Guía Docente

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Titulación:	Grado en Educación Primaria
Rama de Conocimiento:	Artes y Humanidades
Facultad/Escuela:	Educación y Psicología
Asignatura:	Hombre, Familia, Escuela y Sociedad
Tipo:	Formación Básica
Créditos ECTS:	6
Curso:	1
Código:	3500
Periodo docente:	Primer semestre
Materia:	Sociedad, Familia y Escuela (Educación, Antropología)
Módulo:	Formación Básica
Tipo de enseñanza:	Presencial
Idioma:	Castellano
Total de horas de dedicación del alumno:	150

Equipo Docente	Correo Electrónico
Cristina María Ruiz-Alberdi Fernández	c.ruiz.prof@ufv.es

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Es una reflexión interdisciplinar acerca del hombre, su fin último y su papel en la sociedad, con especial atención a su dimensión educativa.

La asignatura “Hombre, familia, escuela y sociedad”, que cuenta -dentro del Plan de Estudios de la carrera de Maestro en Educación Primaria- con 6 ECTS y exige 150 horas de dedicación del alumno, se enmarca en el módulo de “Formación básica”, más concretamente en la materia que lleva como título “Sociedad, Familia y Escuela (Educación, Antropología).

Como el propio carácter de la asignatura indica, entendemos que es una asignatura básica para la formación como educadores que nuestros alumnos requieren. Pero, ¿de qué maestro estamos hablando? De acuerdo con nuestro proyecto educativo y convencidos de que, en última instancia, “la eficacia de la escuela depende más de buenos maestros que de una sana legislación”, el maestro que queremos formar en la titulación de Educación Primaria, es un profesional comprometido con la formación integral del niño y joven. Ese compromiso le deber llevar, en resumen, a entregarse a la tarea educativa en cuerpo y alma en una donación de todo su ser. En este sentido, en efecto, consideramos clave llevar a cabo un ejercicio profundo de reflexión en torno a los cimientos antropológico, epistemológico y ético subyacentes en toda acción educativa, en la relación profesor alumno, en el diseño de las programaciones, en la elección de la metodología, en los sistemas de evaluación, etc.

OBJETIVO

Descubrir cómo formar integralmente al niño o joven en todas sus dimensiones, al tiempo que participa de la cultura universitaria y sus valores.

Los fines especficos de la asignatura son:

Preguntarse sobre la persona en toda su humanidad. -

Decidir formarse para ser un buen maestro.

Planear llevar al niño o joven hacia la verdad.

Valorar qué le motiva y sostiene para ejercer bien su profesión en el futuro.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

Los propios del Grado

CONTENIDOS

Tema 1. La persona como “ser de naturaleza”.
Tema 2. La educación como introducción a la realidad.
Tema 3: La persona como ser “educable” y como ser “familiar”. La afectividad.
Tema 4: La persona como ser cultural.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

- Clases expositivas. El profesor presentará cada uno de los temas: lo que se va a tratar, las lecturas y actividades obligatorias, la bibliografía complementaria y los ejercicios de evaluación. Además, el profesor impartirá lecciones magistrales complementadas con metodologías activas basadas en proyectos y basadas en resolución de problemas. El alumno, por su parte, debe planificar su aprendizaje de cada tema, realizar resúmenes, comentar textos.
-Clases prácticas para aterrizar los contenidos expuestos, exposición de trabajos en grupo e individuales y algún cine fórum.
-Tutoría individualizada: Tiene como objeto facilitar la interacción entre profesor y alumno, así como la atención de cada alumno en particular en la revisión y discusión de los temas presentados en clase, o en la aclaración de las dudas que hayan podido surgir durante la misma.

-Tutoría grupal: Tiene como objeto facilitar la interacción entre el profesor y cada grupo de trabajo.
-Evaluación final: el alumno deberá demostrar la comprensión de lo aprendido a lo largo del semestre mediante ejercicios teóricos y teórico-prácticos que muestren si ha alcanzado los objetivos y competencias planteados en la asignatura.

DISTRIBUCIÓN DE LOS TIEMPOS DE TRABAJO

ACTIVIDAD PRESENCIAL	TRABAJO AUTÓNOMO/ACTIVIDAD NO PRESENCIAL
60 horas	90 horas
• Clases expositivas. Seminarios. • Exposición de trabajos. • Tutorías individuales y grupales. • Evaluación	• Estudio teórico. y lectura de libros. • Elaboración de trabajos individuales y grupales. • Estudio audiovisual en el aula virtual

COMPETENCIAS

Competencias básicas

Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

Competencias generales

Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales.

Desarrollar un pensamiento analítico, sintético, reflexivo, crítico, teórico y práctico.

Adquirir e interiorizar un sentido y compromiso éticos.

Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes.

Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.

Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.

Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.

Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.

Competencias específicas

Mostrar habilidades sociales para entender a las familias y hacerse entender por ellas.

Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.

Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Saber entablar conversaciones con las familias que le ayuden a crecer en su proceso educativo.

Trazar un compromiso personal consigo mismo, con la escuela y con las familias.

Detectar las singularidades del ser humano y de su comportamiento en los órdenes cognoscitivo, volitivo y afectivo.

Comprender la importancia del compromiso ético en la profesión.

Juzgar críticamente las principales respuestas que el hombre ha dado a las grandes preguntas (verdad, bondad, belleza) a lo largo de la historia y cómo han tenido expresión en el ámbito social, la realidad familiar y ciudadana.

Aprender a criticar, fundamentar y defender ideas y proyectos. Construir un pensamiento riguroso.

SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Evaluación de la asignatura:
SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA CONVOCATORIA ORDINARIA
Prueba escrita final global (55%)
Participación en los seminarios, metodologías activas y trabajos con exposiciones, debates y foros (35%)
Participación activa (10%)
Para superar la asignatura es necesario que la nota sea igual o superior a 5 en cada una de las partes. Las pruebas escritas finales se celebrarán presencialmente de acuerdo con las indicaciones de las autoridades académicas de la Universidad Francisco de Vitoria. Se penalizarán las faltas de ortografía en la realización de los exámenes y trabajos escritos.
Asistencia y presencialidad El Grado Educación Primaria de la Universidad Francisco de Vitoria en la modalidad de enseñanza PRESENCIAL, tal y como aparece recogido en la Memoria de Verificación del Título aprobada por la Comisión de Verificación de Planes de Estudios designada por el Pleno del Consejo de Universidades y de conformidad con lo dispuesto en el artículo 11 de la Normativa de Evaluación de la UFV tiene un sistema de evaluación continua basado, con carácter general, en la presencialidad: los alumnos tienen la obligación de asistir a clase, participar en las actividades formativas que se realicen y realizar las pruebas de evaluación previstas por el profesor, ya sea de forma presencial y/o virtual.
PLAGIO: Las conductas de plagio, así como el uso de medios ilegítimos en las pruebas de evaluación, serán sancionados conforme a los establecido en la Normativa de Evaluación y la Normativa de Convivencia de la universidad.
CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA El alumno que no supere la asignatura en la convocatoria ordinaria dispondrá de una nueva oportunidad en la convocatoria extraordinaria. Para esta convocatoria deberá presentar las partes que no haya superado en la convocatoria ordinaria. La profesora informará a cada alumno acerca de las partes que deberá recuperar en la convocatoria extraordinaria. Las fechas de exámenes de las convocatorias ordinarias y extraordinarias se pueden consultar en el calendario académico publicado en la web. Los alumnos pueden solicitar la dispensa académica en casos excepcionales debidamente documentados, con la aceptación de la dirección del grado, planteándose para dichos alumnos un sistema alternativo de evaluación.
SISTEMA DE EVALUACIÓN ALTERNATIVO Para los alumnos a los que se les haya concedido dispensa académica en la asignatura, la profesora establecerá un sistema alternativo de evaluación definido por los porcentajes especificados en cada una de las siguientes partes:
- Trabajo individual: 40%
- Prueba escrita (examen): 60%

Para superar la asignatura es necesario que la nota sea igual o superior a 5 en cada una de las partes. Las pruebas escritas finales se celebrarán presencialmente de acuerdo con las indicaciones de las autoridades académicas de la Universidad Francisco de Vitoria. Se penalizarán las faltas de ortografía en la realización de los exámenes y trabajos escritos.
PLAGIO: Las conductas de plagio, así como el uso de medios ilegítimos en las pruebas de evaluación, serán sancionados conforme a los establecido en la Normativa de Evaluación y la Normativa de Convivencia de la universidad.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Básica

José María Barrio Maestre. Elementos de antropología pedágogica / Madrid :Rialp,D.L.1998.

Amilburu, M., Bernal, A., González-Martín, MR. ((2018) Antropología de la educación. La especie educable. Síntesis

Complementaria

Lucas, R. (2010) Explícame la persona. Art.

Willingham, D. (2011). ¿Por qué a los niños no les gusta ir a la escuela? Grao

Luri, G. (2020). La escuela no es un parque de atracciones. Ariel