

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Titulación:	Grado en Educación Primaria		
Rama de Conocimiento:	Artes y Humanidades		
Facultad/Escuela:	Educación y Psicología		
Asignatura:	Teorías y Sistemas Educativos Contemporáneos		
Tipo:	Formación Básica	Créditos ECTS:	6
Curso:	1	Código:	3505
Periodo docente:	Segundo semestre		
Materia:	Procesos y Contextos Educativos (Educación)		
Módulo:	Formación Básica		
Tipo de enseñanza:	Presencial		
Idioma:	Castellano		
Total de horas de dedicación del alumno:	150		
Equipo Docente	Correo Electrónico		
Jesús Luis Alcalá Recuero	j.alcala@ufv.es		

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

La organización actual de nuestro sistema educativo es fruto de la reflexión de numerosos autores que, a lo largo de la Historia, y especialmente durante los siglos XIX y XX han realizado un importante esfuerzo para definir metodologías y programas educativos orientados al logro de los objetivos de desarrollo humano, educativos y, explícita o implícitamente formulados, económicos, políticos y sociales.

Detrás de toda acción educativa subyace una forma de ver y entender a la persona, la sociedad y la educación.

Los modos de ver y valorar la relación educativa, el papel de los principales agentes dentro de ella, la configuración de los sistemas educativos, el currículo, las programaciones educativas, responden siempre a planteamientos antropológicos y epistemológicos concretos. También y no menos importante a planteamientos éticos. Se puede afirmar que en la actualidad existe un "discurso pedagógico", mayoritariamente aceptado - en ocasiones sin suficiente crítica -, que incorpora elementos de todos los ámbitos señalados y que orienta la organización y la práctica de la educación escolar. Conocer este discurso y sus elementos, las teorías y propuestas que lo sustentan en lo teórico y realizar una crítica seria y fundamentada es necesario para poder afrontar la tarea docente en cualquier etapa del sistema educativo; también en la Educación Primaria.

Conocer el origen y fundamento de un planteamiento educativo determinado ayuda a entenderlo mejor y permite elegirlo y obrar en consecuencia.

El estudio de la Historia de la Educación lo hacemos desde la reflexión y el conocimiento a fondo de la realidad porque no podemos dejar de tener presente en el análisis de las distintas propuestas el contexto socio cultural que vivieron los autores estudiados.

La Universidad Francisco de Vitoria es una universidad católica que mira la realidad de los problemas actuales y la forma de pensar y de actuar a la luz de la razón y de la fe.

Queremos formar maestros que vayan al fondo de los interrogantes, que sean buscadores de la verdad y que sepan la responsabilidad que tienen al educar a los niños.

OBJETIVO

Entender la educación como un proceso de desarrollo perfectivo de las capacidades humanas, que se da en un marco de encuentro personal, y que se orienta al desarrollo de un proyecto de vida que tiene sentido si se entiende abierto a los demás y al servicio al otro y a la sociedad.

Los fines específicos de la asignatura son:

Utilizar los conocimientos históricos-educativos como marco de análisis, reflexión y comprensión de la realidad educativa

Valorar críticamente las propuestas metodológicas y didácticas

Diseñar la intervención educativa partiendo de un análisis profundo y riguroso de las diferentes opciones teóricas, didácticas y metodológicas

CONOCIMIENTOS PREVIOS

No se necesitan conocimientos complementarios distintos a los adquiridos en el grado.

CONTENIDOS

1er BLOQUE

- 1- Fundamentación teórica de la educación: Educación y hombre. Educación y sociedad. Refrescando conceptos.
- 2- Instituciones educativas contemporáneas. La educación y los sistemas educativos.
- 3- Educación, profesores y maestros. Problemas actuales de la educación.
4. El discurso pedagógico contemporáneo y sus elementos.

2º BLOQUE

- 5- Aportaciones del Pensamiento Ilustrado a la Educación. Un nuevo concepto de persona y de sociedad; el descubrimiento de la infancia. El Naturalismo Pedagógico: Rousseau, Pestalozzi, Fröbel. El Positivismo en Educación: Herbart. Concreciones didácticas y metodológicas.
- 6- El movimiento de las Escuelas Nuevas. Paidocentrismo frente a magistrocentrismo. El movimiento de las Escuelas Nuevas en Europa: Montessori, Decroly. El movimiento de las Escuelas Nuevas en Estados Unidos: Influencia el pragmatismo en la educación: el Plan Dalton, el Sistema Winnetka, John Dewey. Concreciones didácticas y metodológicas. Innovaciones Educativas en la primera mitad del S XX: la Escuela Moderna de Celestin Freinet.
- 7- La educación como base para la igualdad y la lucha de clases. Un nuevo concepto de persona y de sociedad: las ideas socialistas en educación. Fundamentación. Marx y Engels. Propuestas en el entorno de la Unión Soviética en época revolucionaria: Makarenko. Socialismo y Escuelas Nuevas: Blonjski. Propuestas postrevolucionarias: Suchodolski y la formación del hombre comunista. Sujomlinski y la Escuela de la Alegría. Iniciativas en favor de la universalización de la enseñanza secundaria. Concreciones didácticas y metodológicas.
- 8- El cuestionamiento de la autoridad en educación: el movimiento antiautoritario en la educación. Propuestas libertarias: Robín y Ferrer Guardia. Las aportaciones de A. S. Neill: La escuela Summerhill. La psicoterapia centrada en el paciente de Rogers y sus concreciones educativas. Concreciones didácticas y metodológicas.
- 9- El cuestionamiento de la institución escolar: el movimiento desescolarizador. Sociedad desescolarizada: ¿utopía o realidad? Illich y Reimer. Goodman. El Movimiento de la Pedagogía Institucional. El homeschooling: ¿Por qué no? Las aportaciones de John Holt. Aulas abiertas, aulas globales. La educación a través de los medios de comunicación: Marshall McLuhan. Concreciones didácticas y metodológicas.
- 10- El Personalismo en educación. Concreciones legales y organizativas.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividades presenciales:

- Clases expositivas participativas. Exposición de contenidos y actividades por parte del profesor con participación de los estudiantes.
- Clases prácticas. Presentación de trabajos en equipo. Los alumnos tienen que justificar los contenidos de las corrientes teóricas, análisis crítico, exponer con claridad. Actividades de síntesis de los contenidos trabajados en clase
- Tutoría personalizada: Atención a los alumnos (individual o grupalmente) con el objetivo de revisar y debatir los temas presentados en clase y aclarar dudas que hayan surgido.
- Evaluación: Realización de pruebas de evaluación a lo largo del curso.

Actividades no presenciales:

- Trabajo individual y estudio autónomo. Estudio teórico y práctico de los contenidos.
- Elaboración de trabajos individuales y/o grupales.

--

DISTRIBUCIÓN DE LOS TIEMPOS DE TRABAJO

ACTIVIDAD PRESENCIAL	TRABAJO AUTÓNOMO/ACTIVIDAD NO PRESENCIAL
60 horas	90 horas
Clases expositivas y participativas. Clases prácticas Tutoría personalizada. Evaluación.	Trabajo individual y estudio autónomo. Elaboración de trabajos individuales o grupales

COMPETENCIAS

Competencias básicas

Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

Competencias generales

Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente.

Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales.

Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.

Competencias específicas

Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país y los condicionantes políticos y legislativos de la actividad educativa.

Conocer los fundamentos de la educación primaria.

Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Enumerar las aportaciones de las principales corrientes teóricas contemporáneas de la educación y su influencia en la concepción actual de los procesos educativos y el desarrollo curricular.

Formular y defender planteamientos en torno a problemas educativos.

Identificar las aportaciones de los diferentes autores en textos originales.

Elaborar la búsqueda de información bibliográfica en distintos soportes.

Emitir juicios de valor personales fundamentados en una reflexión crítica.

Experimentar el compromiso ético que conlleva la intervención educativa.

Explicar la influencia de las distintas teorías educativas contemporáneas en la organización actual de nuestro sistema educativo y en los principios didácticos y metodológicos que lo sustentan.

SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Examen escrito: 50%

Participación activa: 5%

Presentación de trabajos en grupo: 25%

Elaboración de trabajos individuales y grupales: 20%

Examen escrito:

Este examen consistirá en la realización de un comentario sobre un texto de uno de los autores propuestos.

En este examen se pedirá al alumno que identifique las ideas fundamentales del texto y las relacione con los planteamientos de alguna o algunas de las iniciativas estudiadas, con el pensamiento del autor y con la situación actual de la Educación Primaria.

Se valorarán los siguientes aspectos:

1. Claridad y precisión en la exposición de las ideas.
2. Corrección en la definición de las relaciones entre los planteamientos del texto y su influencia en el Sistema Educativo.
3. Utilización correcta del vocabulario propio de la disciplina.
4. Expresión clara y correcta. Se valorará la corrección sintáctica y ortográfica.

Para superar este examen hay que obtener una calificación mínima de 5 puntos sobre 10.

Participación activa: Se valorarán el número y pertinencia de las intervenciones de los alumnos y su actitud en las clases y el resto de actividades.

El Grado Educación Primaria de la Universidad Francisco de Vitoria en la modalidad de enseñanza PRESENCIAL, tal y como aparece recogido en la Memoria de Verificación del Título aprobada por la Comisión de Verificación de Planes de Estudios designada por el Pleno del Consejo de Universidades y de conformidad con lo dispuesto en el artículo 11 de la Normativa de Evaluación de la UFV, tiene un sistema de evaluación continua basado, con carácter general, en la presencialidad: los alumnos tienen la obligación de asistir a clase, participar en las actividades formativas que se realicen y realizar las pruebas de evaluación previstas por el profesor, ya sea de forma presencial y/o virtual.

Presentación de trabajos en grupo: en este apartado los estudiantes deben presentar dos tipos de trabajos
- *Exposiciones sobre los distintos autores y teorías* para presentarlos en clase delante de sus compañeros. Para ello, podrán utilizar diferentes soportes.

- *Actividades de síntesis* sobre las distintas propuestas estudiadas que podrán ser expuestas por los alumnos.

Se valorarán los siguientes aspectos:

1. Claridad y precisión en la exposición de las ideas
2. Corrección en la definición de las relaciones entre los planteamientos del autor y los de su corriente educativa y su influencia en el Sistema Educativo.
3. Utilización correcta del vocabulario propio de la disciplina.
4. Expresión clara y correcta. Se valorará la corrección sintáctica y ortográfica
5. Utilización adecuada de tecnologías de la Información.
6. Interacción con el grupo de clase durante la exposición.

Elaboración de trabajos individuales: Los alumnos deberán realizar las actividades que el profesor indique en el aula virtual de la asignatura.

Para aprobar la asignatura es necesario obtener una calificación mínima de 5 sobre 10 en los apartados examen escrito, presentación de trabajos en grupo y elaboración de trabajos individuales y grupales.

Los alumnos que no superen la asignatura en la convocatoria ordinaria, tendrán la posibilidad de hacerlo en la convocatoria extraordinaria, para lo cual, deberán realizar un examen escrito consistente en la realización de un comentario sobre un texto y realizar las pruebas, trabajos y ejercicios necesarios para demostrar el logro de las competencias de la asignatura. En el citado examen se pedirá al alumno que identifique las ideas fundamentales del texto y las relacione con el pensamiento del autor, con los planteamientos de alguna o algunas de las iniciativas estudiadas y con la situación actual de la Educación Primaria.

Las conductas de plagio, así como el uso de medios ilegítimos en las pruebas de evaluación, serán sancionados conforme a lo establecido en la Normativa de Evaluación y la Normativa de Convivencia de la Universidad.

Los alumnos pueden solicitar la dispensa académica en casos excepcionales debidamente documentados, con la aceptación de la dirección del grado, planteándose para dichos alumnos un sistema alternativo de evaluación.

Estos alumnos deberán entregar 3 comentarios de texto originales y realizar el examen de la asignatura.

Los criterios de evaluación serán los mismos que se indican en el apartado correspondiente de esta guía docente.

Las fechas de los exámenes de la convocatoria ordinaria y extraordinaria se harán públicas en la página web de la Universidad.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Básica

José Ángel Agejas. La ruta del encuentro [Recurso electrónico]: una propuesta de formación integral en la universidad / Madrid :Universidad Francisco de Vitoria,2013.

Antoni J. Colom (coord.) ; José L. Bernabeu, Emilia Domínguez y Jaume Sarramona. Teorías e instituciones contemporáneas de educación / 2ª ed. amp. y act., 5ª reimp. Barcelona :Ariel,2007.

María del Mar del Pozo Andrés (ed.) ; José Luis Álvarez Castillo, Julián Luengo Navas, Eugenio Otero Urtaza.
Teorías e instituciones contemporáneas de educación / Madrid :Biblioteca Nueva,2004.

Miryam Carreño (editora) ; Carmen Colmenar Orzaes, Inmaculada Egido Gálvez, Florentino Sanz Fernández.
Teorías e instituciones contemporáneas de educación / Madrid :Editorial Universitaria Ramón Areces,2008.