistoria.
2.1 De la última glaciación a los orígenes de la agricultura.
2.2 El amanecer de las civilizaciones

Tema 3: Ex Oriente Lux. Las civilizaciones del Próximo Oriente Antiguo
3.1. Mesopotamia
3.2. Egipto Antiguo

Tema 4: Los orígenes de la civilización occidental (I)
4.1 Grecia y su modelo frente a las civilizaciones orientales.
4.2 Roma

Tema 5: Los orígenes de la civilización occidental (II)
5.1 Pueblo Judío
5.2 El Cristianismo primitivo

Tema 6. La Edad Media
6.1 Transición a la Edad Media
6.2 Alta Edad Media: El cristianismo. El Islam y la civilización islámica.
6.3 Baja Edad Media: La burguesía. Los siglos XII y XIII. Las universidades.

Tema 7. El mundo moderno
7.1 Transición de la Edad media al Mundo Moderno: el Otoño de la Edad Media y el Proto-Renacimiento
7.2 El mundo moderno: expansión geográfica, desarrollo del Estado y Revolución Científica
7.3 La Ilustración.
7.4 Industrialización, imperialismo y mundo global.

Tema 8. La posmodernidad.
8.1 La crisis postmoderna.
8.2 Panorámica del siglo XX y grandes desafíos del siglo XXI.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

En esta asignatura se combinarán la metodología clásica basada en lecciones impartidas por el profesor con dinámicas que fomenten el aprendizaje autónomo y significativo.
Para ello, cabe distinguir dos grandes grupos de actividades:

A. Trabajo autónomo:
- Preparación de las sesiones grupales: mediante la previa puesta a disposición de aquellos materiales clave (vídeos cortos del profesor, fragmentos de documentales y películas, artículos y capítulos de libros, podcasts) para abordar cada una de las sesiones.
- Preparación de trabajos grupales e individuales: investigación, selección y elaboración de materiales y exposiciones.
- Lectura y entrega de fichas de la lectura obligatoria fijada por el profesor **(es de obligado cumplimiento haber aprobado con una nota mínima de 5 estas entregas para poder presentarse al examen)**

B. Trabajo grupal (de varios tipos):
- Trabajos en grupo fuera del momento de clase.
- Dinámicas de trabajo grupal en clase: discusión de textos, debates sobre aspectos concretos del temario, repaso y comentario de puntos difíciles del contenido (ronda de expertos), exposiciones y dinámicas de roles.

La inasistencia reiterada (más de un 20% de inasistencias a las clases) supone una calificación negativa en la evaluación continua y puede incluso llegar a ser causa de pérdida de la misma. Es recomendable leer el documento sobre normas de convivencia en el Campus, disponible en http://www.ufv.es/docs/normativaconvivencia.pdf.

DISTRIBUCIÓN DE LOS TIEMPOS DE TRABAJO

ACTIVIDAD PRESENCIAL	TRABAJO AUTÓNOMO/ACTIVIDAD NO PRESENCIAL
60 horas	90 horas
• Dinámicas grupales en clase presencial o sesiones onlineSesiones expositivas y tratamiento grupal de materialesTutorías grupales o individualesExamen final 60h	• Estudio y preparación de materialesPreparación personal de las sesiones grupalesTrabajo personal de investigaciónSesiones de trabajo grupal fuera del horario de clases 90h

COMPETENCIAS

Competencias básicas

Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

Competencias generales

Desarrollar un pensamiento analítico, sintético, reflexivo, crítico, teórico y práctico.

Adquirir e interiorizar un sentido y compromiso éticos.

Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.

Competencias específicas

Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico.

Valorar la relevancia de las instituciones públicas y privadas para la convivencia pacífica entre los pueblos.

Conocer el hecho religioso a lo largo de la historia y su relación con la cultura.

Integrar el estudio histórico y geográfico desde una orientación instructiva y cultural.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Comprender la situación histórica actual y la responsabilidad del hecho de educar en el desarrollo de la civilización occidental.

Conocer las claves geográficas, demográficas, sociales, económicas, políticas, jurídicas, culturales, científicas y religiosas que conforman lo que denominamos "civilización occidental".

Conocer los pasos y características fundamentales que han jalonado la toma de conciencia y desarrollo del concepto de persona y su dignidad esencial en el marco de la cultura occidental, con especial hincapié en las bases éticas, filosóficas y religiosas que la han apuntalado.

Sopesar la importancia de la cultura y civilización occidental en el marco de la Historia de la Humanidad, en contacto con otras marcos culturales y civilizatorios

SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Las actividades susceptibles de evaluación incluidas en cada uno de los siguientes apartados serán expuestas con antelación al alumnado a través de la plataforma Canvas, siendo precisadas convenientemente en las sesiones de clase.
ATENCIÓN: En todas las convocatorias será necesario obtener al menos un 5 en cada uno de los apartados de la evaluación.
Las conductas de plagio, así como el uso de medios ilegítimos en las pruebas de evaluación, serán sancionados conforme a los establecido en la Normativa de Evaluación y la Normativa de Convivencia de la Universidad.
CONVOCATORIA ORDINARIA
Examen final: 50%
Evaluación continua
- Actividades y ejercicios individuales: 25%
- Trabajos grupales: 15%
- Actitud y participación activa en clase: 10%

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA
IMPORTANTE:El sistema de evaluación se ha diseñado para que el alumno trabaje de una manera regular y constante durante la duración de toda la asignatura. Esto implicará que, para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria, se tendrá en cuenta la regularidad en el trabajo, el interés y la participación en clase. Igualmente y de un modo muy especial, el examen y demás actividades de esta convocatoria tendrán el nivel de exigencia que permita confirmar que se han alcanzado los mínimos equiparables a los conseguidos por el alumno que ha trabajado a lo largo del cuatrimestre.
SE RECUERDA DE UN MODO MUY ESPECIAL QUE PARA SUPERAR LA CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA ES NECESARIO HABER OBTENIDO AL MENOS UN 5 TANTO EN EL EXAMEN COMO EN LA EVALUACIÓN CONTINUA.
Examen final: 60%
Evaluación continua:
- Trabajos individuales y grupales: 30%
- Interés y participación activa en clase: 10%

DISPENSA ESPECIAL o SEGUNDA MATRÍCULA Aquellos alumnos que por razones justificadas y excepcionales,

previa solicitud en plazo, acreditación y autorización por parte de la Dirección académica, o bien por encontrarse en situación de segunda matrícula no puedan seguir el desarrollo habitual del curso, tendrán derecho a ser evaluados conforme al siguiente esquema:
Examen final: 60%
Trabajo individual específico: 40%

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Básica

COFFIN J. G. y STACEY R. (2012) Breve historia de occidente: las culturas y las civilizaciones. Madrid: Ed. Planeta

NEMO, P. (2006) Qué es Occidente. Madrid: Gota a Gota Ediciones (Fundación Faes)

VICENS VIVES, J. (1979) Historia General Moderna. Barcelona: Vicens-Vives.

Complementaria

GARCÍA BARO, M. (2009) Sócrates y herederos Salamanca: Sígueme.

KÜNG, H. (1991) El judaísmo. Pasado. Presente. Futuro. Madrid: Trotta.

LE GOFF, J. (1999) La civilización del Occidente medieval. Barcelona: Paidós.

LEWIS, B. (ed.) (1995) El mundo del Islam. Barcelona: Destino.

MISHRA, P. (2014) De las ruinas de los imperios. La rebelión contra Occidente y la metamorfosis de Asia Barcelona: Galaxia Gutenberg.

SAMIR, S. K. (2003) Cien preguntas sobre el Islam. Madrid: Encuentro.