

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Titulación:	Grado en Educación Primaria		
Rama de Conocimiento:	Artes y Humanidades		
Facultad/Escuela:	Educación y Psicología		
Asignatura:	Psicología de la Educación		
Tipo:	Formación Básica	Créditos ECTS:	8
Curso:	1	Código:	3502
Periodo docente:	Primer semestre		
Materia:	Aprendizaje y Desarrollo de la Personalidad (Psicología, Sociología)		
Módulo:	Formación Básica		
Tipo de enseñanza:	Presencial		
Idioma:	Castellano		
Total de horas de dedicación del alumno:	200		

Equipo Docente	Correo Electrónico
Vanesa Sainz López	vanesa.sainz@ufv.es
María José Ibáñez Ayuso	mj.ibanez@ufv.es

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Esta materia contribuye a la formación básica del futuro profesor aportando conocimiento, tanto de los procesos educativos, como del desarrollo, implicados en los mismos. El conocimiento y dominio de dichos procesos y de los programas educativos en los que se basan, permitirán realizar un proceso de enseñanza y aprendizaje basado en la natural evolución del niño/a y de su entorno.

Esta asignatura quiere proporcionar a los alumnos los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales básicos para que cuando el alumno esté en el aula pueda intervenir de forma adecuada en el desarrollo de los niños de 6 a 12 años.

Se analizarán tanto el desarrollo psicológico del niño de 6 a 12 años como los factores que influyen en el aprendizaje, y se hará especial hincapié en la labor del profesor como elemento clave del proceso de enseñanza/aprendizaje.

La asignatura de Psicología de la Educación es fundamental para la formación integral del futuro profesor de educación primaria. Esta materia proporciona un conocimiento profundo de los procesos educativos y del desarrollo infantil, esenciales para comprender y facilitar el aprendizaje en el aula.

El dominio de estos procesos y de los programas educativos basados en ellos permitirá a los futuros docentes implementar estrategias de enseñanza y aprendizaje que respeten la evolución natural de los niños y su entorno. De esta manera, se asegura una educación adaptada a las necesidades y características específicas de los estudiantes de 6 a 12 años.

Esta asignatura se enfoca en proporcionar a los alumnos una sólida base en contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales. Estos conocimientos permitirán a los futuros maestros intervenir de manera efectiva y adecuada en el desarrollo de sus alumnos, promoviendo un ambiente de aprendizaje positivo y estimulante.

OBJETIVO

El objetivo general de la asignatura de Psicología de la Educación es proporcionar a los futuros profesores de Educación Primaria una comprensión integral de los procesos psicológicos y educativos que influyen en el desarrollo y aprendizaje de los niños de 6 a 12 años.

Los fines específicos de la asignatura son:

Comprender el desarrollo psicológico de los niños de 6 a 12 años

Integrar las principales teorías que han influido en la psicología del aprendizaje y del desarrollo

Analizar los factores que influyen en el aprendizaje.

Adaptarse a la diversidad de los alumnos y alumnas según sus distintos tipos de aprendizaje

Conocer los procesos cognitivos básicos implicados en los procesos de aprendizaje

CONOCIMIENTOS PREVIOS

Capacidad de trabajo y voluntad de aprender

CONTENIDOS

Los contenidos de la asignaturas se desarrollarán siguiendo los siguientes bloques:

BLOQUE 1.- Psicología de la Educación: Herramienta para la enseñanza eficaz

BLOQUE 2.- El proceso de aprendizaje

BLOQUE 3.- Desarrollo cognitivo infantil

ACTIVIDADES FORMATIVAS

En esta asignatura se realizarán actividades formativas tanto presenciales como no presenciales, que el alumnado deberá desarrollar con la ayuda del profesor. Las actividades estarán divididas en:

1. ACTIVIDADES PRESENCIALES:

- Clases expositivas por parte del profesor, en las que los alumnos deberán participar, preguntando y reflexionando sobre las cuestiones que se aborden.
- Trabajos en grupo durante las clases, para profundizar sobre los conceptos adquiridos.
- Presentación de los trabajos realizados de manera individual o grupal.
- Tutorías individuales y grupales, para valorar el desarrollo de los estudiantes, personalizando los intereses de los alumnos y supervisando los trabajos grupales.
- Evaluación: a través de la realización de pruebas de evaluación y de ejercicios teórico-prácticos, el alumno deberá demostrar que ha logrado los objetivos propuestos para la asignatura.

2. ACTIVIDADES NO PRESENCIALES:

- Diseño y desarrollo de los trabajos individuales y grupales.
- Preparación y profundización sobre los contenidos de carácter teórico y práctico del programa.

DISTRIBUCIÓN DE LOS TIEMPOS DE TRABAJO

ACTIVIDAD PRESENCIAL	TRABAJO AUTÓNOMO/ACTIVIDAD NO PRESENCIAL
80 horas	120 horas
Clases expositivas (teórico-prácticas) Trabajo en aula y presentaciones Tutorías individuales y/o en grupo Evaluación	Trabajo individual (incluye el estudio de la materia) Trabajo en grupo

COMPETENCIAS

Competencias básicas

Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

Competencias generales

Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.

Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.

Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos.

Competencias específicas

Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6-12 en el contexto familiar, social y escolar.

Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivaciones y sociales.

Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar disfunciones.

Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Integra las diferentes teorías que han influido en la psicología educativa y del desarrollo.

Comprende los distintos métodos de aprendizaje que se pueden aplicar en la etapa de 6 a 12 años.

Compara entre aprendizaje y aprendizaje significativo.

Analiza los diferentes tipos de inteligencias presentes en el ser humano.

Diseña planes de intervención en niños de 6 a 12 años, utilizando conocimientos técnicos adquiridos

Conoce los procesos cognitivos básicos implicados en el proceso de aprendizaje

SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

El Grado Educación Primaria de la Universidad Francisco de Vitoria en la modalidad de enseñanza PRESENCIAL, tal y como aparece recogido en la Memoria de Verificación del Título aprobada por la Comisión de Verificación de Planes de Estudios designada por el Pleno del Consejo de Universidades y de conformidad con lo dispuesto en el artículo 11 de la Normativa de Evaluación de la UFV, tiene un sistema de evaluación continua basado, con carácter general, en la presencialidad: los alumnos tienen la obligación de asistir a clase, participar en las actividades formativas que se realicen y realizar las pruebas de evaluación previstas por el profesor, ya sea de forma presencial y/o virtual.

SISTEMA ORDINARIO DE EVALUACIÓN:

La evaluación de la asignatura tiene carácter continuo y formativo. La nota final de la asignatura vendrá definida por la media ponderada de las calificaciones obtenidas en:

- Examen o prueba de conocimientos: 55%
- Actividades y ejercicios prácticos de profundización en la materia; trabajos individuales y grupales: 35%
- Participación en las actividades presenciales y actitud manifestada durante las clases y trabajos: 10%

SISTEMA ALTERNATIVO DE EVALUACIÓN/ DISPENSA ACADÉMICA:

Los alumnos pueden solicitar la dispensa académica en casos excepcionales debidamente documentados, con la aceptación de la dirección del grado, planteándose para dichos alumnos un sistema alternativo de evaluación. La nota final de la asignatura vendrá definida por la media ponderada de las calificaciones obtenidas en:

- Trabajo individual: 40%
- Prueba escrita (examen): 60%

REQUISITOS MÍNIMOS PARA APROBAR LA ASIGNATURA:

Para poder realizar la media ponderada es necesario que la parte teórica (examen) y la parte práctica (actividades, ejercicios, trabajos individuales y grupales) tengan una calificación igual o superior a 5. Es decir, es necesario obtener un 5 tanto en la parte teórica como en la parte práctica y actitudinal para realizar la media ponderada, de lo contrario, la asignatura quedará suspensa.

Se penalizarán las faltas de ortografía en la realización de los exámenes y trabajos escritos, así como la redacción deficiente para el nivel que se le exige a un alumno universitario.

Es fundamental la actitud mostrada por el alumnado. Para ello, se llevará un registro de las siguientes competencias que el alumnado debe mostrar:

- Honestidad
- Puntualidad
- Escucha activa
- Actitud participativa
- Postura corporal adecuada
- Respeto a los recursos y materiales del centro y de los compañeros
- Aceptar y respetar las opiniones de los demás
- Usar correctamente el lenguaje verbal y no verbal
- Mostrar una actitud flexible y dialogante en situaciones problemáticas
- No está permitida la utilización del teléfono móvil durante las clases, salvo petición explícita del profesor para alguna actividad. Los trabajos entregados fuera de plazo, no se recogerán por lo que quedarán como suspenso.

El alumno que no supere la asignatura en la convocatoria ordinaria, dispondrá de una nueva oportunidad en la convocatoria extraordinaria. Para esta convocatoria deberá presentar las partes que no haya superado en la

convocatoria ordinaria. El profesor informará a cada alumno acerca de los trabajos que debe presentar. Las fechas de las convocatorias ordinarias y extraordinarias se pueden consultar en el calendario académico publicado en la web.

Las conductas de plagio, así como el uso de medios ilegítimos en las pruebas de evaluación, serán sancionados conforme a lo establecido en la Normativa de Evaluación y la Normativa de Convivencia de la universidad

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Básica

Galindo, Antonio (1965-) Cómo sobrevivir en el aula: guía emocional para docentes / [S.l.] :ICCE,2005.

John W. Santrock; revisión técnica Sandra Irma Montes de Oca Mayagoitia. Psicología de la educación / 5ª ed. México D.F. :McGraw Hill Educación,2014.

Seifert, Kelvin. Educational Psychology / 2nd ed. [S. l. :s. n.],2009.

Complementaria

José Miguel Mestre Navas, Francesc Palmero Cantero. Procesos psicológicos básicos: una guía académica para los estudios en psicopedagogía, psicología y pedagogía / Madrid :McGraw-Hill,2010.

coordinadores María Victoria Trianes Torres, José Antonio Gallardo Cruz. Psicología de la educación y del desarrollo en contextos escolares / Madrid :Pirámide,2004.

MIRAS MARTÍNEZ, Francisco. Psicología de la educación y del desarrollo en la edad escolar / Madrid :Grupo Editorial Universitario,2001.

SAMPASCUAL MAICAS, Gonzalo. Psicología del desarrollo y la educación. Vol I / Madrid :Universidad Nacional de Educación a Distancia,2002.

SAMPASCUAL MAICAS, Gonzalo. Psicología del desarrollo y la educación., Volumen II,Psicología de la educación / Madrid :Universidad Nacional de Educación a Distancia,2002.

autora: Soledad Ballesteros Jiménez ; realizador: Bernardo Gómez García. Procesos psicológicos básicos.Atención y limitaciones de la actuación humana [Vídeo] / Madrid :Universidad Nacional de Educación a Distancia,1997.

Wild, Rebeca. Calidad de vida :educación y respeto para el crecimiento interior de niños y adolescentes / Décima edición.

compilación de Jesús Palacios, Alvaro Marchesi y César Coll. Desarrollo psicológico y educación / 2ª ed. Madrid :Alianza,2005.

coordinadores, Carlos Martín Bravo, José I. Navarro Guzmán. Psicología evolutiva en Educación Infantil y Primaria / Madrid :Pirámide,2018.